

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Приказ № _____ от «__» _____ 2025г.

Подпись _____

МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МКОУ "Михайловская СОШ" имени В.А.Казанского

I. Общие положения

Программа воспитательной работы МКОУ "Михайловская СОШ" имени В.А.Казанского

1. (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной

¹<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>

Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

²<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МКОУ "Михайловская СОШ" имени В.А.Казанского

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

16 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных

модулей в воспитательной работе МКОУ "Михайловская СОШ" имени В.А.Казанского

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в МКОУ "Михайловская СОШ" имени В.А.Казанского

заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МКОУ "Михайловская СОШ" имени В.А.Казанского

включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. Общий блок реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

-события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14.Общий блок реализации содержания «Россия».

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные

церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает

многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- реконструкция русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15.Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули

включают:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МКОУ "Михайловская СОШ" имени В.А.Казанского включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно- развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно- развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Комплексная работа педагога-психолога ГУ ДО ТО ""Областной центр "ПОМОЩЬ"" включает в себя взаимосвязанные направления работы : диагностическое, коррекционно- развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно- развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных

достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание

оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с

профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для реализации данного модуля в лагере предусмотрена работа с партнёрскими организациями.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы МКОУ "Михайловская СОШ" имени В.А.Казанского обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в МКОУ

"Михайловская СОШ" имени В.А.Казанского обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь труда и отдыха детей «Сокол» организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад в лагере труда и отдыха детей «Сокол» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт лагеря труда и отдыха детей «Сокол» является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены.

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий.

В лагере создаются условия необходимые для двух разового питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

На территории имеется универсальная спортивная площадка, которая включает в себя многофункциональные спортивно-оздоровительные и развивающие зоны. Здесь есть футбольное поле и беговые дорожки, прыжковая яма, площадка с тренажерами и универсальное поле для игр в волейбол и баскетбол. Под лагерь выделены следующие помещения: раздевалка, столовая, библиотека, кабинеты под отряды и кружковую деятельность, спортивный и актовый залы, туалеты.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

Лагерь организуется с дневным пребыванием детей. Работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).

Обязательные режимные моменты: прием детей, зарядка, приемы пищи, посещение культурных и оздоровительных мероприятий, уход детей домой.

Режим работы лагеря труда и отдыха детей «Солнышко»

<i>Время</i>	<i>Род занятий</i>
8 ⁰⁰ -8 ¹⁵	прием детей, инструктаж по ТБ
8 ¹⁵ -8 ³⁰	линейка
8 ³⁰ -9 ⁰⁰	зарядка
9 ⁰⁰ -9 ³⁰	завтрак
9 ³⁰ -10 ³⁰	настольные игры
10 ³⁰ -12 ³⁰	игры на свежем воздухе
12 ³⁰ -13 ⁰⁰	время по интересам
13 ⁰⁰ -13 ³⁰	обед
13 ³⁰ -14 ⁰⁰	приготовление ко сну
14 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	время отдыха
16 ⁰⁰ -16 ²⁰	полдник
16 ⁰⁰ -16 ²⁰	викторины, конкурсы, соревнования
17 ¹⁵ -17 ³⁰	уборка, итоги дня, вечерняя линейка

Корпоративная культура лагеря является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Нашей миссией является обеспечение отдыха детей, привить любовь к малой Родине, участие в различных спортивных мероприятиях.

Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, ритуалы, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального

творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки.

Ритуалы:

- торжественные: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг), возложение цветов к памятнику воину-освободителю и т.д.

- ритуалы повседневной жизни: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. Стало традицией проведение в начале дня линейку, объявлять планы на день, в конце каждого дня рефлексии при участии педагогов.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и

отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ, который проводится начальником лагерной смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к воспитателям, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности воспитателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в летнем лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Социальными партнёрами МКОУ "Михайловская СОШ" имени В.А.Казанского являются:

1. ГМЗ "Куликово Поле",
2. районный краеведческий музей,
3. Богородицкий дворец-музей и парк,
4. МБУК "Куркинская централизованная библиотечная система",
5. ФОК п.Куркино,
6. ПЧ 85,
7. ГПОУ ТО "Богородицкий политехнический колледж",
8. ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж»,

9. «Богородицкий» имени И.А. Стебута»,

10. ООО "Ресурс

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смены;
- Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в лагере об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и

контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Приказом директора МКОУ "Михайловская СОШ" имени В.А.Казанского назначаются начальник лагеря, воспитатель из числа педагогических работников.

- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за соблюдение техники безопасности, ведет документацию, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями;;

- Воспитатель организует воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Музыкальный руководитель (если есть) занят организацией музыкальных мероприятий, разучивание песен и т.д.

- Инструктор по физической культуре (если есть) организует спортивные мероприятия, проведет зарядки и т.д.

- Медицинский работник несет ответственность за оказание первой медицинской помощи, контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм и т.д.
 - Повар/работники столовой несут ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм и т.д.
- Технический персонал: занят уборкой помещений, территории и т.д.)

Штатное расписание лагеря утверждается директора МКОУ "Михайловская СОШ" имени В.А.Казанского на базе которого организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Каждый работник лагеря ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями. К работе в лагере с дневным пребыванием детей в период лагерной смены, допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров(обследований) работников.

- Работники летнего оздоровительного лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Методическое обеспечение реализации Программы

На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой

на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флажок (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП "Солнышко", июнь 2025 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом. Решение объявить 2025 год именно посвященным Великой победе, было принято не случайно. С его помощью получится сделать своеобразный послы всему миру, объединиться против нацизма, и отстаивать историческую правду. Это стало необходимостью на фоне попыток некоторых соседних государств стереть память о подвиге великого народа в спасении целого человечества, поэтому касается каждого.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Торжественное поднятие Государственного флага РФ и исполнение гимна	Еженедельно и в праздничные дни	x	x	x
2.	«Разговоры о важном»	По понедельникам	x	x	x
3.	«ВАУ Каникулы!» - открытие лагерной смены	В первый день смены		x	x
4.	Занятие по ПДД + беседа про			x	x

	деятельность ГИБД Д. Кинолекторий по ПДД				
5.	Проведение занятий «Орлята России»	По средам		x	x
6.	Творческий вечер А.С.Пушкина			x	x
7.	День рождение Петра I			x	x
8.	Малые олимпийские игры			x	x
9.	Сказки живут рядом			x	x
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Оформление уголков лагеря и отрядов	С 1-ого по 3-й день смены		x	x
2.	Уход за комнатными растениями	еженедел ьно		x	x
3.	Проведение отрядных конкурсов	Каждо ю недел ю		x	x
Модуль «Самоуправление»					
1.	Оформление уголков лагеря и отрядов	С 1-ого по 3-й день смены		x	x
2.	Уход за растениями на территории школы и в классном кабинете	еженедел ьно		x	x
3.	Контроль за соблюдением гигиенических правил	ежедневн о		x	x
4.	Поддержка дисциплины внутриотряда	ежедневн о		x	x
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Проведение уроков в рамках краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для летнего лагеря «Назад в прошлое»	В течении всей смены		x	x
Модуль «Здоровый образ жизни»					

1.	День малых олимпийских игр.			x	x
2.	День веселой зарядки.			x	x
3.	День здоровья.			x	x
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление стендов в помещении, новостной ленты	еженедел ьно		x	x
2.	Оформление лагерного уголка, подготовка флага отряда	еженедел ьно		x	x
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Занятие по ПДД + беседа продеятельность ГИБДД			x	x
2.	Профилактические беседы с детьми о правилах безопасности, о действиях при пожаре, об антитеррористических действиях	Еженедел ьно и ежедневн о		x	x
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Проведение зарядки	ежедневн о		x	x
2.	Прогулки, игры на свежем воздухе	ежедневн о		x	x
3.	Оформление уголков лагеря и отрядов	Перва я недел я смен ы		x	x
4.	Организация работы по уходу за цветами и растениями на территории школы	еженедел ьно		x	x
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Консультации родителей	В течении всей смены			
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсионная поездка по			x	x

	просторам России				
2.	Посещение музея на Куликовом поле			X	X
3.	Посещение краеведческого музея в п.Куркино			X	X
Модуль «Профориентация»					
1.	«Арт-мастер»: творческий мастер-класс			X	X
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Творчество под ногами»			X	X
3.	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	еженедельно		X	X
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Создание детской газеты	еженедельно		X	X
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
2.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря	ежедневно		X	X
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Посещение школьного музея "Истоки"	еженедельно		X	X
2.	Проведение мероприятий в школьном музее	еженедельно		X	X

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
(осенняя смена)
на 2025- 2026 учебный год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом. Решение объявить 2025 год именно посвященным Великой победе, было принято не случайно. С его помощью получится сделать своеобразный посыл всему миру, объединиться против нацизма, и отстаивать историческую правду. Это стало необходимостью на фоне попыток некоторых соседних государств стереть память о подвиге великого народа в спасении целого человечества, поэтому касается каждого.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	День матери	20.11 – 22.11	x	x	x
2.	В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок			x	x
3.	День зеленого огонька			x	x
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Оформление уголков лагеря и отрядов			x	x
2.	Уход за комнатными растениями	еженедельн		x	x

		о			
3.	Проведение отрядных конкурсов			x	x
Модуль «Самоуправление»					
1.	Оформление уголков лагеря и отрядов			x	x
2.	Уход за растениями на территории школы и в классном кабинете	еженедельн о		x	x
3.	Контроль за соблюдением гигиенических правил	ежедневно		x	x
4.	Поддержка дисциплины внутри отряда	ежедневно		x	x
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Проведение уроков в рамках краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для осеннего лагеря «Назад в прошлое»	В течении всей смены		x	x
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Ежедневная зарядка	ежедневно		x	x
2.	Веселые забавы			x	x
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление стендов в помещении, новостной ленты	еженедельн о		x	x
2.	Оформление лагерного уголка, подготовка флага отряда	еженедельн о		x	x
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	День зеленого огонька			x	x
2.	Профилактические беседы с детьми о правилах безопасности, о действиях при пожаре, об антитеррористических действиях			x	x
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	Проведение зарядки	ежедневно		x	x
2.	Прогулки, игры на свежем воздухе	ежедневно		x	x
3.	Оформление уголков лагеря и отрядов			x	x
4.	Организация работы по уходу за цветами и растениями на территории школы	еженедельн о		x	x
Модуль «Работа с родителями»					

1.	Консультации родителей	В течении всей смены			
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсионные поездки			x	x
2.	Музей-усадьба А.Т.Болотова			x	x
3.	Музей на Куликовом поле			x	x
Модуль «Профориентация»					
4.	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов «Россия мои горизонты»			x	x
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Создание детской газеты			x	x
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
2.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря	еженедельн о		x	x
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Посещение музея на Куликовом поле			x	x
2.	Проведение мероприятий в краеведческом музее п.Куркино	еженедельн о		x	x

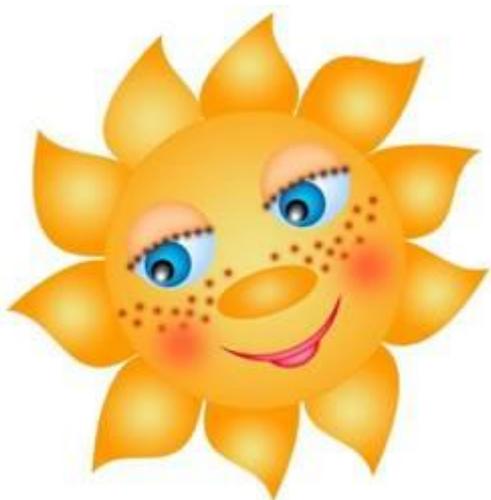
Список используемых источников:

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно- оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать в месте. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности ,здоровья и творчества. –Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. -М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В.Васильев, В помощь организаторами инструкторам туризма, Москва- Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. -М.: ТЦсфера, 2004. -(Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. –Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.

24.03.2025

1. Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены

Сценарий торжественной линейки, посвящённой открытию лагерной смены



Автор – составитель: Боякова Е.В.

2025г.

Сценарий торжественной линейки, посвящённой открытию лагерной смены

Сценарий предназначен для организации летнего отдыха детей в пришкольном лагере дневного пребывания.

Ход линейки

Ведущий 1: *Внимание! Все отряды приглашаются на праздничную линейку открытия первой лагерной смены!*

Слово для приветствия предоставляется директору школы Страшко Е.И.

Ведущий 2: *Мы все живём в огромном мире,*

И каждый шаг для нас - событие,

И каждый день, что мы встречаем,

Пусть дарит новые открытия.

Друг друга ближе мы узнаем,

В таком знакомстве - дружбы суть.

Итак, мы смену начинаем,

Как говорится, в добрый путь!

