

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа» имени историка-краеведа,
основателя школьного музея Вячеслава Александровича Казанского

Принято
на педагогическом совете
Протокол № _____
от _____ 20 ____ г.

Согласовано.
Начальник лагеря
_____ Е.В.Боякова

Утверждаю.
Директор школы
_____ Е.И.Страшко
Приказ № _____ от
_____ 20 ____ г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МИХАЙЛОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ИМЕНИ ИСТОРИКА-
КРАЕВЕДА, ОСНОВАТЕЛЯ
ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ ВЯЧЕСЛАВА
АЛЕКСАНДРОВИЧА КАЗАНСКОГО

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МИХАЙЛОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ИМЕНИ ИСТОРИКА-
КРАЕВЕДА, ОСНОВАТЕЛЯ
ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ ВЯЧЕСЛАВА
АЛЕКСАНДРОВИЧА КАЗАНСКОГО
Дата: 2024.12.16 11:09:43 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ для организаций отдыха детей и их оздоровления

Срок реализации: 2025-2026 год
Автор программы: начальник ЛДП
Боякова Е.В.

Паспорт программы

Название программы	Программа школьного оздоровительного лагеря «Солнышко » с дневным пребыванием детей
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в весенний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях весеннего оздоровительного лагеря
Краткое содержание программы	Программа содержит: план мероприятий, реализующих программу; ожидаемые результаты и условия реализации
Учреждение, реализующее программу	301950, Тульская обл., Куркинский р-н, п.Михайловский, ул.Центральная, д.1 Телефон: 8-(48743)-33-2-26
Разработчик программы	Заместитель директором по ВР Боякова Е.В.
Аннотация	Программа рассчитана на школьников в возрасте 7-17 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья
Сроки реализации программы	_____года, продолжительностью ____ календарных дней
Количество, возраст участников	Количество учащихся—____ чел.в возрасте от 7до17лет
Количество отрядов	1 отряд
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря—1чел.;воспитатель –3чел.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее—Программа воспитания, Программа) оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

– **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

– **«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет

широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

– **«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 5 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МКОУ "Михайловская СОШ" имени В.А.Казанского, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана в полной мере удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно—эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно—прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально—психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МКОУ "Михайловская СОШ" имени В.А.Казанского. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся МКОУ "Михайловская СОШ" имени В.А.Казанского. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Раздел I. ЦЕННОСТНО- ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в детском лагере «Солнышко» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель Программы воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно- деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих *направлений* воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской

государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

Модуль «Будущее России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (5 дней);
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В тоже время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместных детьми законов и правил отряда, которыми они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Модуль «Коллективно- творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве

детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть с организационного периода.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная, техническая, туристско-краеведческая; физкультурно-оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня,

личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно- эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

-«местановостей»-оформлениестенда,содержащеговдоступной,привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;

- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующ их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Модуль«Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность- профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов,способствующихпреодолениюразличноготрудныхжизненныхситуацийи влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельностивцелях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль«Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет из консультирующих взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Обучающиеся:

- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах;
- обладают основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

Механизм реализации программы

Программа реализуется в четыре этапа, согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

I этап – организационный (_____)

- знакомство с нормативно-правовой базой;
- формирование кадрового состава;

- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- определение перспектив деятельности по Программе.

II этап –основной(_____)

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа над развитием творческого потенциала детей.

III этап–итогово- аналитический (_____)

- оптимизация форм деятельности;
- накопление опыта деятельности;
- подведение итогов смены;
- итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- определение дальнейшей перспективы.

Раздел III.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Принципы, планируемые и используемые при организации деятельности лагеря «Солнышко»

Программа весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие *принципы*:

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточноересурсноеобеспечение:необходимоеколичествоспортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на **педагогических принципах**:

- *Принцип гуманизации отношений, основанный на:*

- создании уважительных демократических отношений между взрослыми и детьми;
- уважении и терпимости к мнению детей;
- защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- *Принцип дифференциации воспитания предполагает:*

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

- *Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.*

- *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:*

- необходим чётко распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях:*

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекцией воздействия на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

- *Принцип интегративно-гуманитарного подхода* определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- *Принцип личностного Я* может быть реализован при следующих условиях:

- при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;

- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- *Принцип уважения и доверия* может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на веревках возможность каждого ребёнка ка его собственной веревке достижения негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Содержание Программы

Организационно-педагогическая деятельность

– комплектование штата лагеря кадрами;

– участие в семинарах по организации осеннего отдыха для начальников лагерей;

– совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации осеннего отдыха обучающихся;

– проведение инструктажей воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

