

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тульская область

МО Куркинский район

МКОУ "Михайловская СОШ" имени В.А.Казанского"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Страшко Е.И
Приказ №163 от 01.09.23 г.

РАБОЧАЯ АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

п.Михайловский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – Примерная АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МКОУ «Михайловская СОШ» имени В.А.Казанского;

В основу рабочей программы положено содержание учебников линии «Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебное методическое сопровождение:

- 1) Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 2 класс. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, - М.: Просвещение, 2020
- 2) Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор – составитель: Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2020

Цель уроков русского языка состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи**:

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач
- *Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение);*
- *Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;*
- *Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;*
- *Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;*
- *Развитие навыков устной коммуникации;*
- *Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных и личностных результатов:

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Русский язык» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
 - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
 - положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
 - положительное отношение к урокам русского языка;
- 2) формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
 - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- 3) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - способность критически оценивать свои поступки и окружающих;
 - освоение доступных социальных ролей;
 - способность к самоконтролю, саморегуляции поведения
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 7) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы:
 - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
 - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:
 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты 1класс.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).

Достаточный уровень:

- различение звуков на слух и в собственном произношении, знание буквы;
- письмо строчных и прописных букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).
- запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова).

2 класс.

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопросов различать и подбирать слова различных категорий (название предмета, признака предмета, действия предмета);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

Достаточный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текста с орфографическим проговариванием;

- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).
- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12 – 16 слов).

3 класс.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- письмо слов с послоговым орфографическим проговариванием
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку коротких текстов (16 - 25 слов), включающих слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- деление слов на слоги для переноса;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- составление предложений и восстанавливание нарушенного порядка слов в предложении;
- составление текста рассказа в виде подписи по серии сюжетных картинок (3 предложения).

4 класс.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выделение из текста предложения на заданную тему;
- называть и записывать свой домашний адрес;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых

распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

2класс

Повторение

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Предмет и его название. Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросам. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение. Ударение в двухсложных словах, знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу. Гласные ударные и безударные.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос слов. Слова со звуками [и], [й], различение их

значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слова. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я* твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Слово.

Предмет и его название. Их различение. Название предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?*

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3 группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Предложение.

Составление предложения по предметной или сюжетной картинке. Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с диалогом. Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Зкласс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово.

Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* Расширение круга слов, обозначающих *фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных*.

Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Раздельное написание предлога со словами. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Правописание.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение.

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по опорным словам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (*вижу кого? или что?*), родительного падежа (*кого? или чего? нет у кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где? с предлогами в и на, о ком? о чем?*), творительного падежа (*кем? чем?*).

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. (Составление предложений из слов, данных в начальной форме).

Развитие речи.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

4класс

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной

форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика.

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в названиях географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Предлог. Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими словами. Составление предложений с предлогами.

Правописание.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова.

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложений: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи.

Выбор заголовка из нескольких предложенных. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1класс (165 ч)

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Подготовка к усвоению грамоты (30 часов)	<i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.</i> Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. <i>Речевое развитие.</i> Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.	Дорисовывание по образцу и пунктирным линиям. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование по трафарету. Рисование по трафарету. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета. Условно-графическая запись слов. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Обводка и рисование из вертикальных и наклонных линий. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. Письмо элементов рукописных букв: прямая короткая наклонная палочка, прямая длинная наклонная палочка, короткая палочка с закруглением внизу, короткая палочка с закруглением вверх, короткая палочка с закруглением внизу и вверх, длинная палочка с петелькой внизу, длинная палочка с петелькой вверх, овал, полуовал (правая сторона и левая сторона)

Обучение грамоте (135 часов)	Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). <i>Речевое развитие.</i> Использование усвоенных языковых	Ориентирование в разлиновке в прописях. Дифференциация печатного и рукописного текста. Дифференциация печатной и рукописной буквы. Усвоение правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы и восклицательным знаком в конце (Ау!, Уа!). Написание слогов с изученными буквами. Применение правила соединения букв. Перекодировка печатных букв и слогов в рукописные. Списывание рукописного варианта слогов и слов. Написание имен с большой буквы. Написание слов и слогов. Работа со схемой предложения, схемой слова. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Составление и запись слов. Запись под диктовку слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Написание имён собственных с большой буквы. Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе (утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных. Дифференциация схожих по звучанию букв. Запись предложений по правилам оформления. практическое написание слогов ча,чу, жи, ши, ща, шу. Практическое упражнение в написании слов с сочетаниями ча, чу, ща,шу, жи,ши. Составление и запись предложений с опорой на схему. Вставка в
--	--	--

	средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.	предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Запись составленных предложений. Запись под диктовку слогов и слов. Запись под диктовку предложений.
--	---	---

2 класс (170 ч)