Ведущий 1 и 2 (вместе) *Отряды, равняйся! Смирно! Вольно! Командирам представить свой экипаж. (Звучат фанфары)*

Ведущий 1: *Уважаемый начальник лагеря! Лагерь на торжественную линейку, посвящённую открытию лагерной смены, в количестве двух отрядов, построен. Разрешите внести государственный флаг Российской Федерации и эмблему лагеря, смену лагеря считать открытой!*

Выступление начальника лагеря: *Смену открыть разрешаю! Флаги внести!*

(под барабанную дробь выносят флаги)

Ведущий 1: *Лагерь, смирно!*

Равнение на флаг!

(Под гимн Российской Федерации происходит торжественный подъём флага. С эмблемой лагеря, флаг зелёного цвета, встают к отряду).

Ведущий 2: *Лагерь, вольно! Слово для поздравления предоставляется начальнику лагеря Бояковой Е.В.*

Выступление начальника лагеря:

Уважаемые ребята! Хотелось бы сначала поздравить вас с Днем детей, с вашим славным праздником детства. Помните, что это пора безвозвратна, поэтому не спешите, скорее, вырасти, а успевайте радоваться тому счастью, которым вы сейчас обладаете. Во взрослой жизни вы встретите немало увлекательного и интересного, но детство останется в вашей памяти навсегда, а мы, ваши родители и педагоги, изо всех сил постараемся сделать его ярким и волшебным! Также хочется поздравить вас с первым днем лета!

В школьном лагере «СОЛНЫШКО» сегодня праздник!

В нашем лагере звучит веселый смех!

Мы радость искренней и теплой встречи,

Готовы разделить на всех.

Впереди – целая смена. И хотелось бы, чтобы это время прошло для нас не зря. Чтобы мы с вами не просто жили вместе, но ещё и вместе учились делать добрые дела, постигали тайны, которых в нас самих и вокруг нас великое множество. Мы попробуем прожить это время так, как нам хотелось бы жить всегда,

замечая прекрасное в самом обыденном, удивляясь себе, радуясь другим. Желаю вам весело провести время, проявить все свои самые лучшие способности, укрепить свое здоровье, отлично отдохнуть и найти новых друзей.

Пожалуйста, повернитесь к своему левому соседу, все-все, и улыбнитесь ему, теперь – к правому соседу и тоже улыбнитесь. Отлично! Пускай от смены у вас останутся только самые яркие и незабываемые впечатления!

Настало время, ребята, взять с вас клятву. Я попрошу всех выровняться.

После каждой строчки говорить: «Клянемся!»

Ведущий 1 и 2: (читают вместе)

Клятва: Я, вступая в ряды детской организации «СОЛНЫШКО», перед лицом своих товарищей торжественно обещаю:

- быть честным и справедливым; (Клянемся!)
- уважать своих сверстников и взрослых; (Клянемся!)
- активно участвовать в делах организации; (Клянемся!)
- беречь и охранять богатство своей страны; (Клянемся!)
- стать достойным гражданином России. (Клянемся!)

Все поют гимн лагеря «Пусть всегда будет солнце!»

Музыка: А.Островского

Слова: ученицы 7 класса Абрамовой Софьи

1. Солнечный круг, поле и луг

Всюду леса зеленеют,

Речка шумя, резво течёт.

И вся планета поёт.

Припев:

Пусть всегда будет солнце!

Пусть всегда будет небо!

Пусть всегда будет мама!

Пусть всегда буду я!

2. Ты, человек, в ответе навек

За всю природу планеты!

Пусть все леса, реки, луга

Чистыми будут всегда!

Припев:

3. Если здорова будет земля,

Будет цела вся природа –

И человек навсегда

Будет счастливым тогда!

4. Солнечный свет, озеро, лес

Это Покровка родная!

Эко - Прогресс-

Лагерь чудес

Всё сохраним, сберегая!

Ведущий 1: *Хочу, чтоб в мире было много света,*

Хочу, чтоб в мире было много лета,

В котором солнце, птичьи голоса

И на траве – зеленая роса.

Хочу, чтоб в мире было меньше плача,

А больше смеха, радости, удачи,

Улыбок детских, как цветенье, зыбких,

Цветов, сравнимых с детской улыбкой.

Звенит наш гул все громче, все слышней.

Какая трель над миром разливается!

Все думают: распелся соловей,

А вот и нет! Наш лагерь открывается!

Ведущий 2: *Друг друга ближе мы узнаем*

В таком знакомстве дружбы суть.

Итак, сезон мы начинаем,

Как говорится, в добрый путь! Ура!

Чтец 1. *Наступило лето*

Но в школу мы идем

В лагере «РОСТОК»

Весело живем.

Чтец 2. *Лето! Лето! Лето! Лето!*

Никаких уроков нету!

Отдыхай!

Чтец 3. *Всем дана команда «вольно»,*

Ждет на поле мяч футбольный,

Забивай!

Чтец 4. *Никаких заданий на дом!*

Речка - рядом, поле - рядом,

Тут как тут!

Ну, а парта у окошка

И звонок - пускай немножко

Отдохнут!

Ведущий 1: *Торжественную линейку считать закрытой!*

Все уходят под музыку «Лето, ах, Лето...»

2. Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием» (10-15 лет)

Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием» — часть профилактических мероприятий, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций и охрану жизни детей в летний период.

В рамках такого инструктажа могут проводиться беседы по разным темам, например:

- основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
- безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- опасность обращения с взрывоопасными предметами;
- действия на улице в экстремальной ситуации;
- оказание первой помощи и другие.

3. Операция «Уют»—оформление уголка лагеря

Многое изменилось в жизни детей в лагере, но дети есть дети. Их по-прежнему интересуют успехи своего отряда, результаты спортивных и творческих мероприятий, спешат узнать, какой сегодня день недели и прогноз погоды, кто из отряда и в чем сумел за прошедший день отличиться и что интересного будет в жизни отряда в ближайшем будущем. Об этом и многом другом ребятам рассказывает отрядный уголок.

В оформлении отрядного уголка с большим желанием и удовольствием принимают участие воспитатели и воспитанники .

Особенно радуется и вдохновляет детей, если вместе с ними рисуют, танцуют, придумывают, фантазируют взрослые.

4. Организационное мероприятие

«Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере

Правила поведения в лагере:

- ***Соблюдение режима дня.*** Распорядок дня составлен так, чтобы дети могли заниматься спортом, участвовать в мероприятиях и получать достаточно времени для сна. 1
- ***Ответственное отношение к окружающей среде.*** На территории лагеря запрещено мусорить, нужно выбрасывать мусор в специально отведённые места. 1
- ***Соблюдение гигиены и правил питания.*** Необходимо соблюдать общие санитарно-гигиенические нормы (умыться по утрам и перед сном, причёсываться, принимать душ, одеваться по погоде и т. д.). 1
- ***Уважение к окружающим.*** Недопустимо оскорблять, обзывать или унижать других детей, нарушать личное пространство и портить имущество товарищей, брать чужие вещи без разрешения. 1
- ***Противопожарная безопасность.*** Запрещено разводить огонь и пользоваться электроприборами без разрешения вожатых, использовать спички, зажигалки, спреи — все легковоспламеняющиеся предметы следует сдать на хранение инструктору в начале смены. 1
- ***Забота о здоровье.*** При ухудшении самочувствия необходимо незамедлительно сообщить об этом вожатому и обратиться в медпункт. Все лекарства нужно передать медицинскому работнику лагеря сразу после прибытия. 1
- ***Соблюдение территориальных границ.*** Запрещается покидать территорию лагеря без разрешения начальника смены и без сопровождения вожатого. 1

- **Поведение во время мероприятий.** Во время мероприятий следует держаться рядом со своим отрядом, это поможет избежать потери и обеспечит безопасность. 1
- **Поведение во время экскурсий и походов.** Необходимо соблюдать запланированный маршрут экскурсии или похода, выполнять указания экскурсовода и вожатых, не отставать от отряда.

5. Итоги дня «Время впечатлений»

«Время впечатлений» — традиционное подведение итогов дня в лагерях, где участники вносят свои предложения и пожелания. Такие мероприятия позволяют проанализировать деятельность лагеря и скорректировать дальнейшие действия.

Например, в пришкольном лагере сообщалось, что первый день, по традиции, завершился подведением итогов «Время впечатлений» и подарил детям много незабываемых впечатлений и положительных эмоций.

25.03.2025

1. Познавательный час - викторина «Моя малая родина!»

Игра-викторина "Знатоки малой Родины".

Цели и задачи:

Образовательные

1. Закрепить знания о «малой Родине»
2. Способствовать развитию у детей познавательной, творческой деятельности.
3. Учить детей поддерживать беседу, высказывать свои суждения, отвечать на вопросы

Развивающие

1. Развивать четко и ясно формировать свои мысли.
2. Развивать логическое мышление, воображение.

Воспитательные

1. Воспитывать у детей любовь и гордость к родному краю.
2. Создать радостное настроение, желание участвовать в игре.

Ход игры:

— Ребята, сегодня у нас игра – викторина «Знатоки малой Родины», посвящается нашему родному посёлку. За каждый правильный ответ, команда будет получать флажок. И в конце нашей викторины определим по количеству флажков, победителя! Разделимся на две команды 1. Команда «Умники» 2. «Знатоки». Жюри будет оценивать ваши ответы.

Вступительное слово.

– А сейчас послушайте стихотворение о Родине:

Что мы Родиной зовём?

**Дом, где мы с тобой растём,
И берёзки, вдоль которых
Взявшись за руки идём.**

Что мы Родиной зовём?

**Солнце в небе голубом
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом.**

МОЯ – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа...

МАЛАЯ – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны.

РОДИНА – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.

Что же такое для человека РОДИНА?

Что он считает своей родиной: страну, в которой живет; дом, где родился; березку у родного порога; место, где жили его предки? Наверное, все это и есть родина, то есть родное место.

**Родина слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!**

I. Разминка:

какую птицу называют лесным барабанищиком? (Дятла)

какие грибы растут на пнях? (Опята)

какой лесной обитатель сушит на деревьях грибы? (Белка)

сок, какого дерева сладкий? (Берёзы)

какая ягода растёт на болоте и кислая на вкус? (Клюква)
какое насекомое собирает нектар с цветов и несёт к себе в дом?
(Пчела)

1. «Вопрос – ответ». А теперь первое задание:

- Как называется поселок, в котором мы живем?
- Как называют жителей нашего посёлка?
- На какой улице стоит наш центр?
- Какие дома стоят на поселке?
- Какая река протекает в нашем посёлке?
- Как зовут главу администрации нашего поселка?

2. «Природа нашего края».

Команда «Умники»

- Какие животные обитают в наших лесах?

Команда «Знатоки»

- Какие птицы живут в нашем посёлке и в лесу?

3. Игра: «Топ-хлоп», а теперь мои друзья, у меня для вас игра: если да, то хлопните, если нет, то топните.

- наш посёлок находится на берегу моря
- на нашем посёлке есть футбольное поле
- на нашем поселке есть почта
- наш народ весёлый и гостеприимный
- на нашем поселке есть аквапарк
- на нашем поселке есть памятник, посвященный воинам ВОВ
- на нашем поселке есть высокая горка, с которой можно зимой кататься
- на нашем поселке находится кинотеатр

4. «Собери символ»: флаг составить из отдельных частей, а герб из разрезных частей картинки – для каждой команды.

- Что у вас получилось? - Какие основные цвета и что они обозначают?

5. «Назови профессию». Назвать профессии жителей нашего поселка.

6. «Улицы посёлка». Команды называют улицы посёлка.

7. Конкурс «Родня».

Предлагается назвать как можно больше слов с корнем «род».

(Варианты: родить, родители, родич, родня, родственники, родословная, народ, народность, родник, родной и др.)

РОДИТЕЛИ – отец и мать, у которых рождаются дети

РОДИЧ – родственник, член рода.

РОДНЯ – родственники.

РОДОСЛОВНАЯ – перечень поколений одного рода. Люди гордятся своей родословной, изучают её

РОДИНА – это и Отечество, страна, и место рождения человека.

НАРОД – нация, жители страны.

Почти каждое слово дорого и близко нашему сердцу и обозначает начало всему живому на земле: семье, отечеству, ручейку, морю. Моя семья, мой дом с этого начинается малая родина. Человек рождается, чтобы жить, и главное место в его жизни занимают семья, работа, служение Отечеству. Родная мать, дом, где ты родился и вырос, друзья детства, любимые книги и игры, природа – такие простые, тёплые, человеческие ценности становятся основой настоящей любви к Родине. Они принадлежат каждому из нас, отнять их невозможно ни при каких обстоятельствах, ведь они хранятся в самом сердце.

Итак, у нас ключевое слово – РОДИНА. О том, как бережно всегда относился русский народ к своей Родине, говорится в пословицах.

