

Утверждаю.
Директор МКОУ «Михайловская
СОШ» имени В.А.Казанского
Страшко Е.И.
Приказ № 68/ от 18.04. 2025 г.



Отчет о результатах самообследования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» имени историка-краеведа, основателя школьного музея Вячеслава Александровича Казанского (МКОУ «Михайловская СОШ» имени В.А.Казанского)

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа» имени историка-краеведа, основателя школьного музея Вячеслава Александровича Казанского (МКОУ «Михайловская СОШ» имени В.А.Казанского)
Руководитель	Страшко Елена Ивановна
Адрес организации	301940, Тульская область, Куркинский район, п. Михайловский, ул. Центральная, д. 1
Телефон, факс	8(48743) 33-2-26
Адрес электронной почты	Mihaylovskaya.SOSH@tularegion.org
Учредитель	Отдел образования Администрации МО Куркинский район
Дата создания	1996 год
Лицензия	От 01.04.2015 серия 71 ЛО1 № 0001565
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.05.2015 серия 71 А02 № 0000257; срок действия: до 22 марта 2024 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа» имени историка-краеведа, основателя школьного музея Вячеслава Александровича Казанского (далее – Школа) расположена поселке Михайловский. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 88,3 %- рядом со Школой, 11,7%- в близлежащих деревнях Грачевка, Крамское, Крючок, Рыльское.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы четыре методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов общих гуманитарных дисциплин;
- объединение педагогов математических дисциплин;
- объединение классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО)

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа была направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, обеспечение физического, духовно- нравственного, гражданского, эстетического, трудовое воспитания и содержит материалы, помогающие достигнуть ученику того уровня умений и навыков, который необходим для нормальной адаптации в социуме.

В работе с детьми были использованы такие методы, как личный пример, убеждение, требование, беседа, стимулирование, похвала.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочей программы воспитания, включенной в НОО, ООО и СОО.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Включенность обучающихся общешкольные воспитательные мероприятия

Участие обучающихся 1–4-х классов в ключевых общешкольных делах воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1	«Первый звонок»/ «Урок Мира»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
2	Акция «Неделябезопасности»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
3	«Посвящение первоклассников в юные пешеходы»	Школьныйурок	+			
4	Осенний ДеньЗдоровья	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	
5	Дни правовойбезопасности	Ключевые общешкольные дела	+		+	+
6	День учителя вшколе.	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	
7	«Золотая осень»	Ключевые общешкольные дела				+
8	День матери	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
9	Школьная спартакиада (футбол,баскетбол)	Школьныйурок			+	+
10	«Уроки технологии /музыки с РДШ»	Школьныйурок	+	+	+	+

11	Новый год с РДШ	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
12	Час памяти Блокада Ленинграда « Блокадный хлеб»	Ключевые общешкольные дела, классное руководство	+	+	+	+
13	Месячник патриотического воспитания: «Сыны Отечества»	Ключевые общешкольные дела Школьный урок	+	+	+	+
14	«Масленица»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
15	8 Марта в школе:	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
16	Экологическая весенняя неделя добра	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
17	День космонавтики	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
18	День Победы	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
19	«День Пионерии»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
20	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «Цифры»	Школьный урок	+	+	+	+
21	«Последний звонок», /Окончание учебного года»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
ИТОГО			19	16	16	16

Участие обучающихся 5–9-х классов в ключевых
общешкольных делах и воспитательных
мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
1	Линейка «Первый звонок»/ «Урок Мира»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
2	Акция «Неделя безопасности»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
3	«День науки и творчества»	Школьный урок				+	+
4	Осенний День Здоровья/ День ГТО	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
5	Дни правовой безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
6	День учителя в школе./ День дублера	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
7	«Золотая осень»	Ключевые общешкольные дела					

8	День матери	Ключевые общешкольные дела	+	+	+		
9	Школьная спартакиада (футбол, баскетбол)	Школьный урок	+	+	+	+	+
10	«Уроки технологии/музыки с РДШ»	Школьный урок	+		+		
11	Новый год с РДШ	Ключевые общешкольные дела	+		+		
12	Час памяти Блокада Ленинграда «Блокадный хлеб»	Ключевые общешкольные дела, классное руководство	+	+	+	+	+
13	Месячник патриотического воспитания: «Сыны отчества»	Ключевые общешкольные дела Школьный урок	+	+	+	+	+
14	«Масленица»	Ключевые общешкольные дела	+		+	+	+
15	8 Марта в школе:	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
16	Экологическая весенняя Неделя добра	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
17	День космонавтики	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
18	Президентские состязания / ГТО			+			
19	День Победы	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
20	«День Пионерии»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
21	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «Цифры»	Школьный урок	+	+	+	+	+
22	«Последний звонок», /Окончание учебного года»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
ИТОГО			19	16	20	17	18