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Повторение (11 часов) Выделение звука и буквы в слове. Алфавит Предмет и слово, называющее предмет Предложение. Правило его записи Предложение и его схема Распространение предложений Составление предложений по предметной картинке Составление предложений по сюжетной картинке Составление предложений по вопросам	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Звуки гласные и согласные, их различие по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Предмет и его название. Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросам. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в словах. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадении звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Звуки и буквы (49 часов) Гласные и согласные (8 ч) Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы Гласные и согласные буквы. Слова, различающиеся одним звуком Слова, различающиеся количеством звуков Слова, различающиеся последовательностью звуков Слово и его значение	Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова. Ударение. Ударение в двухсложных словах, знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу. Гласные ударные и безударные. Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов. Слова со звуками [и], [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносит слово по слогам с одной строки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Различать на слух и выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай
Ударение в словах (7 ч) Знакомство со знаком ударения Выделение ударного гласного в слове Ударение в двухсложных словах Гласные ударные и безударные Упражнение в выделении ударного гласного в слове	Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.	Звонкие и глухие согласные, их различение. Различие звонких и глухих согласных б – п Различие звонких и глухих согласных в - ф Различие звонких и глухих согласных г – к Различие звонких и глухих согласных д – т Различие звонких и глухих согласных ж – ш Различие звонких и глухих согласных з - с Различие парных звонких и глухих согласных
Слог (8 ч) Деление слов на слоги Гласные в образовании слогов Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги Перенос слов по слогам Перенос слов по слогам	Парные звонкие и глухие согласные (12 ч) Звонкие и глухие согласные, их различение. Различие звонких и глухих согласных б – п Различие звонких и глухих согласных в - ф Различие звонких и глухих согласных г – к Различие звонких и глухих согласных д – т Различие звонких и глухих согласных ж – ш Различие звонких и глухих согласных з - с Различие парных звонких и глухих согласных	

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Шипящие и свистящие согласные (6 ч) Шипящие согласные Свистящие согласные Различие шипящих и свистящих согласных Объяснительный диктант	Обозначение их буквами. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.	дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце.
Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога (8 ч) Буква <i>е</i> в начале слова или слога Буква <i>ё</i> в начале слова или слога Буква <i>ю</i> в начале слова или слога Буква <i>я</i> в начале слова или слога Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога Перенос слов при письме	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слова. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> твёрдости согласных – буквами <i>а, о, у, ы</i>. Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова.	
Твёрдые и мягкие согласные (10 ч) Твёрдые и мягкие согласные, их различение. Гласные <i>ы – и</i> после твёрдых и мягких согласных Гласные <i>о – ё</i> после твёрдых и мягких согласных Гласные <i>у – ю</i> после твёрдых и мягких согласных Гласные <i>а – я</i> после твёрдых и мягких согласных Гласная <i>е</i> после мягких согласных Различие твёрдых и мягких согласных	Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.	
Мягкий знак (<i>ь</i>) на конце слова (9 ч) Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных Письмо слов с мягкими согласными на конце Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце		

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Слово (52 часа) Название предметов (13 ч) Предмет и его название Название предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Название частей предмета Различение сходных предметов и их названий Обобщающее слово к группе однородных предметов Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> Обобщающее слово к группе однородных предметов Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	Предмет и его название. Их различение. Название предметов, отвечающих на вопросы <i>что?</i> <i>кто?</i> Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов <i>что?</i> или <i>кто?</i> к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i>	Различать названия предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названным частям. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой.
Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных (10 ч) Большая буква в именах людей Большая буква в именах и фамилиях людей Большая буква в кличках животных Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных	Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам <i>что</i> <i>делает?</i> <i>что</i> <i>делают?</i> Подбор слов, обозначающих действия, по их назначению.	Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку.
Название действий (10 ч) Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что</i> <i>делает?</i> Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что</i> <i>делают?</i> Подбор названий действий к названиям предметов Различение названий действий по вопросам Различение названий предметов и названий действий по вопросам	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3 группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.	умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам <i>что</i> <i>делает?</i> и <i>что</i> <i>делают?</i> Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос.

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Предлог (10 ч) Предлог как отдельное слово Употребление предлогов в предложении (1-я группа: в, из, на, у, с) Употребление предлогов в предложении (2-я группа: к, от, по, над, под, о) Употребление предлогов в предложении (3 группа: до, за, про, без, из). Составление предложений с использованием предлога. Правильное употребление предлогов	Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.	Выбрать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.
Слова с непроверяемыми гласными (6 ч) Выделение трудной гласной в словах Написание гласных в словах – «родственников» Словарные слова		

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Предложение (22 часа) Выделение предложения из текста Основные признаки предложения: связь слов в предложении. Правила записи предложения Предложение и его схема Основные признаки предложения: законченность мысли Различение набора слов и предложения Основные признаки предложения: порядок слов в предложении Порядок слов в предложении Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения Деление текста на предложения Составление предложений по предметной картинке Составление предложения по сюжетной картинке Выделение предложений из текста Предложения – вопросы и предложения - ответы Составление диалогов из данных вопросов и ответов Правила записи предложений	Составление предложения по предметной или сюжетной картинке. Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с диалогом. Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание¹⁹ которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения – вопросы и предложения – ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Повторение (21 час) Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Перенос слов по слогам. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Предложение. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложения по сюжетной картинке. Выделение предложений из текста. Употребление предлогов в предложении.	Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов целыми словами. Зрительный самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.	Списывание с печатного текста. Письмо по памяти выученного двуступишия. Запись слов из словаря, с опорой на предметные картинки. Запись под диктовку. Отвечать на вопросы.