8. Игра. Составь пословицу.

Родина – мать, умей за неё постоять.

Жить - Родине служить.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Где кто родится, там и пригодится.

Наша игра подошла к концу.

Вы, молодцы, оказались достойными знатоками своего посёлка, своей малой Родины.

Вы справились со всеми заданиями.

Награждение команд.

2. Игровой час «Игры моей бабушки»

СЦЕНАРИЙ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИГРЫ МОЕЙ БАБУШКИ»

Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми.

Оскар Уайль

Игра это спутник нашей жизни, источник радостных эмоций, прекрасное средство формирования психического и физического здоровья школьников. Весёлые подвижные игры, собранные в результате опроса, подворного обхода – это наше детство, детство наших родителей, наших бабушек и дедушек.

К сожалению, многими эти игры позабыты, а значит и забыты простые, доступные, интересные способы формирования взаимоотношений среди детей и подростков. Характерной чертой всех игр является яркость, легкое запоминание, эмоциональность, поэтому дети легко и быстро включаются в них. Игра – наиболее действенный инструмент, помогающий решать самые сложные задачи по развитию коллектива, по формированию взаимоотношений среди одноклассников. Возможности народных игр широки:

- способствуют освоению социальных ролей;*
- раскрывают внутренний мир ребенка;*
- формируют уверенность в себе и толерантное отношение к другим;*
- развивают навыки сотрудничества и соучастия заботливости и стремления помочь;*
- раскрывают умения прощать и радоваться удачам других;*
- формируют умение взять на себя ответственность за принятое решение.*

Предложенная психологическая игра «Игры моей бабушки», составлена из несложных игр и упражнений, направленных на развитие взаимоотношений в коллективе.

Цель игры: *создание условий для установления благоприятного климата в классе, для выстраивания взаимоотношений и взаимодействий среди членов коллектива.*

Задачи:

1. *Учиться действовать вместе, разумно распределять обязанности, принимать коллективные решения. Понимать ответственность перед другими, когда участвуешь в общей игре.*

2. *Учиться понимать друг друга, сопереживать, заботиться друг о друге, вместе радоваться и огорчаться.*

3. *Обрести опыт включения в человеческое сообщество, в котором надо быть востребованным, суметь реализовать себя.*

Ход игры. *В игре участвуют учащиеся 3- 4 классов. Дети делятся на группы по 10 человек при помощи жетонов разного цвета при входе в класс. Определяются капитаны команд, которые получают маршрутные листы с названием этапа игры, где их ждут игротехники (ученики старших классов, вожатые). Игра проводится в школьном саду или стадионе.*

Правила игры.

Задача команд по маршрутной карте пройти все игровые станции, которые расположены на территории школы, и заработать как можно большее количество жетонов. У какой команды будет больше жетонов, той команде будет присвоено звание «Самая сплоченная команда». На этапе игроков встречают активисты – игротехники. Время нахождения на этапе 8 -15 минут, за временем следит игротехник. Количество жетонов будет зависеть от того, как игроки дружно, правильно будут выполнять задание. Передвигаться от станции к станции команда должна, взявшись за руки! После прохождения всех этапов игры маршрутная карта и жетоны сдаются ведущему. После каждой игры проходит ее обсуждение. Старт по команде.

1 этап Игра «Цепи кованые»

Играют две команды, которые, держась за руки, стоят на расстоянии 5 – 10 метров. Игроки первой команды кричат: «Цепи кованые, раскуйте нас!». Противники отвечают: «Кем из нас?» Первые называют любого игрока. Он разбегается и пытается разбить цепь противников, если ему это удастся, то он забирает с собой любого игрока из разбитой пары. Если не разбивает цепь, то сам остаётся в команде противника. Переключку начинают по очереди. Выигрывает команда, в которой будет больше игроков.

Игра учит действовать вместе, разумно распределять обязанности и принимать коллективные решения.

2 этап Игра «12 палочек»

Игра проводится на местности, где есть возможность спрятаться. Количество игроков не ограничено. Выбирается водящий. Копаются небольшая канавка, глубиной 15 – 20 см, длиной 20 см. Готовятся 12 палочек, длиной 10 – 15 см и большая палка, длиной около 50 см. Один край большой палки отпускается в канавку, а на свободный край укладываются 12 палочек – это кон. Любой игрок разбивает кон, ударяя ногой по свободному краю палки, остальные прячутся, пока водящий собирает и складывает кон. Если игрок найден, то водящий разбивает кон и прячется. Найденный игрок становится водящим. И игра продолжается. Кон может разбить игрок, незаметно подкравшийся к нему, тогда водящий снова его собирает. Водящие меняются.

Игра способствует умению помогать друг другу, развивает способность к взаимопониманию, ответственности.

3 этап Игра «Пятнашки»

Играющие выбирают пятнашку – водящего. Остальные разбегаются по площадке, а пятнашка их ловит. Кого он заденет рукой, становится пятнашкой. Существуют разные варианты этой игры: - выше ноги от земли – играющий может спастись от пятнашки, в случае если встанет на какой-нибудь предмет; - пятнашки с домом – игрок может «спрятаться» от пятнашки в «доме», очерченном на земле круге; - колдун дерева боится –

пятнашка не может запятнать игрока, если он встанет на деревянный предмет и т. д.

Игра показывает, лидеров команды, «неуверенных». Помогает получить опыт взаимодействия в команде, хотя каждый отвечает за себя. Учит реализации самого себя.

4 этап Игра «Расколдуйте меня вороного коня»

Игроки выбирают водящего – колдуна. Все разбегаются, колдун старается осалить убегающих. Кого осалил, тот отводит руки в стороны и кричит: «Расколдуйте меня вороного коня!» Другие игроки, задев осаленного, могут расколдовать его.

Игра учит понимать друг друга, сопереживать, заботиться друг о друге, помогает школьникам постичь науку взаимовыручки и взаимответственности.

5 этап Игра «Штандер»

Водящий становится в центр круга, очерченного на земле. Вокруг него выстраиваются игроки. Водящий высоко подбрасывает мяч вверх несколько раз, когда он произнесет: «Штандер! Штандер!», игроки разбегаются. После того как водящий поймал мяч, он кричит: «Стой!». Все останавливаются, водящий бросает в любого игрока мяч с тем, чтобы осалить. Игрок может уворачиваться, но не может сойти с места. Осаленный становится водящим, а игра продолжается.

Игра способствует выявлению активистов, лидеров в коллективе, а так же формирует ответственность, самостоятельность в принятии решений.

6 этап Игра «Успей поймать!»

На игровой площадке находится равное количество девочек и мальчиков. Ведущий подбрасывает мяч вверх. Если мяч поймают девочки, то они начинают перекидывать его так, чтобы мальчики не завладели мячом, и наоборот. Выигрывает та команда, которая удержала мяч дольше. Правила: перекидывая мяч, нельзя касаться игрока руками и долго задерживать мяч в руках.

Игра учит коллективизму, ответственности за общее дело, распределять обязанности.

7 этап игра «Море волнуется»

Выбирается водящий, который произносит слова: «Море волнуется раз, море волнуется морская фигура, на месте замри!» Игроки в это время под музыку делают произвольные движения. По окончанию слов, они должны, замереть в какой-либо позе. Водящий определяет наиболее оригинальную и красивую фигуру, которая продолжает игру в его роли.

8 этап игра «Слепой»

Участники игры делятся на группы по четыре человека. Двое игроков должны сесть друг против друга, закрыть глаза и вытянуть навстречу друг друга указательные пальцы. Два других игрока стоят позади сидящих и по очереди управляют их руками, отдавая разные словесные команды. Задача участников игры, стоящих за стульями – свести указательные пальцы своих друзей. Кто вперед?

Игра учит я действовать сообща, разумно распределять обязанности, принимать решения. Понимать ответственность перед другими, когда участвуешь в общей игре.

9 этап заключительный игра «Волшебный стул»

Дети встают в круг. В центре его – красивый стул. Дети идут по кругу и поют: «Кто сегодня всех красивей? Кто сегодня всех счастливей? Поскорее пояись! На волшебный стул садись!» На стул дети могут садиться как по своей инициативе, так и вызову ведущего-игротехника или других детей. В течение игры каждый ребенок должен оказаться на волшебном стуле. Когда он на нем сидит, все остальные по очереди говорят о нем что-нибудь хорошее. Перед началом игры следует сказать, что волшебный стул умеет дарить добрые качества и забирает все плохие, но чтобы увидеть это, нужно смотреть добрыми глазами на того, кто сидит на волшебном стуле.

Подведение итогов игры. Определение команды, которая получит звание «Самой сплоченной команды».

Рефлексия «Дерево настроения». Каждый играющий подходит к ведущему и берет у него листок определенного цвета: зеленый – прекрасное настроение, желтый – настроение не улучшилось после игры, синий - настроение стало хуже. Прикрепляют свои листочки дереву. Делаем вывод.

3. Операция «Уют» (оформление отрядного уголка)

4. Распределение обязанностей в лагере

Распределение обязанностей в лагере может включать следующие позиции и их задачи:

- **Директор лагеря.** Принимает решение о финансировании лагеря, составляет штатное расписание и определяет должностные обязанности персонала. Вместе с педсоветом определяет стратегию развития лагеря как структурного подразделения. Руководит разработкой оздоровительной программы лагеря, утверждает программу работы лагерной смены и контролирует её реализацию.
 - **Вожатый.** Осуществляет педагогическую и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. Некоторые обязанности: обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролирует опрятный внешний вид и чистоту одежды, следит за дисциплиной и порядком. Организует участие отряда во всех общелагерных мероприятиях, дежурство детей, уборку помещений.
 - **Член Совета лагеря.** Информирован о предстоящих делах и событиях, инициирует распределение ответственных при подготовке и проведении каких-либо дел.
 - **Командир отряда.** Проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня и дела.
 - **Физорги.** Проводят утреннюю гимнастику, следят за готовностью отряда к работе, организуют спортивные часы и другую деятельность спортивного направления.
 - **Хозяева.** Контролируют уборку помещений и территории, следят за сохранностью вещей, организуют быт детей.
 - **Член информационного совета.** Проводит информминутки, сотрудничает с информационной группой при подготовке к дежурству по территории, подготовке радиовыпусков.
 - **Командиры микроколлективов.** Отвечают за организацию деятельности в микроколлективах.
- Важно, чтобы при распределении обязанностей учитывались единые требования к детям, и напарникам по работе в лагере нужно заранее договориться о том, кто что делает.*

5. Подвижные игры на свежем воздухе/спортивном зале

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ВОЗДУХЕ, В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ

Цель: способствовать укреплению здоровья младших школьников и повысить их двигательную активность.

Задачи:

Образовательные задачи (предметные результаты):

1. Способствовать совершенствованию ранее изученных подвижных игр и упражнений.
2. Развивать быстроту реакции, ловкость, гибкость, внимание и мышление учащихся.

Оздоровительные задачи (метапредметные результаты):

1. формировать навыки культуры поведения, уважения к товарищам по команде. (коммуникативное УУД).
2. Развивать умения выполнять упражнения на высоком качественном уровне (познавательное УУД).
3. Формировать умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (регулятивное УУД).
4. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки (познавательное УУД).

Воспитательные задачи (личностные результаты):

1. Содействовать воспитанию дисциплинированности, организованности, самостоятельности;

1. Переправа через «болото»

Соревнования в переходе через условное болото не только выработают у детей такие физические качества, как ловкость, чувство баланса, гибкость, но и дадут им начальное

представление и некоторый навык в технике прохождения и тактике преодоления заболоченной местности.

Вариант 1 – по «фашинкам».

У каждого участника по две фашинки – дощечки (фанерки) размером чуть больше ступни (подошвы обуви). Если соревнования проводятся в помещении, вместо дощечек можно использовать картонки или даже просто листы бумаги.

Встав в шеренгу у черты старта (у стены коридора спиной к ней) с интервалом друг от друга не менее метра, участники по команде судьи «Марш!» кладут перед собой на пол одну фашинку, встают на нее одной ногой и, стоя на ней, кладут вторую дощечку по направлению к финишу. Встав на нее другой ногой, первую фашинку поднимают, перекладывают вперед, делают следующий шаг и т.д. Задача у всех одна – как можно скорее достичь финиша – заступить обеими ногами за линию финиша (коснуться рукой противоположной стены). Кто выполнит задачу быстрее других, тот и будет победителем. Остальные места определяются согласно времени финиша каждого, если оно засекалось по секундомеру.

Правила:

1. Балансируя на одной ноге при перекладывании дощечек, нельзя второй ногой или руками касаться «болота» – пола, земли, асфальта. За такое касание судья начисляет участнику штрафные баллы (секунды).

2. Запрещается передвигать дощечки по «болоту» скольжением. Каждую надо брать рукой и переносить на новое место по воздуху.