– проведение родительских собраний «Занятость обучающихся в ОСЕННИЕ каникулы».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
 - спортивные эстафеты;
 - подвижные спортивные игры.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила безопасного поведения на водных объектах в осенне– зимний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

- «Один дома»;
- «Безопасность в доме»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи» и др.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

Методическое обеспечение Программы

Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Формы, методы и технологии работы с детьми

Реализация программы «орлята России» предусматривает различные **формы работы с детьми:**

- по количеству участников, вовлеченных в процесс:
 - индивидуальная (воспитатель -ребенок);
 - групповая(воспитатель—группа детей);
 - коллективная (воспитатель—несколько групп детей, весь коллектив).
- по субъекту организации:
 - организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря ,воспитатели;
 - деятельность реализуется на основе сотрудничества;
 - инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.
- по времени проведения:
 - кратковременные(продолжительностьюотнесколькихминутдонесколькихчасов);
 - продолжительные(продолжительностью несколько дней);
 - традиционные(регулярно повторяющиеся).
- по времени подготовки:
 - экспромт;
 - относительно длительная предварительная подготовка.
- по характеру включения детей в деятельность:
 - обязательное участие;
 - добровольное участие.

Основными **методами организации деятельности** являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- методы стимулирования.

Основными **формами организации деятельности** являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задачи задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия);
- Общественно-политические дела (беседы, лекции);
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для

формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Мотивационное обеспечение Программы

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха изобретенных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Психолого-педагогическое сопровождение смены - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная—восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- компенсаторная — формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- стимулирующая—направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая—связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно- ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а

проживаюттеилииныеконкретныеситуации.Организациясодержательногодосугапри минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Схема управления Программой

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 7 до 14 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в труднойжизненнойситуации,дети,состоящиенапрофилактическомучёте).Для организации работы по реализации Программы:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
- составляютсяпланыработывоспитателями,гдеотражаютсяианализируются события и проблемы дня;
- проводятсяанкетированиеитестированиевоспитанниковнаразличныхэтапах смены («Экран настроения»);
- сотрудникиобеспечиваютсяметодическойлитературой,инструментариемпо проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятсяинструктажиспедагогамипоохранежизниздоровья;мероприятийпо профилактике детского травматизма.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря		Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере		Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий		Воспитатели
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели

Втечениесменыведетсяежедневнаясамооценкаучастниковсменыотносительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном эмоционального состояния участников смены, в течениесменыпроводитсясоциометрия,наблюдениезаприоритетнымивидами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта о состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг- карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» в период осенних каникул 2025года.

Продолжительность смены – ___дней (выходные дни–суббота, воскресенье).

Режим работы лагеря: с 8:00 до 17:30 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением **режима дня** для детей в соответствии с возрастными особенностями:

№ п/п	Время	Род занятий
1.	8 ⁰⁰ -8 ¹⁵	прием детей
2.	8 ¹⁵ -8 ³⁰	линейка
3.	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	зарядка
4.	9 ⁰⁰ -9 ³⁰	завтрак
5.	9 ³⁰ -10 ³⁰	настольные игры
6.	10 ³⁰ -12 ³⁰	игры на свежем воздухе
7.	12 ³⁰ -13 ⁰⁰	время по интересам
8.	13 ⁰⁰ -13 ³⁰	обед
9.	13 ³⁰ -14 ⁰⁰	время по интересам
10.	14 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	викторины, конкурсы, соревнования
11.	16 ⁰⁰ -16 ²⁰	полдник
12.	16 ²⁰ -17 ¹⁵	подведение итогов дня
13.	17 ¹⁵ -17 ³⁰	уборка, итоги дня, вечерняя линейка

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на весеннюю смену 2025 года

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь
Инвариативная часть				
1.Модуль«Будущее России»				
1	Познавательный час - викторина«Моя малая родина!»	25.03.2025		лагерь
2	Операция«Чистый дворик»	26.03.2025		лагерь
2.Модуль«Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	24.03.2025		лагерь
2	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены	25.03.2025		лагерь
3	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере	25.03.2025		лагерь
4	Игровой час «Игры моей бабушки»	25.03.2025		лагерь
5	Викторина «Экология- наука будущего»	26.03.2025		лагерь
6	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Обсуждение достигнутых результатов, награждение лучших	28.03.2025		лагерь