3 класс (170 ч)

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Повторение (24 часа) Наша речь. Слова и предложения. Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение и его схема Предложения-вопросы и предложения-ответы Завершение начатого предложения Различение набора слов и предложения Порядок слов в	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	Определение количества предложений в текста, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в начале предложения и точка в конце предложения. Выделение из текста предложений на заданную тему (о щенке, о берёзе). Устно читать схему предложения; соотносить схему с предложением.

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
предложении		Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. Различать предложения и наборы слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладеть умением составлять предложения, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)
Звуки и буквы (50 часов) Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или после слога. Перенос части слова при письме. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягких согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . Буква мягкий знак (<i>ь</i>) в конце слова. Буква мягкий знак (<i>ь</i>) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>ь, е, ё, и, ю, я</i> . Разделительный <i>ь</i> . Слог. Перенос слов. Алфавит. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите. Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять. слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над гласной буквой. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный. Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Различать на слух твёрдые и мягкие

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Написание жи – ши в словах. Написание ча – ща в словах. Написание чу – шу в словах. Парные звонкие и глухие согласные. Различение б – п, в – ф, д – т, г – к, ж – ш, з – с. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах.		согласные в словах и правильно обозначать их соответствующей гласной буквой. Уметь составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два – три примера слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Выучит сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в слове. Различать звонкие и глухие согласные. Составлять пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Наблюдать за парными согласными в конце слова; сравнивать как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу
Слово (45 часов) Название предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i> Обобщающее название для группы однородных	Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты,	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
предметов. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных. Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали? что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предметов из предложения. Название предметов, действий и признаков предмета. Предлоги в, на, с, из, у. Предлоги к, по со словами. Предлог от со словами. Предлог д, к со словами. Предлоги над, под со словами. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (<i>снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая</i>); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Раздельное написание предлога со словами. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.	(обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии, отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделал? и т. д. уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчеркивать их. Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам, учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчеркивать их. Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать и подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании и ли предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Предложение (22 часа) Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений. Работа с деформированным предложением.	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по опорным словам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на , о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. (Составление предложений из слов, данных в начальной форме). Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетную картинку. Различать законченное и незаконченное предложение. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение распространённое и нераспространённое (без использования терминов). Обсуждать какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложение с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.
Повторение (29 часов) Слово. Правила правописания в слове. Перенос слов. Обозначение мягкости согласными гласными и, е, ё, ю, я . Слова с мягким знаком (ь). Написание слов с	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я .	Списывать с печатного и рукописного текста, диктуя себе слова по слогам. Переносить по слогам слова с одной строки на другую. Сверять свою запись с образцом. Писать по памяти короткие четверостишия. Записывать слова из

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Правописание безударных гласных. Правописание парных согласных. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах и кличках животных. Название предметов, признаков и действий предмета. Предложение. Правила записи предложения. Составление деформированного текста из предложений. Распространение предложения. Составление предложений.	Разделительный Ъ. Слог. Перенос слов. Алфавит. Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. (Составление предложений из слов, данных в начальной форме). Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Коллективное составление небольших по объёму изложений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации	словаря, опираясь на предметные картинки. Чертить и «читать» схемы предложений. Писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания. Составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации .

4 класс (170 ч)

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Повторение (18часов) Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений Порядок слов в предложении выделение в предложении названий предметов,	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на	Уметь выделять из текста предложения, находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложения законченные и незаконченные. Заканчивать мысль предложения данного диалога с опорой на сюжетную картинку. Научиться сравнивать

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
действий и признаков предмета. Составление предложения по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.	сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.	предложения распространённые и нераспространённые. Обсудить какое предложение из двух данных интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложение с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя прием постепенного ступенчатого распространения предложений. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий, признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.
Звуки и буквы (65 часов) Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Ударные и безударные гласные. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными.	Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь.	Восстановит в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем. Определять роль гласных в образовании слогов. Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладеть способом проверки безударной гласной по

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>. Буква мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах. Активизация словаря по теме. Различение правил правописания в словах. Разделительный мягкий знак перед гласными <i>и, е, ё, ю, я</i>. Перенос слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь). звонкие и глухие согласные. Их различение в словах. Наблюдение за парными согласными в конце слова. Правописание парных согласных на конце слова. Проверка написания парных согласных на конце слова. Различение правил проверки написания безударной гласной и парной согласной. Правила правописания в словах.		данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать слова по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме. Восстановить в памяти написание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
		рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
Слово (48 часов) Название предметов, действий и признаков предмета. Название предмета. Различение их по вопросам <i>кто? что?, кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i> Выделение названий предметов в предложении. Большая буква в именах, фамилия, отчествах и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревен., улиц. Название признаков предметов. Определение их по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Постановка вопросов к названиям признаков предметов. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, материал, величину, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими предметы, и признаки предметов, по вопросам. Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на, из, за, без, до, про</i> . Правописание слов с предлогами.	Слова, обозначающие <i>название предметов</i> . Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> и <i>что?</i> расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Слова, обозначающие <i>название действий</i> . Различение действия и его названия. Название действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что будет делать?</i> Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие <i>признак предмета</i> . Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей). Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и вопросам. Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i> выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схемам, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имен, фамилий и кличек животных на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки). Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
	написания безударных гласных путем изменения формы слова. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.	слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
Предложение (25 часов) Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения.	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слова. Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицание или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложения). Тренироваться в выразительном чтении предложений. Принимать участие в составлении диалога с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.
Повторение (14 часов)	Смысловая законченность	Списывать по слогам и