Вариант 2 – по «кочкам».

Участники делятся на команды по 3–5 человек. Их задача – быстро пройти «заболоченный» участок шириной 10–15 м, прыгая с «кочки» на «кочку» и не касаясь ногами поверхности «болота».

7–10 «кочек», образующих слегка зигзагообразную «тропу через болото», расположены одна от другой на разных расстояниях

около 100–150 см. На полу, на асфальте их можно просто начертить мелом, а на лугу их надо обозначить яркими кольцами, связанными из веревок, или изготовить в виде квадратов из фанеры, которые прибиваются к грунту каждый одним длинным гвоздем (шпилькой со шляпкой). Размер каждой «кочки» – 30–40 см, чтобы участник мог ступить на нее обеими ногами.

Команды стартуют по очереди, по жребию, по сигналу судьи «Марш!». Если сделать две-три «тропы через болото», то соревноваться могут одновременно несколько команд, что прибавит азарта. Порядок очередности движения членов каждой команды засекают по последнему участнику в момент, когда он с последней «кочки» двумя ногами ступит на «берег» – за линию границы «болота».

Соревнование можно усложнить, введя требование транспортировки груза по «тропе» через «болото»: нескольких тяжелых рюкзаков со снаряжением, котелков, наполненных водой, горячей свечи (факела).

Правила:

1. Участники не должны наступать ногой на «болото», т.е. между «кочками». За каждое такое нарушение судья начисляет команде штрафные секунды.
2. Запрещается двум участникам одновременно находиться на одной «кочке». За нарушение – штраф.
3. В случае падения в «болото» предметов снаряжения, расплескивания воды из котелков или если погаснет свеча во время перехода по «тропе», команда также получает штраф.

Вариант 3 – по «гати» из жердей.

В этом варианте состязания лучше проводить на лоне природы и только как командные. Состав команды – 3–5 человек. Задача та же – как можно быстрее пройти «заболоченный» участок от линии старта до линии финиша (от флажка до флажка). Но на этот раз переход совершается по самодельному настилу из жердей, комплект которых должен быть подготовлен на старте. Каждая жердь должна иметь длину около двух метров

и толщину 5–10 см. Общая длина комплекта жердей должна быть чуть меньше удвоенной ширины «болота».

Тот, кто идет в команде первым, берет две жерди и укладывает их на «болото» параллельно одна другой в направлении финиша, а затем проходит по ним вперед. Вторым участник, передвигаясь за ним по уже уложенным жердям, передает в руки первому еще две жерди. Вторую пару жердей направляющий укладывает дальше, а остальные участники продвигаются за ним, передавая новые жерди вперед. Замыкающий цепочку должен собирать сзади себя освободившиеся жерди и передавать их вперед или нести с собой.

Пройдя весь «заболоченный» участок, команда складывает на берегу все жерди в штабель, и судья засекает время финиша. Побеждает команда, которая прошла «болото» по гатям быстрее других (с учетом штрафного времени).

Правила:

- 1. Основное – аналогично правилу № 1 предыдущих вариантов.*
- 2. При передаче шестов друг другу разрешается использовать их для опоры в моменты передвижения, разрешается также протягивать их по поверхности «болота» скольжением (волоком).*

2. Пройди по бревну

Встретив в походе поваленное дерево, можно потренироваться в равновесии.

Если дерево имеет острые торчащие сучья или лежит поперек глубокого оврага, то прохождение по нему представляет повышенную опасность, и тренироваться на нем без страховки не следует. Во время привала на лежащем прямо на грунте стволе можно провести игры с перелезанием через него (если ствол достаточно толст) и с прохождением вдоль по стволу без груза, с рюкзаком на плечах, с котелком или кружкой, наполненной водой.

Каждый участник по очереди поднимается и проходит вдоль по стволу до конца и соскакивает с него на землю. Можно ввести дополнительное условие – разворот в конце бревна на 180° и проход в обратную сторону, приседание в середине пути, сесть верхом на ствол и снова встать, не касаясь земли, и др.

Упражнение не стоит выполнять на скорость, но руководитель вместе с другими ребятами (судейской коллегией) должен дать оценку в баллах каждому за качество выполнения с учетом таких показателей:

по качеству движения:

- спокойно, без напряжения – 2 балла;*
- напряженно, неуверенно – 1 балл;*

по времени:

- нормально – 5 баллов;*
- немного замедленно – 4 балла;*
- очень медленно, с задержками – 1–3 балла;*
- немного торопливо – 4 балла;*
- очень торопливо, с пробежками – 1–3 балла;*

по сохранению равновесия:

- без нарушений – 5 баллов;*
- с небольшими нарушениями баланса – 3–4 балла;*
- с крупными нарушениями – 1–2 балла;*
- преждевременный соскок, падение – 0 баллов.*

Кроме того, можно давать дополнительные баллы, если при прохождении бревна участник не прольет воду из котелка; за разворот, приседание, подскок, соскок и др.

3. Ловкачи (переправа маятником)

Игра тренирует ловкость, силу рук. Проводится в лесу, в парке. На ровном месте на толстый горизонтальный сук дерева, расположенный на высоте не менее 4–5 м, забрасывается прочная веревка. Концы ее связываются. На земле под веревкой двумя

уложенными параллельно планками (цветными шнурами) обозначается дистанция переправы – «берега ручья».

Играют по очереди по одному человеку. Каждому необходимо, стоя на правом берегу у планки, уцепившись руками за веревку, сгруппировавшись, маятником перенести тело через ручей и опуститься за планкой (шнуром), обозначающей «левый берег».

Когда все участники выполнят задачу, можно отодвинуть границы «берегов» на 10–12 см дальше от плоскости каната – сделать «ручей» пошире и вновь начинать соревнования.

Правила:

1. *За каждое касание телом «поверхности ручья» участник выбывает из игры, а за «намокание одежды» получает штрафное очко. Но по договоренности можно допускать выполнение упражнения с трех попыток, и только после трех неудач турист «тонет».*

2. *Победителем на «переправе» будет тот, кто ни разу «не намок» в «ручье».*

4. Переправа рюкзаков (маятник с упором)

Соревнования удобно проводить на лугу или на песчаной площадке. Они способствуют обучению ребят навыкам работы с веревкой.

Оборудование: заостренный шест длиной 3–5 м с рогатиной на верхнем конце (желательно, чтобы рогатина была из трех сучков, расположенных не в одной плоскости); толстая веревка длиной в пять раз больше длины шеста; рюкзак, заполненный условным туристским снаряжением; карабин или репшнур.

На площадке отмечают две параллельные линии, обозначающие «берега реки». Расстояние между ними должно быть чуть меньше удвоенной длины шеста, а посередине между «берегами» надо найти или выкопать небольшую (глубиной 15–20 см) лунку, в которую острым концом вставляется шест. К шесту у развилки сучьев узлом крепится середина веревки. С внешней стороны линий «берегов» на перпендикуляре, проходящем через

лунку, вбиваются две небольшие рогульки высотой 0,5 м, на которые будет ложиться верхняя часть шеста.

Команда состоит из двух человек, которые встают на разных берегах у рогулек. У первого – рюкзак и карабин (репшнур), и в его сторону наклонен и уложен в рогульку шест – маятник. По команде судьи «Начали!» он должен закрепить рюкзак в рогатину шеста с помощью карабина или репшура. После этого второй член команды за веревку поднимает шест с рюкзаком, а когда он займет вертикальное положение, первый с помощью своего конца веревки опускает шест в сторону второго и, притормаживая, старается точно уложить его в рогульку на противоположном «берегу».

Судья засекает время финиша в момент, когда второй участник отцепит от рогатин рюкзак и положит его на землю (или наденет себе на плечи).

Затем выступает вторая команда, за ней – остальные.

Победитель определяется по затраченному времени.

Правила:

1. Участникам нельзя заступать ногами за линию «берега», а перемещаться вдоль нее в стороны можно.
2. В момент подъема и опускания шеста с рюкзаком участники могут действовать как с помощью веревки, так и просто руками (в более сложном варианте соревнования последнее может быть запрещено).
3. При падении шеста или рюкзака команда выбывает из игры.
4. Бег по «лесу»

Это упражнение тренирует ловкость, глазомер, развивает чувство пространства. Проводить его можно в редколесье или на лесной полянке, но можно и в городских условиях – во дворе школы, на спортплощадке или даже в физкультурном зале: главное, чтобы здесь были две-три высокие и прочные опоры (деревья, столбы), на которых можно натянуть веревку.

Оборудование: между двумя или тремя деревьями на высоте не менее 2-х метров не очень туго натягивается прочная длинная веревка, на которую с помощью петель или проволочных крючков навешивают деревянные рейки (палки, сучья) так, чтобы они немного не доставали до земли и не проскальзывали по веревке в сторону, когда она прогнется под нагрузкой. Расстояние между висящими рейками должно быть от 0,5 до 1 м. Количество реек зависит от длины основной веревки (10–20–30 м). Между некоторыми соседними рейками навешивают на уровне груди или выше колен ленточки (шнуры), как бы перегораживая проход.

Задача каждого участника – как можно быстрее зигзагом пробежать между рейками так, чтобы ни одну не задеть, чтобы ни одна не закачалась. В тех переходах между рейками, где навешены ленточки, участникам придется то нагибаться, пролезая под лентой, то перешагивать через ленты, не задевая их.

Упражнение можно усложнить, если надеть на плечи рюкзак с небольшим грузом, взять в одну руку мяч, котелок или кружку с водой, зажженную свечу.

Победители определяются по времени выполнения упражнения с учетом штрафных секунд. О размерах штрафа за каждое нарушение: качнул рейку, зацепил ленточку, уронил мяч, разлил воду, погасла свеча – надо договориться заранее.

6. Через «лесной бурелом»

Имитация преодоления участка леса с буреломом дает полезную нагрузку мышцам бедра, голени, позволит потренировать ловкость, глазомер, координацию движений – качества, необходимые туристу-пешеходнику и лыжнику.

Упражнение можно проводить в спортзале, используя две гимнастические скамейки, и в лесу между двумя параллельно лежащими на земле стволами деревьев. Можно оборудовать полностью искусственную дистанцию с помощью веревок, сухих сучьев деревьев и другого подручного материала.

Участок тропы длиной 10–20 м надо перегородить поперечными перекладинами из реек, палок или веревок,

расположенных в пределах шага друг от друга и приподнятых над тропой на 25–40 см (ниже колен) или на 45–60 см (выше колен). Туристы должны по очереди преодолеть этот участок тропы, кто быстрее, перешагивая через поперечные перекладины и ни одну из них не сбив ногами и не потеряв равновесие.

Результаты оценивают по показаниям секундомера.

Варианты с усложнением: переход в прямом и обратном направлениях, с рюкзаком на плечах, с котелком воды в руке.

Правила:

1. Если участник сбил хотя бы одну перекладину, он выбывает из зачета. Можно договориться о системе трех попыток.

7. Следопыты

Игра проводится в лесу. Она тренирует наблюдательность, умение коллективно действовать и преодолевать естественные препятствия. Участники игры делятся на две равные команды по 5–10 человек. В каждой команде выбирается капитан, который будет решать вопросы тактики и взаимодействия членов команды.

Оборудование. Необходимо заранее подготовить нарезанные небольшими квадратиками бумажки двух разных цветов (зеленый цвет не применять), которые надо разбросать в лесу по двум разным маршрутам от одного места старта до общего места финиша. Количество бумажек каждого цвета зависит от длины маршрута. Если, например, выбраны маршруты для игры длиной по 500 м и промаркированы в среднем через каждые 5 м, то, соответственно, их должно быть заготовлено по 100 штук.

Кроме того, нужно приготовить для финиша яркий флажок (вымпел, ленту и т.д.).

Пока команды заняты каким-либо делом на поляне в районе старта, руководитель с помощником уходят маркировать первый маршрут. Они двигаются, петляя, пробираясь через густые

заросли, спускаясь в овражки, перелезая через поваленные деревья и на сучьях и земле через равное количество шагов оставляя свои бумажки. Помощник затем остается на финише, оборудуя его, прикрепив флажок на сучке дерева на высоте 2–3 м, а затем сам маскируется поблизости от него. Руководитель идет обратно от финиша к старту, уже по новому маршруту, раскладывая и развешивая на деревьях маркировку второго цвета.

Маршруты должны быть расположены так, чтобы со старта команды расходились в разные стороны друг от друга, а затем уже шли параллельно в сторону финиша.

Команды стартуют одновременно. Вариант маршрута разыгрывается по жребию – кому какой цвет достанется. Задача каждой команды – быстрее добраться до финиша, чтобы захватить флажок, отыскав и собрав в пути как можно больше маркировок своего цвета.