Участие обучающихся 10–11-х классов в ключевых
общешкольных делах воспитательных
мероприятиях

№ п/ п	Название мероприятия	10	11
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	+	+
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты	+	+
3	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья.	+	+
4	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	+	+

5	День учителя в школе. День самоуправления, концертная программа.	+	+
6	Научно-практическая конференция школьников «День науки и творчества»	+	+
7	Школьная спартакиада) соревнование по баскетболу, волейболу, футболу)	+	+
8	Час памяти «Блокада Ленинграда», «Блокадный хлеб»	+	+
9	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «Сыны Отечества»	+	+
10	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	+	+
11	Всероссийский Диктант победы, Экодиктант, Этнодиктант	+	+
		11	11

Анализ включенности обучающихся в ключевые общешкольные дела и воспитательные мероприятия показал наиболее активные классные коллективы: 1,3,5,6,8,9,11.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила более 70% (достаточный уровень вовлеченности).

Результативность воспитательной деятельности определяется и результатами участия обучающихся МКОУ «Михайловская СОШ» имени В.А.Казанского в мероприятиях в 2024 году:

Уровень	Кол-во мероприятий	Количество участников	Из них количество призеров и победителей
муниципальный	9	23	19
региональный	14	37	31
всероссийский	6	6	3

Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Это может свидетельствовать о том, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Социальная активность обучающихся школы проявляется и через участие в конкурсах и мероприятиях творческой направленности

Школьная молодежь, достигшая возраста 14 лет – это 22 старшеклассника, обучающиеся 8-11 классов. Среди мероприятий, которые способствуют вовлечению старшеклассников в творческую деятельность можно назвать те, творческие конкурсы, смотры, фестивали, форумы которые способствовали развитию их творческих способностей:

- участие в мероприятиях проекта «Школьникам о культуре»;
- «Культурный марафон»- **37 чел** из них обучающихся 8-11 классов **-20 чел;**
- «Пушкинская карта»- **18чел;**
- участие старшеклассников в творческих объединениях ДО п.Куркино: **13 чел**
- участие в творческом конкурсе «Друзья по вдохновению» **-6 чел;**
- участие в дистанционных творческих акциях по линии РДШ – более **10 чел;**
- активная работа в школьном «МЕДИА_ЦЕНТРЕ» (через ведение классных и школьных интернет сообществ) - **8 чел.**

Учет участников ведется посредством:

- фактического участия в мероприятии или посредством персонализированной страницы мероприятия в интернет сообществе «РДШ МКОУ «Михайловская СОШ» имени

В.А.Казанского.

- регистрации старшеклассников в АИС «Молодежь России»- <https://myrosmol.ru/-https://obrasovanie.edusite.ru/p314aa1.html>- добровольцы России

Формирование у обучающихся **потребности в здоровом образе жизни** происходит на всех уровнях обучения, через: реализацию мероприятий воспитательной программы по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся школы «Здоровое поколение»; реализацию курсов ВД оздоровительной направленности включающих модуль региональной образовательной программы «Разговор о правильном питании» (за счет часов внеурочной деятельности). В рамках этой программы обучающиеся 1-6 классов знакомятся с тремя курсами, способствующим формированию у школьников основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни (1-2 классы - курс «Разговор о правильном питании», 3-4 классы - курс «Две недели в лагере здоровья», 5-6 классы - «Формула питания»), увеличение двигательной активности обучающихся в рамках учебного дня за счет организации утренней зарядки и физкультминуток в 1-11 классах, проведения динамических пауз и внеурочных занятий в 1-9 классах, ежемесячных школьных спартакиад, включение в учебный план занятий по физической культуре с обучающимися имеющими спец. мед. Группу, системное использование форм двигательной активности, через занятие учащихся в спортивных секциях и внеурочных занятиях спортивной направленности; занятость обучающихся школы в объединениях спортивной направленности учреждений дополнительного образования.

Основные цели и задачи, поставленные в этом году, были выполнены. Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности обучающихся, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, содействовала саморазвитию личности школьника, усилила связь родителей в деле воспитания подрастающего поколения.