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Правописание гласных и согласных в слове. Название предметов, действий и признаков предмета. Предложение.	предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь.	целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием. Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами. С помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий. Составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с прописями. Правила при письме. Дорисовывание по образцу и пунктирным линиям	1
2.	Разлиновка тетради. Дорисовывание по образцу и пунктирным линиям.	1
3.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование по трафарету	1
4.	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	1
5.	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблона или трафарета.	1
6.	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблона или трафарета.	1
7.	Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.	1
8.	Обводка и рисование бордюра из геометрических фигур	1
9.	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий	1
10.	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	1
11.	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями	1
12.	Обводка и рисование бордюра. Письмо элемента рукописных букв: наклонная прямая короткая палочка и наклонная длинная палочка.	1
13.	Обводка и рисование бордюра. Письмо элементарукописных букв: наклонная прямая короткая палочка и наклонная длинная палочка.	1
14.	Обводка и рисование бордюра. Письмо элементарукописных букв: наклонная прямая короткая палочка с закругление внизу.	1
15.	Обводка и рисование бордюра. Письмо элементарукописных букв: наклонная прямая короткая палочка с закругление внизу.	1
16.	Обводка и рисование бордюра. Письмо элементарукописных букв: наклонная прямая короткая палочка с закругление вверх.	1
17.	Обводка и рисование бордюра. Письмо элементарукописных букв:	1

	наклонная прямая короткая палочка с закругление вверху.	
18	Обводка и рисование бордюра. Письмо элементарукописных букв: наклонная прямая короткая палочка с закруглением внизу и вверху	1
19	Обводка и рисование бордюра. Письмо элементарукописных букв: наклонная прямая короткая палочка с закруглением внизу и вверху	1
20	Обводка и рисование бордюра. Письмо элементарукописных букв: наклонная длинная палочка с петелькой внизу.	1
21	Обводка и рисование бордюра. Письмо элементарукописных букв: наклонная длинная палочка с петелькой внизу.	1
22	Обводка и рисование бордюра. Письмо элементарукописных букв: наклонная длинная палочка с петелькой вверху.	1
23	Обводка и рисование бордюра. Письмо элементарукописных букв: наклонная длинная палочка с петелькой вверху.	1
24	Обводка и рисование бордюра. Письмо элемента рукописных букв: овал и полуовал.	1
25	Обводка и рисование бордюра. Письмо элемента рукописных букв: овал и полуовал.	1
26	Обводка и рисование бордюра. Письмо элемента рукописных букв.	1
27	Обводка и рисование бордюра. Письмо элемента рукописных букв	1
28	Написание строчной и заглавной Аа	1
29	Написание строчной и заглавной Аа	1
30	Написание строчной и заглавной Уу	1
31	Написание строчной и заглавной Уу	1
32	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа	1
33	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа	1
34	Написание строчной и заглавной Мм	1
35	Написание строчной и заглавной Мм	1
36	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1
37	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1
38	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания закрытых и открытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм	1
39	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания закрытых и открытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм	1
40	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
41	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
42	Написание строчной и заглавной Оо	1
43	Написание строчной и заглавной Оо	1
44	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, мм, Оо	1
45	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, мм, Оо	1
46	Написание строчной и заглавной Хх	1
47	Написание строчной и заглавной Хх	1
48	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх	1
49	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх	1
50	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	1
51	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	1
52	Написание строчной и заглавной Сс	1
53	Написание строчной и заглавной Сс	1
54	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	1
55	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	1

56	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	1
57	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	1
58	Написание строчной и заглавной Нн	1
59	Написание строчной и заглавной Нн	1
60	Письмо изученных слогов и слов	1
61	Письмо изученных слогов и слов	1
62	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
63	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
64	Написание строчной буквы ы	1
65	Написание строчной буквы ы	1
66	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
67	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
68	Написание строчной и заглавной Лл	1
69	Написание строчной и заглавной Лл	1
70	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
71	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
72	Написание строчной и заглавной Вв	1
73	Написание строчной и заглавной Вв	1
74	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
75	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
76	Написание строчной и заглавной Ии	1
77	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
78	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
79	Написание строчной и заглавной Шш	1
80	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
81	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
82	Практическое упражнение в написании слов со слогом ши	1
83	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
84	Написание строчной и заглавной Пп	1
85	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
86	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
87	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
88	Написание строчной и заглавной Тт	1
89	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
90	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
91	Написание строчной и заглавной Кк	1
92	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
93	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
94	Написание строчной и заглавной Зз	1
95	Дифференциация звука [з] и [с]. Письмо изученных букв, слогов и слов	1
96	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
97	Написание строчной и заглавной Рр	1
98	Дифференциация звука [р] и [л]. Письмо изученных букв, слогов и слов	1
99	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
100	Написание строчной й	1
101	Дифференциация звука [и] и [й]. Письмо изученных букв, слогов и слов	1
102	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
103	Написание строчной и заглавной Жж	1
104	Дифференциация звука [ж] и [ш]. Письмо изученных букв, слогов и слов	1
105	Письмо изученных букв, слогов и слов	1