Тактику поиска команда выбирает сама. Можно, например, двигаться цепью, шеренгой для более быстрого обнаружения бумажек; можно выслать вперед патрули (разведчиков), которые сами не будут собирать бумажки, а будут стремиться скорее достичь финиша и снять с дерева флажок.

Заранее должна быть оговорена оценка в баллах каждой бумажки (маркировки) и финишного флажка. Его оценка должна быть равна половине суммы баллов за все бумажные марки одного цвета.

Побеждает та команда, которая набрала больше баллов.

Усложненный вариант игры для старших школьников можно создать не только за счет удлинения маршрутов, но и за счет построения маршрутов в форме «восьмерки», или сделав заранее оговоренные разрывы маркировки на маршрутах – места, где маркировку придется поискать в радиусе 20–30 или 50 м.

Прятать бумажные марки так, чтобы их совсем не было видно (под корни, в мох, дупла, кучи хвороста), не следует, так как это приведет к большой затяжке игры.

8. Кросс «гусениц»

Это забавное соревнование можно провести на песчаном пляже, на площадке, покрытой рыхлым песком, или на ровном чистом лугу. Оно тренирует координацию движений, развивает гибкость, укрепляет мышцы спины и брюшного пресса.

Оборудование: на песке с помощью веревки прочерчивают окружность радиусом 5–10 м, в центре которой ставится приз – миска с конфетами, орехами, яблоками и т.д. Сверху приз прикрывается салфеткой. А на лугу можно шнуром или шагами отмерить от центра несколько равных радиусов (по количеству участников) и концы их обозначить веточками, флажками.

Участники ложатся на живот на исходную позицию – за окружностью в разных точках, каждый – головой к центру круга. Помощники судьи связывают им руки за спиной и ноги у щиколотки. После команды «Марш!» все устремляются к центру, чтобы захватить приз. Каждый стремится достичь центра раньше других, и тот, кто «пришел» первым, должен, захватив салфетку зубами, откинуть ее в сторону.

Правила:

- 1. Разрешается любой способ передвижения: перекатом с боку на бок, на боку, отталкиваясь от земли коленями, кульбитом, скачками на коленях или ногах и т.д.*
- 2. Не разрешается телом сбивать (отшвыривать) миску с места.*

9. Водоносы

Эти соревнования в лазаньи по склону и в беге тренируют ловкость, силу, координацию движений и скоростную выносливость. Соревнования надо проводить на берегу ручья, реки, озера, моря, где имеется достаточно высокий и крутой откос берега (обрыв, дюна, стенка песчаного карьера). Они проводятся между командами в составе от трех до семи человек. Команд может быть несколько. Все зависит от условий местности и наличия снаряжения.

На верхней бровке берегового откоса устанавливаются пустые ведра по количеству участвующих команд. Команды выстраиваются в шеренгу у своих ведер, в руках у каждого участника – по кружке или котелку. Суммарный объем посуды должен быть одинаков для всех команд.

По сигналу «Марш!» все быстро спускаются вниз, черпают кружками воду из реки и поднимаются вверх, чтобы вылить ее в свои ведра. Затем вновь бегут вниз за водой. Побеждает та команда, которая быстрее других наполнит свое ведро до установленной отметки. За наполнением ведер должен следить судья.

Правила:

1. Запрещается передача кружек и котелков с водой по цепочке, каждый член команды должен свою кружку с водой донести до ведра сам.

2. Выбор пути подъема участников определяет капитан каждой команды. Запрещается загоразживать проход, толкать противника, выбивать у него кружку с водой из рук.

6. Итоги дня «Время впечатлений»

26.03.25.

1. Операция «Чистый дворик»

Конспект занятия на тему «Акция «Чистый дворик»»

Задачи:

Познакомить с понятием «Экология»;

Формировать умение рассуждать, логически мыслить;

Развивать внимание, наблюдательность;

Обогащать, активизировать словарь уч-ся;

Воспитывать бережное отношение к окружающей природе;

Оборудование:

Иллюстрации с изображением труда людей;

ИКТ;

Аудиозаписи звуков природы;

Инвентарь для уборки территории.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся:

- понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять;
- работать в группах, используя представленную информацию для получения новых знаний;
- рассматривать иллюстрации и извлекать из них необходимую информацию;
- отвечать на вопросы, оценивать свои знания.

Метапредметные: регулятивные – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; познавательные – узнают о видах трудовой деятельности; коммуникативные – формирование готовности слушать собеседников, вести диалог, признавать возможность существования других точек зрения, излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к мнению других;

Используемые пед.технологии:

- компьютерные (новые информационные) технологии;
- игровые технологии;
- технология групповой деятельности;
- проблемное обучение;
- элементы исследовательской деятельности;
- технология критического мышления;

Ход занятия:

I Организационный момент:

Звучит аудиозапись звуков природы.

У: Ребята, прислушайтесь. Что вы слышите? Какие звуки природы вы узнали? В природе так много разных звуков, что, слушая эти звуки, нужно задуматься, как прекрасна природа.

II Работа по теме занятия:

1. Стихотворение о природе;

2. Рассказ учителя о труде человека, о том, что нужно соблюдать чистоту;

3. Просмотр презентации и обсуждение; (ИКТ)

4. Практическая работа (акция «Чистый дворик»).

5. Подведение итогов занятия.

2. Викторина «Экология- наука будущего»

Игра
СЧАСТЛИВЬ И СЛУЧАЙ
"ЭКОЛОГИЯ-
наука
будущего"



*Подготовила: Боякова Елена
Васильевна.*

2025год

"СЧАСТЛИВЬ И СЛУЧАЙ"

Тема: Экология – наука будущего

Цель: Привлечь читателей к книгам экологического направления.
Углубить и обобщить знания учащихся в области экологии. Развить интерес к экологии.

Оборудование: Портрет В.И. Вернадского.
Фишки или бочонки лото.
Жетоны.
Песочные часы (1 мин.)

Условия игры: Правила игры аналогичны правилам телевизионной версии игры «Счастливый случай».

Участники: 2 команды по 5 учащихся в каждой;
2 ассистента;
группа консультантов;
болельщики;
ведущие;
один ученик готовится к роли «гостя игры».

Тайм первый – «Дальше, дальше...»

В зал приглашается сначала первая команда. За 2 минуты она должна дать как можно больше ответов на предлагаемые ниже вопросы ведущего. Потом в зал приглашается вторая команда и ей предлагается то же задание.

Вопросы для первой команды:

- 1. Процесс разрушения металлов под действием окружающей среды. (Коррозия).*
- 2. Каким химическим элементом богата морская капуста. (Йодом).*
- 3. Процесс приспособления организмов к определенным условиям окружающей среды. (Адаптация).*
- 4. Водная оболочка земли. (Гидросфера).*
- 5. Последовательная необратимая смена биоценозов. (Сукцессия).*
- 6. Совокупность всех видов животных. (Фауна).*
- 7. Ядохимикаты, используемые для борьбы с сорной растительностью. (Гербициды).*
- 8. Разделение растительного сообщества на этажи. (Ярусность).*
- 9. Список находящихся в опасности видов растений и животных. (Красная книга).*
- 10. Больше всего встречается паразитов среди (Червей).*
- 11. Вещество, провоцирующее генотипические изменения. (Мутаген).*
- 12. Самое страшное бедствие в лесу. (Пожар).*
- 13. Где накапливается поступивший в организм радиоактивный йод (в щитовидной железе).*
- 14. Крупные городские агломерации носят название (Мегаполис).*
- 15. Насыщение воды воздухом и кислородом (Аэрация).*

Вопросы для второй команды:

- 1. Вода в твердом состоянии. (Лед).*
- 2. Биологические катализаторы. (Ферменты).*
- 3. Гетеротрофные организмы, потребители первичной продукции. (Консументы).*
- 4. Они живут в присутствии свободного кислорода. (Аэробы).*
- 5. Организмы, способные перенести колебания температуры в широких пределах. (Эвритермные).*

6. Группы активных плавающих морских организмов. (**Нектон**).
7. Граница, за пределом которой существование организма невозможно. (**Предел выносливости**).
8. Оболочка Земли, населенная живыми организмами. (**Биосфера**).
9. Испарение воды зелеными частями растений. (**Транспирация**).
10. Эдафобионтами называют организмы, обитающие в (**Почве**).
11. Состояние организма, при котором жизненные процессы замедлены до минимума. (**Анабиоз**).
12. Высшая стадия развития биосферы. (**Ноосфера**).
13. Способ выращивания растений в воде с растворенными биогенами. (**Гидропоника**).
14. Процесс разрушения и выноса водой или ветром плодородного слоя почвы. (**Эрозия**).
15. Взаимоотношения термитов и жгутиконосцев относится к типу (**Мутуализма**).

Тайм второй - "Заморочки из бочки".

Ведущий предлагает членам команд по очереди доставать фишки (или бочонки лото). Номер фишки соответствует номеру вопроса. Если команда не может ответить, то вопрос передается другой команде. Если ответа нет, то вопрос адресуется зрителям.

Вопросы:

1. В одной из лекций В.В. Докучаев говорил своим студентам: «Сегодня я буду беседовать с вами... Затрудняюсь назвать предмет нашей беседы – так он хорош! Я буду беседовать с вами о царе почв, о главном, основном богатстве России... Нет тех цифр, какими можно было бы оценить силу и мощь русского...» О чем говорил В.В. Докучаев? **(О черноземе).**
2. Этот термин ввел Г. Селье в 1936г. Он означает неспецифическую реакцию живого организма на любое сильное воздействие. Назовите его. **(Стресс).**
3. Этот термин в переводе с латинского языка означает «терпение». Он характеризует выносливость вида по отношению к колебаниям какого-либо экологического фактора, причем диапазон между экологическим минимумом

и экологическим максимумом составляет предел... (Талерантности).

4. В 1934 г. швейцарский химик Пауль-Герман Мюллер ввел в употребление вещество для борьбы с вредными насекомыми, за что ему была присуждена Нобелевская премия по физиологии и медицине (1948). Этот препарат спас миллионы жизней. Но с 1950 г. стали обнаруживать всё возрастающую его концентрацию в тканях животных, рыб, птиц, человека. Число насекомых, не восприимчивых к нему резко выросло. Так, оно стало одним из первых глобальных загрязнений Земли. В 1970 г. применение этого вещества повсюду было запрещено. Однако только совсем недавно выяснилось, что в техническом веществе присутствует до 30% примесей, которые и явились серьезной причиной заболевания людей. Назовите это вещество. (ДДТ).

5. Этот термин появился перед проведением стокгольмской конференции ООН по окружающей среде в июне 1972г. в дополнение к понятию «контроль». Он означает комплексную систему наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенных факторов. Назовите этот термин. (Мониторинг).

Тайм третий - "Тёмная лошадка".

Ведущий: «Он впервые выдвинул идею о том, что человеческий фактор в развитии биосферы становится главенствующим. В 1965г. он писал: «Лик планеты – биосфера – химически резко меняется человеком сознательно и, главным образом, бессознательно. Меняется человеком физически и химически воздушная оболочка суши, все её природные воды». Кто у нас в гостях? (Владимир Иванович Вернадский).



Открывается портрет ученого, ученик, играющий роль В.И. Вернадского, задает вопросы:

Вопросы:

1. Я учился в Петербургском университете. Кто из известных ученых был среди моих учителей? (Д.И. Менделеев, В.В. Докучаев).

2. В одной из своих работ я писал: «На земной поверхности нет химической силы, более постоянно действующей, а потому и более могущественной по своим конечным последствиям, чем...» Что я имел в виду? (Живые организмы взятые, в целом).

3. Я отмечаю, что вещество биосферы состоит из глубоко разнородных частей, геологически не случайных. Назовите хотя бы четыре из них? (1. Живое вещество, 2. Биогенное в-во, 3. Косное в-во, 4. Биокосное в-во, 5. В-во в радиоактивном распаде, 6. В-во рассеянных атомов, 7. В-во космического происхождения).

4. Это «новое геологическое явление на нашей планете. В ней впервые человек становится крупнейшей геологической силой». Это «последнее из многих состояний эволюции биосферы и геологической истории – состояние наших дней». О чем я говорю? (О ноосфере).

Тайм Четвертый - "Гонка за лидером".

Ведущий задает вопросы командам по очереди.

