

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Куркинский район

МКОУ \"Михайловская СОШ\" имени В.А.Казанского"

УТВЕРЖЕНО
директор

_____ Страшко Е.И.

Приказ №135

от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1972720)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бирюкова Полина Николаевна
учитель начальных классов

п.Михайловский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3						ЦОК
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	7						ЦОК
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5						ЦОК
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4						ЦОК
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4						ЦОК
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	4						ЦОК
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4						ЦОК
Итого по разделу		28						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5						ЦОК
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	11						ЦОК
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	11						ЦОК
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	12						ЦОК
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6						ЦОК
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	4						ЦОК

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4						ЦОК
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5						ЦОК
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	3						ЦОК
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5						ЦОК
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5						ЦОК
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5						ЦОК
Итого по разделу		74						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1						ЦОК
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2						ЦОК
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[жс], [ш], [ч']</i> , <i>[щ']</i> .	1						ЦОК
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1						ЦОК
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1						ЦОК
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1						ЦОК
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1						ЦОК
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1						ЦОК
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4						ЦОК
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	5						ЦОК

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3						ЦОК
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1						ЦОК
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1						ЦОК
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2						ЦОК
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1						ЦОК
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9						ЦОК
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5						ЦОК
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2						ЦОК
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2						ЦОК
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2						ЦОК
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2						ЦОК
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2						ЦОК
Итого по разделу:		10						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1				
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1				
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1				
4.	Рисование бордюров.	1				
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1				
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1				
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1				
8.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1				
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1				

10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1				
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	1				
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1				
13.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1				
14.	Строчная буква и.	1				
15.	Заглавная буква И.	1				
16.	Строчная буква ы.	1				
17.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1				
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1				
19.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1				
20.	Заглавная буква С.	1				
21.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1				
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1				
23.	Строчная и заглавная буквы Т, т. Правописание имён собственных.	1				
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1				

25.	Повторение и закрепление изученного.	1				
26.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1				
27.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1				
28.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1				
29.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1				
30.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1				
31.	Строчная и заглавная буквы П, п. Письмо слогов и слов с буквами П, п.	1				
32.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1				
33.	Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв.	1				
34.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1				
35.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв.	1				
36.	Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо слогов и слов с буквами З,з.	1				
37.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	1				
38.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1				
39.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1				
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1				

41.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1				
42.	Заглавная буква Д. Письмо слогов и слов с буквами Д, д.	1				
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв.	1				
44.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1				
45.	Буквы Я, я, обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме.	1				
46.	Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	1				
47.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1				
48.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с буквами Г, г.	1				
49.	Строчная буква ч.	1				
50.	Строчная буква ч. Письмо слов и слогов с буквой ч.	1				
51.	Заглавная буква Ч.	1				
52.	Буква ъ.	1				
53.	Письмо слов с буквой ъ.	1				
54.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1				
55.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш.	1				
56.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1				
57.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1				

58.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж.	1				
59.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1				
60.	Строчная буква ё.	1				
61.	Письмо слов и слогов со строчной буквой ё.	1				
62.	Заглавная буква Ё.	1				
63.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1				
64.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1				
65.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1				
66.	Сравнение строчной и заглавной букв Х, х.	1				
67.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1				
68.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1				
69.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Сравнение строчной и заглавной букв Ю, ю.	1				
70.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1				
71.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1				
72.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1				
73.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1				

74.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Сравнение строчной и заглавной букв Ц, ц.	1				
75.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1				
76.	Письмо слов с буквами Э, э.	1				
77.	Строчная буква щ.	1				
78.	Написание слов со строчной буквой щ.	1				
79.	Заглавная буква Щ.	1				
80.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1				
81.	Письмо слов с буквами Ф, ф.	1				
82.	Строчные буквы Ъ, ъ.	1				
83.	Письмо слов с буквами Ъ, ъ.	1				
84.	Проверочное списывание.	1	1			Практическая работа;
85.	Оформление предложений в тексте.	1				
86.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и "Что?»	1				
87.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?" и "Что сделать?».	1				
88.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?", "Какая?", "Какое?", "Какие?»	1				
89.	Предлоги. Роль предлогов в предложении.	1				
90.	Местоимения. Роль местоимения в предложении.	1				

91.	Проверочный диктант.	1	1			Письменный контроль;
92.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1				
93.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1				
94.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
95.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
96.	Правописание ЖИ-ШИ.	1				
97.	Правописание ЧА-ЩА	1				
98.	Правописание ЧУ-ЩУ.	1				
99.	Правописание ЧК, ЧН, ЦН.	1				
100.	Заглавная буква в словах.	1				
101.	Словарный диктант	1				
102.	Деление слов на слоги.	1				
103.	Основа предложения.	1				
104.	Алфавитный порядок слов.	1				
105.	Проверочное списывание.	1	1			Письменный контроль;
106.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1				
107.	Виды речи (общее представление).	1				
108.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1				
109.	Диалог.	1				
110.	Диалог. Проверочная работа.	1	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

111.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1				
112.	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1				
113.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1				
114.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	1				
115.	Деление слов на слоги.	1				
116.	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1				
117.	Правило переноса слов.	1				
118.	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1				
119.	Ударение. Ударный и безударный слог	1				
120.	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1				
121.	Звуки и буквы	1				
122.	Русский алфавит, или Азбука. Знакомство с алфавитом, запись слов в алфавитном порядке.	1				

123.	Русский алфавит, или Азбука. Звучание алфавита.	1				
124.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1				
125.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1				
126.	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1				
127.	Знакомство с понятиями «ударные и безударные гласные звуки».	1				
128.	Произношение ударного (безударного) гласного звука и его обозначение буквой на письме.	1				
129.	Ударные и безударные гласные звуки.	1				
130.	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1				
131.	Проверочный диктант.	1	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Согласные звуки.	1				
133.	Слова с удвоенными согласными.	1				
134.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1				
135.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1				

136.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				
137.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1				
138.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1				
139.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1				
140.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1				
141.	Согласные звонкие и глухие.	1				
142.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1				
143.	Написание звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1				
144.	Проверочный диктант.	1	1			Письменный контроль;
145.	Шипящие согласные звуки.	1				
146.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1				
147.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1				
148.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1				
149.	Проверочный диктант.	1				
150.	Заглавная буква в словах.	1				

151.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1				
152.	Проверочная работа.	1	1			Практическая работа;
153.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1				
154.	Повторение и обобщение изученного материала.	1				
155.	Итоговая проверочная работа.	1				
156.	Повторение по теме «Деление слов на слоги».	1				
157.	Повторение по теме «Перенос слов».	1				
158.	Повторение по теме «Ударение».	1				
159.	Повторение по теме «Написание слов с буквами е, ё, ю, я».	1				
160.	Повторение по теме «Ударные и безударные гласные звуки».	1				
161.	Повторение по теме «Слова с удвоенными согласными».	1				
162.	Повторение по теме "Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.	1				
163.	Повторение по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова».	1				

164.	Повторение по теме « Написание слов с буквосочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу, чк - чн».	1				
165.	Повторение по теме «Заглавная буква в словах».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Наглядный материал, таблицы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОР

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Доска, раздаточный материал, учебник, тетради. Таблицы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