106	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
107	Написание строчной и заглавной Бб	1
108	Дифференциация звука [б] и [п]. Письмо изученных букв, слогов и слов	1
109	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
110	Написание строчной и заглавной Дд	1
111	Дифференциация звука [д] и [т]. Письмо изученных букв, слогов и слов	1
112	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
113	Написание строчной и заглавной Гг	1
114	Дифференциация звука [г] и [к]. Письмо изученных букв, слогов и слов	1
115	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
116	Написание строчной буквы ь	1
117	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
118	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1
119	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1
120	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1
121	Написание строчной и заглавной Ее	1
122	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
123	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1
124	Написание строчной и заглавной Яя	1
125	Дифференциация букв А и Я. Письмо изученных букв, слогов и слов	1
126	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1
127	Написание строчной и заглавной Юю	1
128	Дифференциация букв У и Ю. Письмо изученных букв, слогов и слов	1
129	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1
130	Написание строчной и заглавной Ёё	1
131	Дифференциация букв О и Ё. Письмо изученных букв, слогов и слов	1
132	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
133	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1
134	Написание строчной и заглавной Чч	1
135	Письмо изученных букв, слогов и слов.	1
136	Практические упражнения в написания слов с ча, чу	1
137	Практические упражнения в написания слов с ча, чу, жи, ши	1
138	Написание строчной и заглавной Фф	1
139	Написание строчной и заглавной Фф	1
140	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
141	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
142	Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1
143	Написание строчной и заглавной Цц	1
144	Написание строчной и заглавной Цц	1
145	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
146	Письмо изученных букв, слогов и слов.	1
147	Написание строчной и заглавной Ээ	1
148	Написание строчной и заглавной Ээ	1
149	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
150	Письмо изученных букв, слогов и слов.	1
151	Написание строчной и заглавной Щщ	1
152	Написание строчной и заглавной Щщ	1
153	Письмо изученных букв, слогов и слов	1
154	Практические упражнения в написании слов с ща, шу	1
155	Практические упражнения в написании слов с ща, шу, ча,чу	1

156	Написание строчной буквы ъ	1
157	Письмо изученных букв, слогов и слов.	1
158	Письмо слов с ъ и ъ	1
159	Письмо слов с ъ и ъ	1
160	Закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов и слов	1
161	Закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов и слов	1
162	Контрольное списывание	1
163	Закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1
164	Закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1
165	Закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение. Выделение звука и буквы в слове	1
2.	Алфавит	1
3.	Предмет и слово, называющее предмет	1
4.	Предложение. Правило его записи	1
5.	Предложение и его схема	1
6.	Предложение и его схема	1
7.	Распространение предложений	1
8.	Контрольное списывание	1
9.	Работа над ошибками	1
10.	Распространение предложений	1
11.	Составление предложений по предметной картинке	1
12.	Составление предложений по сюжетной картинке	1
13.	Составление предложений по вопросам	1
14.	Гласные звуки и буквы	1
15.	Гласные звуки и буквы	1
16.	Согласные звуки и буквы	1
17.	Гласные и согласные буквы.	1
18.	Слова, различающиеся одним звуком	1
19.	Слова, различающиеся одним звуком	1
20.	Слова, различающиеся количеством звуков	1
21.	Слова, различающиеся количеством звуков	1
22.	Слова, различающиеся последовательностью звуков	1
23.	Слова, различающиеся последовательностью звуков	1
24.	Слово и его значение	1
25.	Слово и его значение	1
26.	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения	1
27.	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения	1
28.	Выделение ударного гласного в слове	1
29.	Ударение в двухсложных словах	1
30.	Гласные ударные и безударные	1
31.	Упражнение в выделении ударного гласного в слове	1
32.	Слог. Деление слов на слоги	1
33.	Гласные в образовании слогов	1
34.	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1
35.	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1
36.	Перенос слов по слогам	1
37.	Перенос слов по слогам	1
38.	Звонкие и глухие согласные, их различение.	1
39.	Различие звонких и глухих согласных б – п	1
40.	Различие звонких и глухих согласных в – ф	1
41.	Различие звонких и глухих согласных г – к	1
42.	Различие звонких и глухих согласных д – т	1
43.	Различие звонких и глухих согласных ж – ш	1
44.	Различие звонких и глухих согласных з – с	1
45.	Различие парных звонких и глухих согласных	1
46.	Шипящие согласные	1