	воспитанников			
7	Концертная программа «Мой талант»	27.03.2025		лагерь
3.Модуль «Отрядная работа»				
1	Итоги дня«Время впечатлений»	ежедневно		лагерь
2	Операция«Уют»(оформление отрядного уголка)	25.03.2025		лагерь
3	Занятия по интересам, чтение книг, тихие игры	26.03.2025		лагерь
4	Просмотр профилактических роликов «О правилах поведения во время пожара», «Как избежать пожара», "Тонкий лёд" и др.	26.03.2025		лагерь
5	Конкурс рисунков «Безопасность в моей жизни»	26.03.2025		лагерь
4.Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
1	Научно–познавательный час «Мир науки вокруг нас»	27.03.2025		лагерь
2	Развлекательно – познавательная программа «Эврика»	27.03.2025		лагерь
3	КТД«Моё село/школа в будущем»	28.03.2025		лагерь
4	Трудовой десант «Поможем книгам»(помощь в школьной библиотеки)	27.03.2025		лагерь
5	Творческая мастерская «Мой любимый сказочный герой»	31.03.2025		лагерь
6	Экран настроения	ежедневно		лагерь
5. Модуль«Самоуправление»				
1	Распределение обязанностей в	25.03.2025		лагерь

	лагере			
2	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	ежедневно		лагерь
6. Модуль «Дополнительное образование»				
1	Секции по пионерболу и волейболу	27.03.2025		лагерь
7. Модуль «Здоровый образ жизни»				
1	Тематические минутки здоровья	ежедневно		лагерь
2	Утренняя зарядка	ежедневно		лагерь
3	Подвижные игры на свежем воздухе/спортивном зале	ежедневно		лагерь
4	Спортивный час (шахматы, шашки)	26.03.2025		лагерь
8. Модуль «Организация предметно–эстетической среды»				
1	Операция «Уют»–оформление уголка лагеря	25.03.2025		лагерь
2	Оформление«Летописи лагерной смены»	ежедневно		лагерь
9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием»	25.03.2025		лагерь
2	Инструктаж «Правила поведения во время пожара в школе, дома, общественных местах»	25.03.2025		лагерь
3	Тренировочная эвакуация при	26.03.2025		лагерь

	пожаре			
4	Инструктаж «Правила поведения детей во время прогулок, экскурсий и походов»	27.03.2025		лагерь
5	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	27.03.2025		лагерь
10 Модуль «Работа с воспитателями»				
1	Принятие программы лагеря	26.03.2025		ОУ
2	Утренние планерки	ежедневно		лагерь
3	Подведение итогов лагерной смены	28.03.2025		лагерь
Вариативная часть				
Модуль «Экскурсии и походы»				
1	Экскурсия в школьный музей	27.03.2025		сельский
Модуль «Социальное партнерство»				
1	Мероприятие к Международному Дню детской книги	26.03.2025		сельский
2	Творческая мастерская «Оригами»	25.03.2025		сельский
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
1	Инструктаж «Безопасность в сети Интернет»	26.03.2025		лагерь

Модуль «Детское медиапространство»				
1	Освещение мероприятий на сайте школы и в группе VK школы	ежедневно		лагерь
2	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте ОУ и в группе школы VK)	28.03.2025		лагерь

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫЛДП

"Солнышко", июнь 2025 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом. Решение объявить 2025 год именно посвященным Великой победе, было принято не случайно. С его помощью получится сделать своеобразный посыл всему миру, объединиться против нацизма, и отстоять историческую правду. Это стало необходимостью на фоне попыток некоторых соседних государств стереть память о подвиге великого народа в спасении целого человечества, поэтому касается каждого.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссий ский/ региональ н ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Торжественное поднят ие Государственного флага РФ и исполнение гимна	Еженедель но и в праздничн ые дни	x	x	x
2.	«Разговоры о важном»	По понедельни кам	x	x	x
3.	«ВАУ Каникулы!» - открытие лагерной смены	В первый день смены		x	x
4.	Занятие по ПДД + беседа про			x	x

	деятельность ГИБД Д. Кинолекторий по ПДД				
5.	Проведение занятий «Орлята России»	По средам		x	x
6.	Творческий вечер А.С.Пушкина			x	x
7.	День рождения Петра I			x	x
8.	Малые олимпийские игры			x	x
9.	Сказки живут рядом			x	x
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Оформление уголков лагеря и отрядов	С 1-ого по 3-й день смены		x	x
2.	Уход за комнатными растениями	еженедел ьно		x	x
3.	Проведение отрядных конкурсов	Каждо ю недел ю		x	x
Модуль «Самоуправление»					
1.	Оформление уголков лагеря и отрядов	С 1-ого по 3-й день смены		x	x
2.	Уход за растениями на территории школы и в классном кабинете	еженедел ьно		x	x
3.	Контроль за соблюдением гигиенических правил	ежедневн о		x	x
4.	Поддержка дисциплины внутриотряда	ежедневн о		x	x
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Проведение уроков в рамках краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для летнего лагеря «Назад в прошлое»	В течении всей смены		x	x
Модуль «Здоровый образ жизни»					