Курсы внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Для реализации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана **оптимизационная модель**, когда на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все работники школы (учителя- предметники, классные руководители, библиотекарь, учителя физической культуры, школьный фельдшер) и создается единое образовательно-методическое пространство.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются все необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, наличие достаточного количества классных кабинетов, имеется столовая для организации горячего питания, медицинский кабинет, актовый зал с музыкальной техникой, «Точка роста» и библиотека. Школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной игровой площадкой, кабинетом технологии для мальчиков и кабинетом обслуживающего труда для девочек.

План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме от 1 до 8 часов в неделю (в соответствии с нормами, закрепленными учебным планом на каждую параллель).

Для удовлетворения запросов и потребностей обучающихся некоторые курсы ВД реализуются для разновозрастной группы, включающей в себя учеников из разных классов и разных параллелей.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность организуется на принципах деятельностного подхода по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, социальном,

общеинтеллектуальном, общекультурном), с использованием разнообразных видов и форм деятельности (не менее 50 % часов программы внеурочных занятий носят подвижную форму).

Для обучающихся с ОВЗ организуются коррекционные занятия по устранению пробелов в знаниях по предметам, психолого-педагогическое сопровождение с обязательным включением занятий по ритмике.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, учебные научные исследования, факультативы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности) - в объеме 3-4 часов на класс (в 1-9 классах);
- через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения - в объеме 9 часов на класс в начальной школе и 6 часов на класс в 5-9-ых классах и до 10 часов в неделю, в 10-11 классах;
- через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, реализуемые на базе школы с нашими обучающимися (заключены договора о сотрудничестве ДШИ);
- через экспериментальную деятельность по апробации и внедрению новых образовательных программ; (например образовательные программы «Разговор о правильном питании» и «Я-гражданин России»);
- через классное руководство и такие формы работы с ребятами как экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные дела и социальные практики в соответствии с направлениями воспитательной программы класса);
- через деятельность детских общественных объединений школы: ученический парламент, Совет обучающихся, ДОО «Мы вместе»;
- через летние пришкольные лагеря и каникулярные профильные смены.

Результативность организованной в школе внеурочной деятельности необходимо отслеживать по воспитательным результатам внеурочной деятельности — непосредственным духовно-нравственным приобретениям ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Для этого в школе разработана программа диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников.

Диагностические исследования проводят как сами педагоги (руководители кружков, спецкурсов, классные руководители, администрация), так и обучающиеся (представители школьного ученического самоуправления).

Используемые методики позволяют не только определить три уровня развития результатов внеурочной деятельности, а так же изучить изменения в личности школьника, изучить детский коллектив и уровень его развития, профессиональные позиции педагога — непосредственного организатора внеурочной деятельности.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась а также в субботу, в праздничные дни, в каникулярное время и дистанционно (тематические образовательные программы, профильные каникулярные смены, туристические походы, поездки и т.д.), а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий внеурочной деятельности в дистанционном формате:

— были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

— составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

— проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Указанные сложности не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Планы внеурочной деятельности с указанием направлений, названий курсов, объемом выделенных часов размещены на школьном сайте. Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям:

общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности обучающихся. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях. Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах: студии, социально - моделирующие игры, тренинги, общественно полезные практики, оздоровительные мероприятия, тематические беседы, акции по БДД, олимпиады, конференции, экскурсии, клубы по интересам и др.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023 – 2024 учебном году можно признать хорошим.

Основные цели и задачи, поставленные в этом году, были выполнены. Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности обучающихся, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, содействовала саморазвитию личности школьника, усилила связь родителей в деле воспитания подрастающего поколения.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- туристско-краеведческое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор объединений дополнительного образования осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 68 обучающихся и 55 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало -27%, туристско-краеведческое – 9%, художественное – 27 %, физкультурно-спортивное – 37%.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2021 года), в том числе:	74	74	65
	– начальная школа	26	20	24
	- основная школа	42	43	35
	- средняя школа	6	11	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-

7	9	9		2									
8	9	9											
9	5	5		1									
5-9 кл.	35	35	1	6									
11	6	6	1	2	1								
10-11 кл.	6	6	1	2	1								
Итого	65	58	2	13	1	1							1

Процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен по сравнению с прошлым годом.