1. Область распространения на земной поверхности систематической группы организмов. (Ареал).
2. Автотрофные организмы, составляющие первое звено пищевой цепи. (Продуценты).
3. Кто является автором закона минимума? (Либих).
4. Они обитают вне кислородной среды. (Анаэробы).
5. Самое высокое млекопитающее. (Жираф)
6. Поедание одного организма другим. (Хищничество).
7. Организмы, обитающие на морском дне. (Бентос).
8. Газовая оболочка Земли. (Атмосфера).
9. Организмы, разлагающие органические остатки. (Редуценты).
10. Растения, не желательные в сельскохозяйственных угодьях. (Сорняки).
11. Поедание животными особей своего вида. (Каннибализм).
12. Территория, полностью исключенная от всех видов хозяйственного использования. (Заповедник).
13. Общее количество органического вещества всех особей биоценоза. (Биомасса).
14. Реакция организма на продолжительность дня. (Фотопериодизм).
15. Твердая оболочка Земли. (Литосфера).
16. Виды, имеющие широкий диапазон устойчивости к действию экологического характера. (Эврибионты).
17. Инсектициды – химические средства для борьбы с ... (Насекомыми).
18. Вещество, способствующее развитию злокачественных новообразований. (Канцероген).
19. Улучшение свойств почвы. (Мелиорация).
20. Фактор среды, выходящий за пределы выносливости. (Ограничивающий).
21. На проблему парникового эффекта впервые обратил внимание. (Ломоносов).

22. Рост и развитие городов, сопровождающийся увеличением численности и плотности населения, называют (Урбанизацией).
23. Прибор, измеряющий мощность дозы облучения. (Дозиметр).
24. Международный список вымирающих видов растений и животных. (Черная книга).
25. Органическое вещество почвы. (Гумус).
26. Способность растений выносить низкие отрицательные температуры. (Морозостойкость).
27. Растения, обогащающие почву азотом, относятся к семейству (бобовых).
28. Вид, обитающий только в данном регионе. (Эндемик).
29. Озоновые дыры образуются в результате накопления в атмосфере (Фреона).
30. Удаление радиоактивного загрязнения с поверхности предметов. (Дезактивация).

3. Занятия по интересам, чтение книг, тихие игры
4. Просмотр профилактических роликов «О правилах поведения во время пожара», «Как избежать пожара», "Тонкий лёд" и др.
5. Конкурс рисунков «Безопасность в моей жизни»
6. Спортивный час (шахматы, шашки)

27.03. 25.

1. Концертная программа «Мой талант»

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ **«Мой талант»**

Цель: формировать широту впечатлений, способность общаться с искусством вне занятия и, раскрытие творческого потенциала учащихся.

Оборудование: ватманы, краски, кисти, маркеры, цветные карандаши, 2 набора мозаики (разрезанные открытки или

картинки), книга Н.Носова «Приключения Незнайки», мешки с инструментами художника. загадки для болельщиков.

Участники: две команды

Место проведения: мероприятие проводится в актовом зале, расставлены стулья для болельщиков и зрителей.

Время проведения: 45 минут.

Ход мероприятия:

Вступление.

И в 10 лет и в 7, и в 5,
Все люди любят рисовать.
И каждый смело нарисует
Все, что его интересуется.
Все вызывает интерес:
Далекий космос, ближний лес,
Цветы, машины, сказки, пляски...
Все нарисуем – были б краски,
Да лист бумаги на столе,
Да мир в семье и на Земле!

Сегодня вы примете участие в игре-конкурсе, в котором проверите свою память, покажете, как вы умеете думать, что уже знаете, и конечно, будете рисовать. А самое главное, вы будете работать в команде, все вместе, значит, будете учиться быть дружными.

Разминка. «Кто быстрее и правильнее?»

-Что за чудо-красота, расписные ворота

Показались на пути, в них ни въехать, ни пройти. (Радуга)

Задание. Добежать до доски (стены) на которой прикреплен лист бумаги (приготовлены краски с водой) и нарисовать радугу.

Правильность выполнения задания заключается в последовательности цветов радуги и быстроте. Давайте проверим, правильно ли выполнили задание команды.

Краски сегодня ужасно устали
Радугу в небе они рисовали.
Долго трудились над радугой краски.
Радуга вышла красивой как в сказке.
Вся разноцветная, вот красота!

Ты полюбуйся какие цвета!

(Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый).

1 конкурс «Зеркальный»

- Дорисовать по симметрии рисунок, раскрасить.

2 конкурс КОНКУРС «ПОРТРЕТ»

- Каждой команде необходимо нарисовать портрет человека, используя только цифры.

3 конкурс «Горе-художник».

- Ребята, замечательные рисунки у вас получились, сразу видно, что вы хорошие художники, а я знаю такого горе-художника, который нарисовал портреты своих друзей. Он думал, что это просто, а друзья после этого на него обиделись. Кто это? (Незнайка)

Показ книги, вспомнить имя автора и прочтение отрывка.
«После того как никто не стал слушать его музыку, Незнайка пришёл к Тюбику и говорит – «Дай мне краски и кисти я тоже хочу быть художником».

– Вот он и нарисовал рисунки. Я буду перечислять что Незнайка нарисовал, а вы хлопать, если в работе допущена ошибка.

(Красный огурец, зелёная морковь, синий крокодил, лицо чёрного человека, голубое солнце, белая ромашка, разноцветный зонт, дерево с жёлтой листвой, жёлто-красная груша, светофор с синим, жёлтым, белым светом и т.д.)

– Вот такой горе-художник Незнайка. Кого заинтересовали приключения озорного мальчишки из Солнечного города и прочтите ещё раз книгу Н.Носова «Приключения Незнайки».

4 Конкурс частушек:

А сейчас объявляется конкурс частушек

От каждой команды прозвучит частушка на тему «Урок рисования».

1. Рисовал картину Вася,
Он художник, спору нет,
Но зачем он нос раскрасил
В красный, жёлтый, синий цвет?

2. На платке для красоты

*Рисовал Антон цветы,
А телёнок посмотрел
И цветы чуть-чуть не съел.*

*3. Краски Саша в руки взял,
Зоопарк нарисовал,
Но никто не разберёт,
Где же слон, где бегемот.*

*4. На ИЗО и музыке
Развивай таланты!
Будешь или скульптором
Или музыкантом!*

*5. В нашем классе все ребята
Любят отличиться.
Кто рисует, кто поет,
Лишь бы не учиться.*

5. Конкурс «Загадки»
*Игра наша продолжается
Ответить нужно на загадки
Быстро, правильно назвать разгадки
За каждый правильный ответ
Аплодисментами поддержит зал.*

- Если ей работу дашь, зря работал карандаш (ластик).
- Свою косичку она обмакивает в краску, потом окрашенным кончиком в альбоме водит по страничке (кисточка).
- Белый камушек растаял на доске следы оставил (мел).
- Как зовут художников, которые рисуют без кистей и красок (Мороз, Осень, Солнце.)
- Назовите единственное на Земле рисующее существо. (Человек.)
- Палочка волшебная, есть у меня, друзья. Палочкой этой могу построить я Башню, до и самолет, и больших пароходов. (Карандаш)
- Разноцветные сестрицы, заскучали без водицы. Дядя длинный и худой, носит воду бородой. И сестрицы вместе с ним, нарисуют дом и дым. (Кисточка и краски).

- В руках держу огромный дом, где живут рисунки и каждый знает этот дом он называется ... (Альбом).

- Начало голос птицы конец - на дне пруда, а целое в музее найдете без труда (Картина).

- Чтобы убрать ненужный следы получить пятерку здесь всегда поможет нам мы достаем ... (Стерку)

- Если красная с желтой подружатся, какая новая краска получится? Если желтая с синей подружатся, какая новая краска получится? Если красная с синей подружатся Какая новая краска получится?

- Если видишь: на картине

Нарисована река,

Или ель и белый иней, или сад и облака,

или снежная равнина, или поле и шалаши

Обязательно картина

Называется (пейзаж)

- Если видишь, что с картины

Смотрит кто -нибудь на нас,

Или принц в плаще старинном,

Или вроде верхолаз,

Летчик или балерина.

или Коляка, твой сосед

Обязательно картина называется... (портрет).

6. Конкурс Анаграмма

- Ребята, знаете, что такое анаграмма? Анаграмма – это слово, в котором все буквы перепутались и стоят не на своём месте. Например, АСКРАК понятное слово, но если мы с вами переставим буквы, то у нас получится КРАСКА. Давайте попробуем разгадать несколько анаграмм:

ШАРКАНАД

ТЮРНАМОРТ

МОБАЛЬ

САЛТИК

СИЖИПОВЬ

КАТНАИР

ЗЕЙУМ

ТРЕПОРТ

Правильные ответы: карандаш, натюрморт, альбом, ластик, живопись, картина, музей, портрет.

7. Конкурс «Угадай на ощупь».

Играет несколько детей с закрытыми глазами они достают из сумки художника предметы и определяют и называют их предназначение.

8. конкурс - «Мозаика».

Командам раздаются конверты. В конвертах – мозаика. Командам надо собрать её как можно быстрее.

9. конкурс: «Волшебная кисточка»

Участвуют все игроки по очереди. Каждый участник друг за другом, по очереди, рисуют:

Домик с трубой

Забот

Цветы

Облака

Солнышко

Дерево рядом с

Итог мероприятия: Победила дружба.

2. Научно–познавательный час «Мир науки вокруг нас»

Научно-познавательные мероприятия «Мир науки вокруг нас» в лагере дневного пребывания «Солнышко» В лагере дневного пребывания «Солнышко» прошёл под темой «Великие изобретения и открытия». Ребята побывали на научно-познавательном мероприятии «Мир науки вокруг нас», где были проведены опыты и эксперименты по физике. В некоторых из них дети с удовольствием поучаствовали сами, став на время маленькими исследователями физических явлений. Кроме этого была проведена финансовая игра «Шаги к успеху».

В процессе игры дети узнали, откуда берутся доходы и расходы, поняли, как важно планировать свои финансы. А во время познавательной игры «Царица наук» ребята проверили свою

смекалку и эрудицию, разгадывая ребусы, загадки и кроссворды. В завершении была организована викторина «Моё безопасное лето», где дети в занимательной форме повторили вопросы безопасности на весенних каникулах. День прошел насыщенно и интересно.

3. Развлекательно – познавательная программа «Эврика»

**Методическая разработка
интеллектуально – развлекательной игры
«Эврика»
(математика + физика)**

Цели:

- формирование навыков коллективного поведения;
- создание атмосферы товарищества;
- воспитание чувства юмора, умения веселиться.

Задачи мероприятия:

1. Обучающая (дидактическая) задача: В увлекательной игровой форме углубить знания по математике, способствовать развитию находчивости, смекалки, быстроты реакции.
2. Развивающая задача: Развивать интуицию, эрудицию, расширить кругозор учащихся, интерес к математике.
3. Воспитательная задача: Воспитывать культуру общения, культуру математического мышления.

Форма: интеллектуально-развлекательная игра.

Ход мероприятия

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие зрители и участники!

Разрешите поздравить вас с праздником. Вы, конечно же, можете мне возразить, что никакого праздника сегодня нет. Не спешите, ведь сегодня мы славим математику и физику, цариц всех наук. И именно в честь них мы устраиваем наш праздник. А проходить он будет по типу интеллектуально – развлекательной игры под названием " Эврика "

Ведущий 2:

Мы приглашаем в этот зал участников интеллектуально-развлекательной игры «Эврика». И так встречайте: команда 9 «А» класса. Капитан – Ковтунова Анна.

Ведущий 1:

И команду 9 «Б» класса. Капитан – Абросимов Гордей.

Ведущий 2:

*Почему торжественно вокруг?
Слышите, так быстро смолкли речи,
Это о царицах всех наук
Начинаем мы сегодня праздник.
Не случайно им такой почет.
Это им дано давать ответы,
Как хороший выполнить расчет,
Для постройки здания, ракеты.*

Ведущий 1:

*Есть о математике и физике молва,
Что она в порядок ум приводит,
Потому хорошие слова
Часто говорят о них в народе.
Вы нам, математика и физика даешь,
Для победы трудностей закалку,
Учится с тобою молодежь
Развивать и волю, и смекалку.*

Ведущий 2:

*И за то, что в творческом труде
Выручаете нас в трудные моменты,
Мы сегодня искренне тебе
Посылаем гром... Аплодисментов!*

Учитель: *Здравствуйте уважаемые гости! Я рада приветствовать участников игры – команды 9-х классов, привет вам – дорогие болельщики! Сегодня праздник двух наук: математики и физики.*

В народе ходят слухи, что математика «сухая» наука и совсем неинтересная. Сегодня мы попытаемся убедить вас в обратном. Мы хотим показать, что математика – это интересная наука, что бы вы увидели красоту ... математических вычислений и измерений, услышали музыку формул. В этом мне сегодня будут помогать ведущие игры Жданова Кристина и Белых Денис. Теперь самое время перейти к игре. Оцениваться наши участники будут жюри с помощью звезд, которые помогут вам в выполнении финального задания. За верно выполненное задание команда получает пять звёзд.

Правильно рассудить и подвести итоги помогут нам уважаемые члены жюри: (представление членов жюри).

И так подошло время игры!

Ведущий 2:

– Счетный конкурс открываю,

Добрый день, мои друзья!

Две команды на турнире,

Их сейчас представлю я.