47	Свистящие согласные	1
48	Различие шипящих и свистящих согласных	1
49	Объяснительный диктант	1
50	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буква е в начале слова или слога	1
51	Буква ё в начале слова или слога	1
52	Буква ю в начале слова или слога	1
53	Буква я в начале слова или слога	1
54	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
55	Перенос слов при письме	1
56	Твёрдые и мягкие согласные, их различие.	1
57	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	1
58	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	1
59	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	1
60	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных	1
61	Гласная е после мягких согласных	1
62	Различие твёрдых и мягких согласных	1
63	Предупредительный диктант	1
64	Мягкий знак (ь) на конце слова. Буква ь для обозначения мягкости согласных	1
65	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1
66	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1
67	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1
68	Контрольный диктант	1
69	Работа над ошибками	1
70	Слово. Предмет и его название	1
71	Название предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	1
72	Название предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	1
73	Название частей предмета	1
74	Различение сходных предметов и их названий	1
75	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
76	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
77	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	1
78	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	1
79	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
80	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
81	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1
82	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1
83	Закрепление по теме «Название предметов»	1
84	Большая буква в именах людей	1
85	Большая буква в именах людей	1
86	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
87	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
88	Большая буква в кличках животных	1
89	Большая буква в кличках животных	1
90	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных	1
91	Проверочный диктант	1
92	Действие и его название.	1
93	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	1

94	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	1
95	Подбор названий действий к названиям предметов	1
96	Различение названий действий по вопросам	1
97	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1
98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
99	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
100	Предлог как отдельное слово	1
101	Употребление предлогов в предложении (1-я группа: в, из, на, у, с)	1
102	Употребление предлогов в предложении (2-я группа: к, от, по, над, под, о)	1
103	Употребление предлогов в предложении (3 группа: до, за, про, без, из).	1
104	Составление предложений с использованием предлога.	1
105	Составление предложений с использованием предлога.	1
106	Контрольное списывание	1
107	Работа над ошибками	1
108	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах	1
109	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах	1
110	Написание гласных в словах – «родственников»	1
111	Написание гласных в словах – «родственников»	1
112	Словарные слова	1
113	Выделение предложения из текста	1
114	Основные признаки предложения: связь слов в предложении.	1
115	Основные признаки предложения: связь слов в предложении.	1
116	Правила записи предложения	1
117	Правила записи предложения	1
118	Предложение и его схема	1
119	Основные признаки предложения: законченность мысли	1
120	Различение набора слов и предложения	1
121	Основные признаки предложения: порядок слов в предложении	1
122	Порядок слов в предложении	1
123	Предложение законченное и незаконченное.	1
124	Завершение начатого предложения	1
125	Деление текста на предложения	1
126	Составление предложений по предметной картинке	1
127	Составление предложения по сюжетной картинке	1
128	Выделение предложений из текста	1
129	Предложения – вопросы и предложения - ответы	1
130	Составление диалогов из данных вопросов и ответов	1
131	Правила записи предложений	1
132	Повторение по теме «Предложение»	1
133	Проверочный диктант	1
134	Повторение. Звуки и буквы	1
135	Гласные и согласные	1
136	Алфавит	1
137	Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.	1
138	Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.	1
139	Перенос слов по слогам	1
140	Перенос слов по слогам	1
141	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных	1

142	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных	1
143	Ударные и безударные гласные	1
144	Ударные и безударные гласные	1
145	Звонкие и глухие согласные	1
146	Звонкие и глухие согласные	1
147	Твёрдые и мягкие согласные	1
148	Твёрдые и мягкие согласные	1
149	Мягкий знак на конце слова	1
150	Мягкий знак на конце слова	1
151	Контрольное списывание	1
152	Названия предметов	1
153	Названия действий	1
154	Различение названий действий по вопросам	1
155	Различение названий действий по вопросам	1
156	Подбор названий действий к названиям предметов	1
157	Подбор названий действий к названиям предметов	1
158	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1
159	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1
160	Предложение	1
161	Предложение	1
162	Выделение предложений из текста	1
163	Выделение предложений из текста	1
164	Употребление предлогов в предложении	1
165	Итоговая контрольная работа	1
166	Работа над ошибками	1
167	Составление предложений по предметной картинке	1
168	Составление предложения по сюжетной картинке	1
169	Предложение и его схема.	1
170	Итоговый урок.	1

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Наша речь. Слова и предложения.	1
2.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
3.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
4.	Предложение и его схема	1
5.	Предложение и его схема	1
6.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
7.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
8.	Завершение начатого предложения	1
9.	Завершение начатого предложения	1
10.	Различение набора слов и предложения	1
11.	Различение набора слов и предложения	1
12.	Порядок слов в предложении	1
13.	Порядок слов в предложении	1
14.	Предложение. Закрепление знаний	1
15.	Повторение алгоритма списывания текста	1
16.	Контрольное списывание	1
17.	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом	1
18.	Звуки гласные и согласные	1
19.	Звуки гласные и согласные	1
20.	Ударение в словах	1
21.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1
22.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1
23.	Деление слов на слоги	1
24.	Деление слов на слоги	1
25.	Контрольный диктант	1
26.	Работа над ошибками	1
27.	Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или после слога	1
28.	Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или после слога	1
29.	Перенос части слова при письме	1
30.	Перенос части слова при письме	1
31.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
32.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1
33.	Обозначение мягких согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1
34.	Обозначение мягких согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1
35.	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) в конце слова	1
36.	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) в середине слова	1
37.	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) в середине слова	1
38.	Различение твёрдых и мягких согласных	1
39.	Различение твёрдых и мягких согласных	1
40.	Контрольный диктант	1
41.	Работа над ошибками	1
42.	Написание жи – ши в словах	1
43.	Написание жи – ши в словах	1
44.	Написание ча – ща в словах	1
45.	Написание ча – ща в словах	1