Результаты ОГЭ 2024

Предмет	Всего учеников 9-ых классов	Принято участие	2		3		4		5		кач. успе	общ. усп
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества		
Русский язык		5	0	0	1	20	3	60	1	20	80	100
Обществознание		4	0	0	4	100	0	0	0	0	0	100
Физика		1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100
География		5	0	0	0	0	4	80	1	20	100	100
Математика		5	0	0	0	0	5	100	0	0	100	100
Итого	5	20	0	0	5	25	13	65	2	10	75	100

Результаты ЕГЭ 2024

Предмет	Всего учеников 11-ых классов	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества

Информатика		2	0	0	0	0	0	0
Математика базовая		2	0	0	-	-	-	-
Математика профильная		4	0	0	2	50	0	0
Обществознание		6	1	16,67	2	33,33	0	0
Русский язык		6	0	0	3	50	0	0
Итого:	6	20	1	5	7	38,89	0	0

В 2024 году результаты ЕГЭ по сравнению с 2023 годом улучшились. Медаль «За особые успехи в учении» I степени – 1 чел., II степени – 2 человека.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 89 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98%.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов. Из них 1 человек имеют среднее специальное образование. В 2024 году аттестацию прошли 4 учителя: 3 – на высшую квалификационную категорию, 1 на первую. Регулярно педагоги школы проходят аттестацию и курсы повышения квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12185 единиц;
- книгообеспеченность – 160 единиц;
- обращаемость – 0,36 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3310 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3310	1345
2	Педагогическая	963	160
3	Художественная	7441	2910
4	Справочная	98	33
5	Языковедение, литературоведение	75	12
6	Естественно-научная	157	18
7	Техническая	51	10
8	Общественно-политическая	90	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 104 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12,8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ
- кабинет Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»

На первом этаже здания - спортивный зал, столовая, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Показатели деятельности общеобразовательной организации

МКОУ «Михайловская СОШ» имени В.А.Казанского

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	65 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 чел/22,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39,4 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	63/97%

	учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 чел/72,3%
1.19.1	Регионального уровня	11 чел/16,9%
1.19.2	Федерального уровня	3 чел/ 4,6%
1.19.3	Международного уровня	7 чел/ 10,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 чел/93,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел/87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел/6,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел/6,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел/87,5%
1.29.1	Высшая	9 чел/56,3%
1.29.2	Первая	7 чел/43,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 чел/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел/31,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел/12,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	16 чел/100%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	65 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,7 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Утверждаю.

Директор МКОУ «Михайловская
СОШ» имени В.А.Казанского
Страшко Е.И.

Приказ № 58/ от 18.04. 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» имени историка-краеведа, основателя школьного музея Вячеслава Александровича Казанского
(структурное отделение дошкольного образования) за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» имени историка-краеведа, основателя школьного музея Вячеслава Александровича Казанского (структурное отделение дошкольного образования)
Руководитель	Страшко Елена Ивановна
Адрес организации	Юридический: 301950, Тульская область, Куркинский район, п. Михайловский, ул. Центральная, д.1
	Фактический: 301950, Тульская область, Куркинский район, д. Чудновка, ул. Школьная, д.17
Телефон, факс	8(48743) 33-2-48
Адрес электронной почты	Mihaylovskaya.SOSH@tularegion.org
Учредитель	Отдел образования Администрации МО Куркинский район
Дата создания	1996 год
Лицензия	От 01.04.2015 серия 71 Л01 № 0001565
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.05.2015 серия 71 А02 № 0000257; срок действия: до 22 марта 2024 года

Здание структурного отделения дошкольного образования (далее СО ДО) расположен в жилом районе посёлка вдали от производящих предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 115 мест. Общая площадь здания 500 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 491 кв. м.

Цель деятельности СО ДО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Предметом деятельности СО ДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы СОДО:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

II. Система управления организации

Управление в структурном отделении дошкольного образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МКОУ «Михайловская СОШ» имени В.А. Казанского

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного отделения, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольных групп, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в СО ДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ФООП дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ФООП дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

СОДО посещают 15 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В СО ДО сформирована разновозрастная группа.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- беседы;
- наблюдения.

Воспитатели и другие специалисты заполняют диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
--	------------	-------	------------	-------

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	0	0%	14	93,3%	1	6,7%	15	93,3%
Качество освоения образовательных областей	0	0 %	15	100%	0	0%	15	100%

В мае 2024 года педагоги СОДО проводили обследование воспитанников разновозрастной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СО ДО.

Воспитательная работа коллектива СОДО строилась и проводилась на основе требований Устава МКОУ «Михайловская СОШ» имени В.А.Казанского, локальных актов детского сада, с учётом требований ФГОС ДО, а также согласно методической теме СОДО: «Повышение качества обучающихся посредством совершенствования методической работы и профессиональной компетентности педагогов».