Ученик 1.

Вот команда "Пифагор":

Пусть узнает каждый школьник,

Будут им, сказать хочу,

Все задания по плечу!

Ученик 2

У команды второй здесь

Всех достоинств не счесть.

Номер два зовется "Ньютон" -

Стойкие, и друг за друга.

Учитель: 1 тур: *представление команд в виде творческих презентаций. Мы предоставляем слово команде Пифагор».*

Команда "Пифагор". (Команда готовила презентацию-представление).

Девиз: *"Научился сам – научи другово"*

Речёвка:

Раз, два, три, четыре!

Три, четыре – раз, два!

Кто шагает дружно в ряд?

Команда дружных ребят!

Всем, всем!

Добрый день!

Прочь с дороги нашей лень!

Не мешайте нам учиться,

Не мешайте нам трудиться,

Не отстанем мы нигде,

Ни в учебе, ни в труде!

Команда "Ньютон". (Презентация-представление).

Девиз: *"И опыт сын, ошибок трудных"*

Речёвка:

*Мы отвечаем дружно,
И здесь сомнений нет
Сегодня будет дружба
Владычицей побед
И пусть острее кипит борьба,
Сильней соревнования;
Успех решает не судьба,
А только наши знания.*

2 тур "Разминка"

Ученик 1.

*– Тропинка к истине сложна,
И потому в мышленье чистом
Отвага дерзкая нужна,
Не менее чем альпинистам!*

Ученик 2.

*Тур второй: пусть всякий знает,
Кто же лучше вычисляет?
Мне задачки прочитать,
Вам же думать и считать!
Будем мы определять
Кто же первым должен стать?*

Разминка (за правильный ответ команда зарабатывает 1 звезду)

- 1. От прямоугольной доски отрезали один угол. Сколько стало углов? (5).*
- 2. Сколько чудес света создано людьми? (7)*
- 3. Какую "неизвестную" букву латинского алфавита чаще всего используют на уроках математики? (x).*
- 4. Какое геометрическое тело получается, если прямоугольный треугольник вращать вокруг одной из меньших сторон? (конус).*
- 5. О каком виде треугольников идет речь в теореме Пифагора? (равнобедренном, равностороннем, прямоугольном).*
- 6. Фигура, у которой все углы прямые, а все стороны равны? (квадрат).*
- 7. $x = 7, x^2 = ?$ (49).*
- 8. Единица измерения угла? (градус).*
- 9. Единица измерения скорости? (км/ч).*

10. Треугольник, в котором 2 стороны равны?
(равнобедренный).
11. Сумма углов в треугольнике? (180^0).
12. Крыса, которая делит угол пополам? (биссектриса).
13. Перпендикуляр, опущенный из вершины треугольника на основание? (высота).
14. Сколько секунд в одном часе? (3600).
15. Чему равно 12 в квадрате? (144).
16. Чему равна 1/4 часть часа? (15мин.).
17. Найти 1% метра (0,01).
18. Чему равна площадь квадрата? ($s = a^2$).

3 тур "Расшифровка".

Ученик 1.

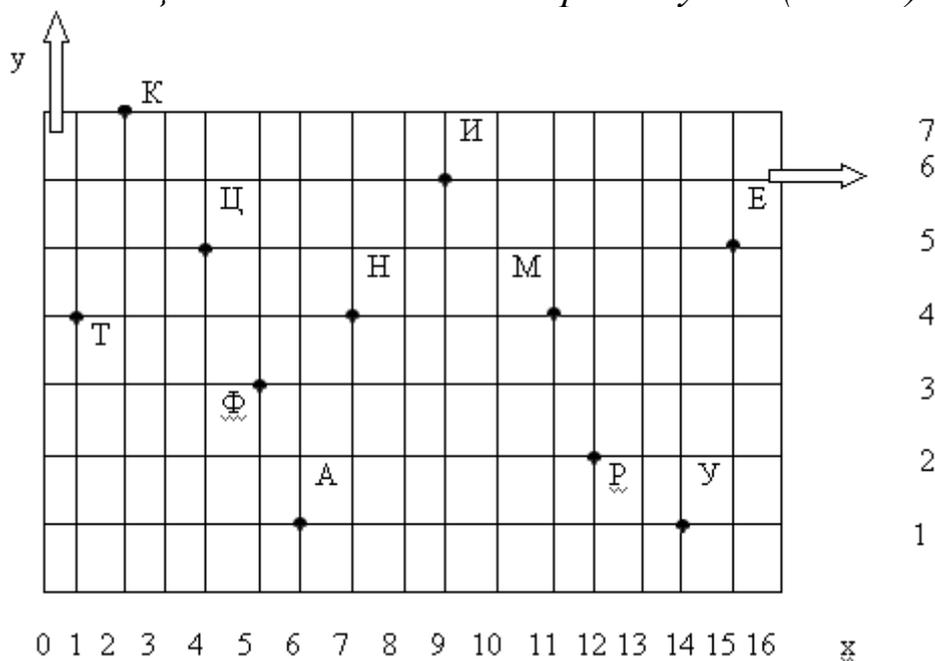
– Третий тур мы начинаем,

Победителей узнаем.

Здесь вопросы и загадки.

За разгадку – шоколадки!

На листе написаны координаты точек, задача команд как можно быстрее по данным координатам расшифровать высказывания известного немецкого математика Карла Гаусса. (слайд)



(11;4)	(6;1)	(1;4)	(15;5)	(11;4)	(6;1)	(1;4)	(9;6)	(2;7)	(6;1)
(4;5)	(6;1)	(12;2)	(9;6)	(4;5)	(6;1)				

(7;4)	(6;1)	(14;1)	(2;7)		

(6;1)	(12;2)	(9;6)	(5;3)	(11;4)	(15;5)	(1;4)	(9;6)	(2;7)	(6;1)
(4;5)	(6;1)	(12;2)	(9;6)	(4;5)	(6;1)				
(11;4)	(6;1)	(1;4)	(15;5)	(11;4)	(6;1)	(1;4)	(9;6)	(2;7)	(9;6)

4 тур "Лейся песня. Игра со зрителями".

Нужно спеть 2 строчки из песни, где встречаются имена числительные.

ПРИМЕР: "Миллион, миллион алых роз, Из окна, из окна видишь ты..."

Каждый зритель, исполнивший песню, имеет право отдать свою звезду любой из команд.

Ведущий 1: Звучит музыка, и кажется, что может быть общего между математикой и музыкой, между сухими формулами и божественными звуками? А оказывается, есть. Вы задумывались когда-нибудь над тем, что за предмет – математика? Вот например, что изучает астрономия?

Звезды.

Ведущий 2: Они реально существуют?

1-й: Да.

2-й: Что изучает биология?

1-й: Окружающий нас мир. Животных, растений.

2-й: Они реально существуют?

1-й: Да.

2-й: Что же изучает математика?

1-й: Числа. Геометрические формы.

2-й: Они реально существуют? Их можно потрогать?

1-й: Нет.

2-й: Значит, математика занимается вещами, которых в действительности нет?!

1-й: Значит, это наука, существующая только в человеческих мыслях. Наука, созданная разумом человека. И кажется чем-то сверхъестественным, что с помощью формул можно рассчитать полет космического корабля, "экономическую ситуацию" в стране, погоду "на завтра", описать звучание нот в мелодии.

2-й: Хотелось бы, чтобы после сегодняшней встречи мы иначе посмотрели на математику, почувствовали её красоту и более глубоко осознали необходимость её изучения.

Учитель: Математика – царица наук, сказал Карл Гаусс.

Математика связана со многими науками: и химией, и биологией, и астрономией, да и многими другими, но поистине вот эти две науки постоянно идут рука об руку, я говорю о математике и физике. И не зря, законы физики были доказаны математиками, а учёные – физики доказали теоремы из курса математики. И поэтому сейчас я приглашаю на сцену учителя физики, который приготовил вам свои заморочки из бочки.

5 тур: «Чёрный ящик» (смотри слайд).

Подсказка 1.

С помощью этого тела был открыт закон, позволяющий определить массы небесных тел.

Подсказка 2.

Согласно легенде был открыт один из важнейших законов физики.

Подсказка 3.

Это можно употреблять в пищу.

6 тур: «Логические задачи». (смотри слайд).

- Сколько жителей было в деревушке Флорида штата Миссури, в которой родился будущий писатель Марк Твен, если в автобиографии писатель говорит: «Я увеличил население ровно на один процент. Не каждый исторический деятель может похвастаться, что сделал больше для родного города»?

Олимпийский резерв

«ЭХ, ПРОКАЧУ»

Кто на чем или на ком катался?

Участвовал в механическом движении...

Иван царевич

Дюймовочка
Мальш
Емеля
Золушка
Иван-дурак, крестьянский сын

- *В семье я рос один на свете, и это правда, до конца. Но сын того, кто на портрете, сын моего отца.*

Кто изображён на портрете?

7 тур: «Задача Шерлока Холмса» (смотри слайд).

- *Имена Иванова, Петрова, Семенова и Николаева- Иван, Петр, Семен и Николай, причем только у Николаева имя совпадает с фамилией, т.е. его зовут Николай. Семенова зовут не Петром. Определить фамилию и имя каждого человека.*

8 тур: «Угадай мелодию». (смотри слайд).

Ведущий:

Как воздух, математика нужна

Одной отваги мало. Расчеты! Зап!

И цель поражена

Могучими ударами металла.

И воину припомнится на миг,

Как школьником мечтал в часы ученья,

О подвигах, о шквалах огневых,

О яростном порыве наступленья.

Но строг учитель был, и каждый раз

Он обрывал мальчишку резковато:

"Мечтать довольно! Повтори рассказ,

О свойствах круга и углов квадрата!"

И воином любовь сбережена

К учителю далекому, седому.

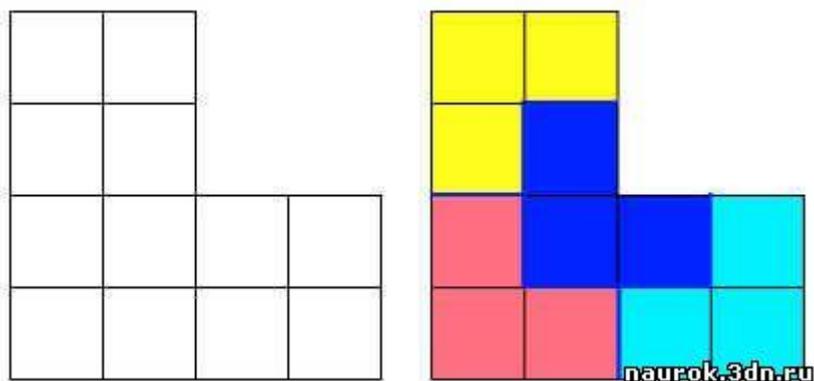
Как воздух, математика нужна

Сегодня офицеру молодому.

Учитель: *Вы видите как многогранно применение математики в жизни. Сейчас мы проверим, готовы ли вы применить знания в жизни. Для этого вам приготовили новые испытания.*

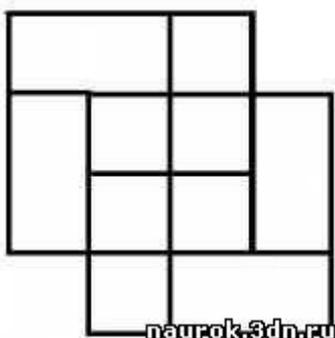
9 тур " Разрежай – кА "

Разрежьте эту фигуру на 4 равные части.



10 тур "Посчитай – кА"

1. Сколько квадратов изображено на рисунке?



(11)

11 тур: "Сообрази-ка".

Слова во фразе стоят на своих местах, но буквы внутри каждого слова переставлены местами. Поставьте буквы на свои места, прочтите и запишите получившуюся пословицу, поговорку.

Например, "ПШЬОПЕШИИС-ЙЮДЛЕ ШЕСАМЬШИН" – "Поспешишь – людей насмешишь"; "ИДНО АЗ ХЕВС, И ВЕС ЗА ОГОДНО" ("Один за всех и все за одного"); "МАЫД БЗЕ НОГЯ ЕН ТЫБЕАВ" ("Дыма без огня не бывает"); "КОЛОСЬК РВОУ ИН ТАБРОВОВ, А ТУНКА НЕ ТИНОВАМЬ" ("Сколько вору ни воровать, а кнута не миновать")

12 тур "Финал. Вопрос от мастера". (смотри слайд).

Максимальная длина лыж может достигать 146% от роста спортсмена. У одного из лидеров нашей сборной по двоеборью, Евгения Климова, рост -185 см, а у другого, Дамира Хинсертдинова- 167 см. У кого из спортсменов в гонке на 10 км шанс на победу наиболее вероятен, если они движутся с одинаковой скоростью? Сколько секунд составит разница во времени финиша этих участников соревнований на лыжной трассе?