46.	Написание чу – шу в словах	1
47.	Написание чу – шу в словах	1
48.	Написание жи – ши, ча-ща, чу -шу в словах	1
49.	Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками »	1
50.	Парные звонкие и глухие согласные	1
51.	Парные звонкие и глухие согласные	1
52.	Различение б – п	1
53.	Различение в - ф	1
54.	Различение д – т	1
55.	Различение г – к	1
56.	Различение ж – ш	1
57.	Различение з - с	1
58.	Различение ж – ш, з - с	1
59.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
60.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
61.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
62.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
63.	Контрольный диктант	1
64.	Работа над ошибками	1
65.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
66.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
67.	Слово. Название предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>	1
68.	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1
69.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
70.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
71.	Выделение названия предмета из предложения	1
72.	Выделение названия предмета из предложения	1
73.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1
74.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1
75.	Названия действий. Различение их по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	1
76.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	1
77.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	1
78.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	1
79.	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>	1
80.	Постановка вопросов к названиям действий	1
81.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
82.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
83.	Контрольный диктант	1
84.	Работа над ошибками	1
85.	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
86.	Различение предметов по их признакам	1
87.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
88.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
89.	Выделение названий признаков предметов из предложения	1
90.	Выделение названий признаков предметов из предложения	1
91.	Название предметов, действий и признаков предмета	1

92.	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	1
93.	Предлоги <i>к, по</i> со словами	1
94.	Предлог <i>от</i> со словами	1
95.	Предлог <i>д, к</i> со словами	1
96.	Предлоги <i>над, под</i> со словами	1
97.	Предлоги со словами	1
98.	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами	1
99.	Контрольный диктант	1
100.	Работа над ошибками	1
101.	Предложение. Выделение предложения из текста	1
102.	Выделение предложения из текста	1
103.	Предложение законченное и незаконченное	1
104.	Предложение законченное и незаконченное	1
105.	Распространение предложений	1
106.	Распространение предложений	1
107.	Слова в предложении	1
108.	Порядок слов в предложении	1
109.	Порядок слов в предложении	1
110.	Составление предложений	1
111.	Составление предложений	1
112.	Контрольный диктант	1
113.	Работа над ошибками	1
114.	Работа с деформированным предложением	1
115.	Повторение. Слово. Правила правописания в слове	1
116.	Перенос слов	1
117.	Обозначение мягкости согласными гласными <i>и, е, ё, ю, я</i>	1
118.	Слова с мягким знаком (ь)	1
119.	Написание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1
120.	Правописание безударных гласных	1
121.	Правописание безударных гласных	1
122.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1
123.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1
124.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
125.	Способы проверки согласных в корне слова	1
126.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1
127.	Правописание парных согласных	1
128.	Правописание парных согласных	1
129.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах и кличках животных	1
130.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1
131.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
132.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1
133.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
134.	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1
135.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
136.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
137.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1
138.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1

139	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1
140	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	1
141	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	1
142	Способы проверки парных согласных.	1
143	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверь себя.	1
144	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1
145	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1
146	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1
147	Непроверяемые гласные в корне слова.	1
148	Слово и его значение	1
149	Название предметов	1
150	Название предметов и признаков предмета	1
151	Название действий предмета	1
152	Название предметов, признаков и действий предмета	1
153	Предложение	1
154	Предложение как единица языка	1
155	Предложение и слово	1
156	Связь слов в предложении	1
157	Виды предложений по цели высказывания	1
158	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
159	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1
160	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1
161	Правила записи предложения	1
162	Составление деформированного текста из предложений	1
163	Распространение предложения	1
164	Составление предложений	1
165	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1
166	Употребление прописной и строчной буквы	1
167	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1
168	Контрольный диктант	1
169	Работа над ошибками	1
170	Итоговый урок. Закрепление знаний	1