Целью работы являлась построение работы СО ДО в соответствии с ФГОС ФОП, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	6	66,7 %
Неполная с матерью	2	22,2 %
Неполная с отцом	1	11,1 %
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	11,1 %
Два ребенка	2	22,2 %
Три ребенка и более	6	66,7 %

Рабочей группой педагогов по введению ФГОС ФОП ДО была разработана образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) с учётом требований ФГОС ФОП ДО.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с федеральной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

- уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Для группы есть участок, на котором размещены: веранда, песочницы.

При планировании и осуществлении образовательного процесса в СО ДО реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

В СО ДО ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в СО ДО созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Введено новое 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы СОДО за 2023 – 2024 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Координация деятельности педагогического коллектива позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением воспитателей.

Условия, созданные в СО ДО, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в СО ДО созданы необходимые условия:

- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- площадка с зонами для подвижных игр.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Проводилась плановая диспансеризация детей врачами специалистами из ЦРБ.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;
- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2024 учебном году проведена коллективом успешно.

В рамках введения ФГОС ДО в СО ДО идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Педагоги ДОУ в течение 2024 года реализовали совместные (*педагоги, родители и дети*) проекты:

1. Проект «Региональный компонент «Наше село» - автор: воспитатель Абрамова Н.Е.
Цель: - расширять представления о жизни и жителях нашего села.

2. Проект «Профессии и труд нашего села» автор воспитатель Макарова О.А.
Цель: - закреплять у детей представлений о профессиях и работе в нашем селе
Метод проектов - это особый механизм взаимодействия семьи и ДОУ.

В настоящее время большинство родителей и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Родители обсуждают интересующие их вопросы с педагогами, участвуют в организации и проведении разных мероприятий. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так, же стали непосредственными участниками образовательного процесса.

Вывод: Внедрение в образовательный процесс метода проектов, способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС

ДО: воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

Дополнительное образование

В 2024 году в СО ДО работал кружок «Финансовая грамотность». В дополнительном образовании задействовано 5 детей разновозрастной группы 33,3% от общего количества детей. Занятия по программе дополнительного образования проводились 2 раза в неделю с детьми по выбору законных представителей ребёнка. Воспитанники с большим интересом посещали занятия, проводимые во вторую половину дня.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В СО ДО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники СО ДО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.11.2024 по 10.11.2024 проводилось анкетирование 9 родителей, получены следующие результаты:

- ✓ - Считают детский сад помощником в деле воспитания своего ребенка - 100%
- ✓ - ребенок охотно идет в детский сад - 96 %
- ✓ - в среде своих сверстников ребенок чувствует себя комфортно - 99%
- ✓ - детский сад проявляют доброжелательное отношение к детям - 100%
- ✓ - испытываю чувство взаимопонимания в контактах с воспитателем моего ребенка - 95%
- ✓ - считаю, что мой ребенок хорошо относится к воспитателю - 100%
- ✓ - воспитатели справедливо оценивают достижения моего ребенка - 89%
- ✓ - воспитатели учитывают индивидуальные особенности моего ребенка - 87%
- ✓ - в детском саду проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку - 100%
- ✓ - требования, которые воспитатель предъявляет к моему ребенку, объективны - 84%
- ✓ - воспитатель заботится о физическом и психическом развитии и здоровье моего ребенка - 93%
- ✓ - воспитатель способствует формированию достойного поведения моего ребенка - 98%
- ✓ - благодаря контакту с воспитателем, стал (а) лучше разбираться в особенностях поведения моего ребенка, понимать его потребности - 80%
- ✓ - родительские собрания в детском саду – это возможность получить знания в области воспитания и развития детей - 89%
- ✓ - я удовлетворен (а), что мой ребенок посещает детский сад - 99%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

СО ДО укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 7 человек.

Педагогический коллектив СО ДО - 2 специалиста. 1% педагогических работников имеет высшую квалификационную категорию. 100% педагогов прошли обучение, связанное с реализацией ФГОС ФООП ДО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. В 2024 году педагоги приняли участие в семинарах, конференциях, проходили дистанционное обучение по вопросам реализации ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах СОДО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение каждой группы СОДО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер, экран, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В СО ДО еще не достаточное учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В СО ДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние СОДО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	15 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	0 человек/ 0%

	развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 50%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что СО ДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ФООП ДО.