Командам предлагается увеличить свой выигрыш и поставить за правильный ответ часть или все заработанные звёзды. В случае

правильного ответа звёзды удваиваются, в обратном случае теряются.

Подведение итогов игры.

Ведущий.

Вот закончилась игра,

Результат узнать пора.

Кто же лучшие всех трудился,

И в турнире отличился?

Жюри объявляет результаты, называет команду– победителя.

Награждение победителей.

Учителя: (и в шутку и всерьёз о математике и физике (слайд)).

Желаем вам побольше ...

Улыбаться ...

Иногда отдыхать ...

Чувствовать себя уверенным в любых ситуациях!

Всегда общаться с себе подобными!

Не болеть!

Не терять способности удивляться...

И всегда верить, что счастье есть!!!

4. Трудовой десант «Поможем книгам»(помощь в школьной библиотеки)

Трудовой десант «Поможем книгам»

Воспитанники ЛДП посетили школьную библиотеку, чтобы оказать помощь книгам: подклеить порванные страницы.

С целью профориентации библиотекарь Киряева Л.А., рассказала об особенностях работы библиотекаря, дала почувствовать ребятам себя в этой роли.

5. Секции по пионерболу и волейболу

В секциях по пионерболу и волейболу дети изучают правила игр, осваивают технику выполнения различных игровых приёмов, игровые схемы и схемы розыгрыша комбинаций.

Некоторые цели занятий:

- **Укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта.**
- **Развитие физических качеств:** силы, быстроты, выносливости, ловкости.
- **Воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и спортивной деятельности.**
- **Подготовка к участию в соревнованиях.**

Пионербол является подготовительным этапом в освоении азов волейбола и баскетбола. Основное техническое отличие пионербола от классического волейбола заключается в том, что мяч в процессе игры берётся в руки.

Волейбол укрепляет опорно-двигательный аппарат, улучшает подвижность суставов, тренирует мышцы глаз, расширяет поле зрения.

Занятия пионерболом и волейболом развивают у детей такие качества, как трудолюбие, смелость, упорство, настойчивость, дисциплинированность и умение быстро реагировать на изменение ситуации.

28.03.25

1. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Обсуждение достигнутых результатов, награждение лучших воспитанников

Праздник закрытия лагерной смены

Цели:

- развивать творческие способности детей.
- создавать условия для самовыражения ребёнка в коллективе;
- воспитывать коллективизм, умение слушать, видеть способности других детей, учить положительно реагировать на удачу других детей.

Ведущий.

Добрый день! Добрый день!
Мы хотим вам сказать,
Мира, счастья, добра
в этот день пожелать!

*Пусть удача сопутствует
Вам каждый час.
Начинаем наш праздник –
Этот праздник - для вас!*

***Вед.** Дорогие друзья! Вот и пролетел июнь и наша смена заканчивается! Знаю, прощаться трудно, поэтому мы хотим скрасить эту печальную минуту небольшой развлекательной программой, чтобы она вам запомнилась, и вы захотели к нам вернуться в следующем году.*

Ведущий:

*Праздник МЫ сейчас откроем,
Чудо-игры здесь устроим.
Повернитесь все друг к другу,
И пожмите руки другу.
Руки вверх все поднимите
И вверху пошевелите.
Крикнем весело: "Ура!"*

Ведущий:

*Праздник начинать пора!!!
Вы друг другу помогайте,
На вопросы отвечайте
Только "Да" и только "Нет"
Дружно дайте мне ответ:
Если "нет" вы говорите,
То ногами постучите,
Если говорите "Да"-
В ладоши хлопайте тогда.
Травку мы едим в обед.
Это правда, дети?.. (Нет - дети стучат ногами).
Для козы трава еда?
Отвечайте дружно... (Да - хлопают в ладоши).
Ель зеленая всегда?
Отвечаем, дети... (Да).
Дождь - замерзшая вода?
Отвечаем дружно... (Нет).
С юмором у вас в порядке?.. (Да)*

Сейчас я прыгаю в присядку?.. (Нет)

Ведущий:

Ну как весело вам ребята? Это мы так с вами до вечера топать и хлопать будем, а давайте уже продолжатъ.

Вед. На нашем празднике присутствует директор школы Татьяна Михайловна Щербина. Уважаемая Татьяна Михайловна вам слово.

Выступает директор.

Ведущий:

Итак, лето, солнце, отдых, лагерь... Давайте вспомним, с чего начинается наш день в лагере? Правильно, с зарядки. И мы предлагаем еще раз ее сделать.

Танец «Танцуй, замри»

Ведущий:

Солнце светит ярко,

И светло, и жарко.

А кругом - трава, цветы, -

Целый день броди, броди...

Что за время года это? Ну, конечно, это ... (Лето)

Ведущий:

Как не хотелось нам прощаться!

Увы. День этот наступил

И в бликах солнечного братства,

И в красках радужных светил.

Оставим в памяти все встречи.

Открытый мир, прощай, увы.

И пусть исполнит этот праздник

Надежды ваши и мечты.

Друзья! Давайте вспомним снова

Отрядов имена простые.

Они всем нам давно знакомы

И сердцу близкие такие.

Переключка отрядов. (1 отр....., девиз...)

Ведущий:

*Сегодня мы с вами прощаемся на время самых длинных каникул, но
впереди у вас море и веселый отдых, но сегодня мы скучать тоже
не намерены! Давайте поиграем в игру: "Это я, это я, это все
мои друзья!"*

*-Кто из вас хочу узнать
Любит петь и танцевать?.....*

*-Кто из вас такой хороший
Загорать ходил в калошах?.....*

*-Кто из вас не ходит хмурый,
Любит спорт и физкультуру?.....*

*-Кто из вас, скажите вслух,
На обеде ловит мух?.....*

*-Кто из вас, из малышей
Ходит грязный до ушей?.....*

*-Кто из вас своим трудом
Украшает класс и дом?*

Ведущий:

Сегодня на нашем празднике обязательны

Выступления показательные:

Это яркая интересная гамма -

Талантливая концертная программа.

*В нашем лагере много талантливых детей, которые могут и
танцевать, и рисовать, стихи читать и песни петь, - всё это вы
увидите сегодня! Итак, встречаем: **1 отряд***

Песня «Сказочное лето»

Выступление детей

1. Мы прощаемся сегодня

До свиданья говорим

Этот центр непременно

Снова скоро посетим

*2. Отдохнули мы отлично
Сил набрались и ума
Стать здоровыми старались
Помогали доктора*

*3. Повара кормили вкусно
Знаем толк теперь в еде
С воспитателями вместе
Побывали мы везде*

*4. К сожаленью наше время
Пролетело как звезда
Этот лагерь не забудем
В своей жизни - никогда!*

Ведущий:

Сегодня на нашем празднике некоторым из вас немного грустно, а всё потому, что закончилась весёлая и интересная смена. Все мы славно отдохнули, узнали много нового и интересного, но нам приходится расставаться.

Наш всевидящий актив лагеря долго наблюдал за каждым отрядом смены, мы выдавали вам за ваши заслуги фишки и по итогам подсчетов фишек мы наградим отряды. Для награждения слово предоставляется начальнику лагеря Бояковой Е.В.

Звучат ФАНФАРЫ.

Награждение участников призами

1 отряд –

2 отряд –

Ведущий:

Мы вместе были 5 дней подряд.

Когда-то всё хорошее кончается.

И чуть грустнеют лица у ребят:

Пришла пора – наш лагерь закрывается!

И, праздник завершая,

Давайте вместе посчитаем:

СЧИТАЛКА:

Пусть всё получится в жизни у вас – это... Раз!
Здоровы были чтоб всегда – это... Два!
Чтоб душу грело изнутри – это... Три!
Чтоб жили все в любви и мире - Четыре!
Чтоб никогда не унывать - Пять!
Друзей чтоб было всем не счесть - Шесть!
Чтоб тепло дарили всем - Семь!
Чтоб урожайной была осень - Восемь!
Что хорошо всё будет, - верить! – это... Девять!
И, конечно, больше добрых песен – это... Десять!

Вед. Давайте все вместе еще раз скажем спасибо нашим дорогим сотрудникам: нашим вожатым, поварам, мед.сестре, техническим работникам, администрации — всем тем, кто организовал нашу смену, сделал ее возможной и комфортной. И поскольку все находятся на своих рабочих местах и не могут быть на этой линейке, громко все хором скажем **спасибо**.

Вед. И вот мы снова расстаемся,
Но верить хочется всегда,
Что мы, конечно, же вернемся,
Что лагерь вновь откроет двери,
Мы вновь услышим звонкий смех.
Скажи, ты веришь? Да, я верю!
Что наши дети лучше всех!
Мы вам хотим сказать спасибо,
За добро и за любовь.
Лишь ради вас, поверьте, дети,
Мы все вернемся в лагерь вновь.

1 отряд – вы лучшие!
2 отряд – вы просто чудо!
3 отряд – вы задора заряд!
4 отряд – вы суперотряд!
5 отряд – вы весельчаки
6 отряд – вы помощники наши!

Ведущий. Школа внимание! Под гимн РФ смирно!

Гимн

Торжественная линейка, посвященная закрытию лагеря с дневным пребыванием детей, объявляется закрытой.

Мы благодарим всех, кто принимал участие в организации работы летнего пришкольного лагеря «Конфетти».

Хотим пожелать всем добра, терпения, старания!..

Ну, что ж, прощаемся и говорим всем: «До свидания!»

2. Творческая мастерская «Мой любимый сказочный герой»

Рисование «Мой любимый сказочный герой»

Цель: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимившегося персонажа. Развивать образные представления, память. Воспитывать интерес к героям разных сказок.

Предварительная работа. Чтение и рассказывание сказок, беседы о героях разных сказок, об отношении к ним детей. Беседа: «Чему учат сказки?».

Материалы: альбомный лист, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.

Ход НОД:

Воспитатель показывает героя из сказки Буратино. Из какой сказки этот герой? (Ответы детей). Беседа с детьми о том, какие сказки они любят, какие персонажи нравятся им больше всего. Рассмотрение иллюстраций в сказках.

Загадки о главных героях в сказках.

Воспитатель после каждой отгадки показывает иллюстрацию к сказке.

- На сметане мешен,

На окошке стужен,

Круглый бок, румяный бок

Покатился (Колобок).

- Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое.

А ну, подскажите имя её. (Красная Шапочка)

- Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор... (Айболит).

- Толстячок живет на крыше,

Летает он всех выше. (Карлсон).

Физкультминутка

А сейчас Буратино приглашает вас на физминутку.

Буратино потянулся, (Руки вверх)

Раз – нагнулся, два - нагнулся, (Наклоны вперед)

Руки в стороны развел, (Руки в стороны)

Видно, ключик, не нашел,

Чтоб ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Продуктивная деятельность.

Воспитатель. Дети я вам предлагаю нарисовать любимого героя сказки. Кто не может сразу рисовать карандашами, наметьте сначала простым карандашом контур. Вместе с Буратино рассмотреть готовые работы, предложить выбрать наиболее выразительные.

Молодцы! У всех получились замечательные рисунки!

Рефлексия.

-Что мы сегодня рисовали?

-Что вам больше понравилось?

-Что было трудным?

Выставка детских работ.

3. Подвижные игры на свежем воздухе/спортивном зале

4. Инструктаж«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

Инструктаж

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий

»

ii При проведении спортивного соревнования учащиеся обязаны соблюдать правила поведения для учащихся.

ii Учащимся запрещается без разрешения организаторов соревнования или судей начинать соревнования.

ii неукоснительно выполнять все указания и команды организаторов и судей соревнования;

- ï начинать и заканчивать соревнование строго по команде судьи;*
- ï при групповом старте на короткие дистанции бежать только по своей дорожке;*
- ï во избежание столкновений исключить резкую остановку при движении;*
- ï перед выполнением упражнений по метанию убедиться в отсутствии людей в секторе метания;*
- ï использовать спортивное оборудование и инвентарь только с разрешения и под руководством организаторов или судей соревнования;*
- ï избегать столкновений с другими участниками соревнования;*
- ï не допускать толчков и ударов по рукам и ногам других участников соревнования;*
- ï выполнять требования техники безопасности по виду спорта, по которому соревнования*
- ï При возникновении во время соревнования болей в суставах, мышцах, появлении покраснения кожи и (или) потертостей на руках или ногах, а также при плохом самочувствии или получении травмы учащийся должен прекратить соревнование, сообщить об этом организатору или судье соревнований и действовать в соответствии с их указаниями.*
- ï При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности спортивных снарядов и (или) приспособлений) немедленно сообщить об этом организатору или судье соревнования и действовать в соответствии с их указаниями.*

5. Подведение итогов лагерной смены

6. Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте ОУ и в группе школы VK)