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Предложение. Выделение его из текста	1
2.	Предложение законченное и незаконченное	1
3.	Завершение начатого предложения	1
4.	Предложение и его схема. Распространениепредложений	1
5.	Предложение и его схема. Распространениепредложений	1
6.	Порядок слов в предложении	1
7.	Порядок слов в предложении	1
8.	Выделение в предложении названий предметов,действий и признаков	1
9.	Выделение в предложении названий предметов,действий и признаков	1
10.	Составление предложений по сюжетной картинке	1
11.	Составление предложений по сюжетной картинке	1
12.	Составление предложений по сюжетной картинке	1
13.	Составление предложений по предметнойкартинке	1
14.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
15.	Повторение по теме «Предложение. Связь слов в предложении»	1
16.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1
17.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1
18.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1
19.	Ударные и безударные гласные. Их различение	1
20.	Ударные и безударные гласные. Их различение	1
21.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
22.	Одинаковое написание гласных в ударной ибезударной позиции	1
23.	Проверка безударных гласных в слове	1
24.	Проверка безударных гласных в слове	1
25.	Проверка безударных гласных в слове	1
26.	Проверка безударных гласных в слове	1
27.	Проверка безударных гласных в слове	1
28.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
29.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными»	1
30.	Твёрдые и мягкие согласные. Их различение передгласными	1
31.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1
32.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
33.	Различение твёрдых и мягких согласных	1
34.	Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах. Активизация словаря по теме	1
35.	Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах.	1
36.	Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах.	1
37.	Различение правил правописания в словах	1
38.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с гласными после шипящих»	1
39.	Повторение по теме « Правописание слов с гласными после шипящих»	1
40.	Разделительный мягкий знак перед гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> . <i>Знакомство</i>	1
41.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь)и без него	1
42.	Правило правописания слов с разделительныммягким знаком (ь)	1
43.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
44.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без	1

	него	
45.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1
46.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1
47.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1
48.	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний	1
49.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов разделительным твёрдым и мягким знаком»	1
50.	Повторение по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком»	1
51.	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1
52.	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1
53.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
54.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
55.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
56.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
57.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
58.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
59.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов парными согласными»	1
60.	Повторение по теме «Правописание слов с парными согласными»	1
61.	Слово. Названия предметов, действий и признаков предмета	1
62.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1
63.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
64.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
65.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
66.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1
67.	Выделение названий предметов в предложении	1
68.	Выделение названий предметов в предложении	1
69.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
70.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
71.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
72.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
73.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
74.	Названия предметов. Закрепление знаний	1
75.	Контрольный диктант по теме «Правописание имён собственных»	1
76.	Повторение по теме «Правописание имён собственных»	1
77.	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
78.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
79.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
80.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
81.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
82.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1
83.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1
84.	Определение предмета по его признакам	1
85.	Различение названий предметов, действий, признаков	1
86.	Различение названий предметов, действий, признаков	1

87.	Постановка вопросов к словам в предложении	1
88.	Постановка вопросов к словам в предложении	1
89.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1
90.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1
91.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1
92.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1
93.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов»	1
94.	Повторение по теме «Слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов»	1
95.	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1
96.	Предлог из со словами	1
97.	Предлог за со словами	1
98.	Предлог без со словами	1
99.	Предлог до со словами	1
100.	Предлог про со словами	1
101.	Предлоги. Закрепление знаний	1
102.	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1
103.	Повторение по теме «Предлог»	1
104.	Выделение предложения из текста	1
105.	Выделение предложения из текста	1
106.	Выделение предложения из текста	1
107.	Деление текста на предложения	1
108.	Деление текста на предложения	1
109.	Деление текста на предложения	1
110.	Завершение начатого предложения	1
111.	Завершение начатого предложения	1
112.	Порядок слов в предложении	1
113.	Порядок слов в предложении	1
114.	Связь слов в предложении	1
115.	Связь слов в предложении	1
116.	Связь слов в предложении	1
117.	Вопросительные предложения	1
118.	Вопросительные предложения	1
119.	Восклицательные предложения	1
120.	Восклицательные предложения	1
121.	Разные по интонации предложения	1
122.	Разные по интонации предложения	1
123.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
124.	Повторение по теме «Предложение»	1
125.	Правописание гласных и согласных в слове	1
126.	Правописание гласных и согласных в слове	1
127.	Правописание гласных и согласных в слове	1
128.	Название предметов, действий, признаков	1
129.	Название предметов, действий, признаков	1
130.	Название предметов, действий, признаков	1
131.	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1
132.	Виды предложений по цели высказывания.	1

133.	Виды предложений по интонации.	1
134.	Предложение с обращением.	1
135.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
136.	Главные и второстепенные члены предложения	1
137.	Простые и сложные предложения. Грамматическая основа.	1
138.	Простые и сложные предложения. Отличительные признаки.	1
139.	Словосочетание. Главные и зависимые слова.	1
140.	Синонимы и антонимы.	1
141.	Омонимы. Многозначные слова.	1
142.	Слово и словосочетание.	1
143.	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	1
144.	Безударный гласный звук в значимых частях слов.	1
145.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Подбираем однокоренные слова.	1
146.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
147.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
148.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
149.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
150.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
151.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
152.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1
153.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1
154.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1
155.	Правописание приставок и предлогов. Сходство и различие.	1
156.	Правописание приставок и предлогов. Правильное написание приставок и предлогов.	1
157.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
158.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
159.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
160.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
161.	Правописание приставок и предлогов.	1
162.	Правописание приставок и предлогов.	1
163.	Правописание безударных гласных.	1
164.	Правописание безударных гласных	1
165.	Правописание значимых частей слова.	1
166.	Правописание значимых частей слова.	1
167.	Употребление прописной и строчной буквы	1
168.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
169.	Повторение по теме «Повторение»	1
170.	Повторение по теме «Повторение»	1

