муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа»

имени историка-краеведа, основателя школьного музея

Вячеслава Александровича Казанского

Урок русского языка

Тема урока: «Правописание суффиксов -ик, -ек.»

Подготовила: Бирюкова

Полина Николаевна,

учитель начальных классов,

I квалификационная категория.

п. Михайловский

2025 год

**Цель:**  познакомиться с правилом правописание гласных ***и*** и ***е*** в суффиксах существительных ***–ик*** и ***–ек***и научится применять его на практике

**Задачи урока:**

познакомиться с правилом написания гласных в суффиксах существительных – ек и –ик; учиться правильно писать гласные в суффиксах –ек и –ик;

развивать мыслительно-речевую деятельность учащихся, умения анализировать, сравнивать, продолжать работу по развитию критического, образного мышления; создавать условия для развития коммуникативных навыков;

воспитание бережного и ответственного отношения к слову, к культуре речи; совершенствование навыков этичного межличностного общения, коммуникабельности.

**Тип урока:** изучение нового материала (урок усвоения новых знаний)

**Ход мероприятия**

**I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

**-** Здравствуйте, ребята!

Прозвенел звонок и смолк –

Начинается урок.

Вы за парты тихо сели,

На меня все посмотрели.

**II. Актуализация знаний**

Запись под диктовку с выделением знакомых орфограмм:

Солить, варить, пчела, прогулка, книжечка, зима,

- Что все эти слова объединяет? (В каждом слове есть безударная гласная.)

- Прочитайте записанные слова, обоснуйте правильное написание орфограммы.

- Что же надо сделать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове?

(Нужно узнать в какой части слова стоит безударная гласная. Если безударная гласная находится в корне слова, надо подобрать проверочное слово)

-Как поступить, если безударная гласная находится в приставке или суффиксе?

(Надо вспомнить как пишется данная приставка или суффикс).

-Постарайтесь определить тему урока.

**III. Мотивация учебной деятельности.**

- Посмотрим отрывок из мультфильма « В стране невыученных уроков»

-Какая проблема встала перед Витей? ( Он не знает как правильно записать слова замоч..к, ключ..к )

- Поможем мальчику. Как поступим? ( Разберём слова по составу)

- В какой части слова находится орфограмма? ( Безударная гласная находится в суффиксе)

- Какую гласную нужно написать? ( Затрудняемся, мы пока не знаем способ проверки этих суффиксов.)

-Давайте разберёмся когда пишется суффикс- ЕК, а когда –ИК.

- Сформулируем тему сегодняшнего урока ( Тема: «Правописание суффиксов –ик, -ек».)

- Какую цель данного урока обозначим перед собой? (Находить в словах суффиксы –ик, -ек, правильно обозначать буквами безударные гласные звуки)

Физминутка.

**IV. Закрепление изученного материала**

1)Работа с учебником

Откройте учебники на стр. 125 и прочитайте правило.

**Задание:** объяснить написание слов (С.125, упр.242); сформулировать, какие действия надо выполнять, чтобы выбрать нужный суффикс

Проверка результатов написания

**2)Групповая работа (**на снежинке слова):

1группа - уголоч . к, денёч . к, молоточ . к, грибоч . к. дом . к, журавл . к, хвост . к, мост . к.

2группа - веноч . к, сад . к, садоч . к, букет . к. кот . к, стол . к, дубоч . к, клубоч . к.

Задание: вставить орфограмму, разложить снежинки по конвертам (1-ик, 2-ек), дать команду учителю о выполненной работе.

Проверка.

Одна группа комментирует, остальные в роли «контролёров».

- Все ли снежинки вы положили в конверт? (да)

- Давайте проверим всё ли правильно у вас получилось?

- Поднимите руки те, кто справился с заданием. Что вам помогло выполнить задание правильно?

- Кто допустил ошибки? Почему так произошло? Что нужно делать, чтобы в следующий раз не допускать ошибок? (*быть внимательным, слушать учителя и товарищей)*

**3) Самостоятельная работа (работа в парах)**

**1 уровень**

Гвозд.к, цветоч.к, дожд.к, луч.к, билет.к, пакет.к, кусоч.к .

**2 уровень**

- Составить и записать 2 предложения, используя данные слова.

Во время работы учитель проходит и проверяет.

Поднимите руку, кто выполнял 1 уровень, 2-ой?

Взаимопроверка

**VI** **Итог урока**

**-**Какую цель перед собой ставили? (*какой способ существует в русском языке для определения написания суффиксов -ик; -ек*.)

- Теперь мы можем вставить пропущенную орфограмму в словах замоч и/е к, ключ и/е к?

- Обоснуйте свой выбор.

**VII. Рефлексия**

Закончи предложение

-Теперь я знаю, что………

-Теперь я умею…….

-Теперь я смогу…….

- Оцените свою работу на уроке.

- Поднимите зелёный карандаш, если вы всё знаете и можете объяснить товарищу;

жёлтый – знаете, но вам нужна помощь;

красный – испытываете затруднение.

- Мне сегодня было очень приятно работать с вами на уроке. Я увидела любознательных заинтересованных детей. Вы узнали новое, значит стали умнее.

- Мне хотелось бы закончить наш урок такими словами.

Давайте стараться не делать ошибок!

Давайте себя и других уважать,

Чтоб не были правила нами забыты,

Учитесь на совесть и только на пять!

С ошибкой писать – тратить время другого!

Себя вы насмешкой не дайте травить!

Писать без ошибок – основа основы!

Давайте же будем язык свой любить!

**VIII. Домашнее задание**

Стр.126, упр.243; cтр.126, учить правило.