1.	День малых олимпийских игр.			x	x
2.	День веселой зарядки.			x	x
3.	День здоровья.			x	x
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление стендов в помещении, новостной ленты	еженедел ьно		x	x
2.	Оформление лагерного уголка, подготовка флага отряда	еженедел ьно		x	x
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Занятие по ПДД + беседа продеятельность ГИБДД			x	x
2.	Профилактические беседы с детьми о правилах безопасности, о действиях при пожаре, об антитеррористических действиях	Еженедел ьно и ежедневн о		x	x
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	Проведение зарядки	ежедневн о		x	x
2.	Прогулки, игры на свежем воздухе	ежедневн о		x	x
3.	Оформление уголков лагеря и отрядов	Перва я недел я смен ы		x	x
4.	Организация работы по уходу за цветами и растениями на территории школы	еженедел ьно		x	x
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Консультации родителей	В течении всей смены			
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсионная поездка по			x	x

	просторам России				
2.	Посещение музея на Куликовом поле			x	x
3.	Посещение краеведческого музея в п.Куркино			x	x
Модуль «Профориентация»					
1.	«Арт-мастер»: творческий мастер-класс			x	x
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Творчество под ногами»			x	x
3.	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	еженедельно		x	x
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Создание детской газеты	еженедельно		x	x
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
2.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря	ежедневно		x	x
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Посещение школьного музея "Истоки"	еженедельно		x	x
2.	Проведение мероприятий в школьном музее	еженедельно		x	x

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ (осенняя смена) на 2025- 2026 учебный год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом. Решение объявить 2025 год именно посвященным Великой победе, было принято не случайно. С его помощью получится сделать своеобразный посыл всему миру, объединиться против нацизма, и отстаивать историческую правду. Это стало необходимостью на фоне попыток некоторых соседних государств стереть память о подвиге великого народа в спасении целого человечества, поэтому касается каждого.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	День матери	20.11 – 22.11	х	х	х
2.	В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок			х	х
3.	День зеленого огонька			х	х
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Оформление уголков лагеря и отрядов			х	х
2.	Уход за комнатными растениями	еженедельн		х	х

		о			
3.	Проведение отрядных конкурсов			x	x
Модуль «Самоуправление»					
1.	Оформление уголков лагеря и отрядов			x	x
2.	Уход за растениями на территории школы и в классном кабинете	еженедельн о		x	x
3.	Контроль за соблюдением гигиенических правил	ежедневно		x	x
4.	Поддержка дисциплины внутри отряда	ежедневно		x	x
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Проведение уроков в рамках краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для осеннего лагеря «Назад в прошлое»	В течении всей смены		x	x
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Ежедневная зарядка	ежедневно		x	x
2.	Веселые забавы			x	x
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление стендов в помещении, новостной ленты	еженедельн о		x	x
2.	Оформление лагерного уголка, подготовка флага отряда	еженедельн о		x	x
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	День зеленого огонька			x	x
2.	Профилактические беседы с детьми о правилах безопасности, о действиях при пожаре, об антитеррористических действиях			x	x
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	Проведение зарядки	ежедневно		x	x
2.	Прогулки, игры на свежем воздухе	ежедневно		x	x
3.	Оформление уголков лагеря и отрядов			x	x
4.	Организация работы по уходу за цветами и растениями на территории школы	еженедельн о		x	x
Модуль «Работа с родителями»					

1.	Консультации родителей	В течении всей смены			
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсионные поездки			x	x
2.	Музей-усадьба А.Т.Болотова			x	x
3.	Музей на Куликовом поле			x	x
Модуль «Профориентация»					
4.	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов «Россия мои горизонты»			x	x
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Создание детской газеты			x	x
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
2.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря	еженедельн о		x	x
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Посещение музея на Куликовом поле			x	x
2.	Проведение мероприятий в краеведческом музее п.Куркино	еженедельн о		x	x

Список используемых источников:

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно- оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать в месте. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности ,здоровья и творчества. –Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. -М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В.Васильев, В помощь организаторами инструкторам туризма, Москва- Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. -М.: ТЦсфера, 2004. -(Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. –Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.

24.03.2025

1. Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены

***Сценарий торжественной линейки, посвящённой открытию
лагерной смены***



Автор – составитель: Боякова Е.В.

2025г.

***Сценарий торжественной линейки,
посвящённой открытию лагерной
смены***

*Сценарий предназначен для организации летнего отдыха детей в
пришкольном лагере дневного пребывания.*

Ход линейки

Ведущий 1: *Внимание! Все отряды приглашаются на праздничную
линейку открытия первой лагерной смены!*

*Слово для приветствия предоставляется директору школы
Страшко Е.И.*

Ведущий 2: *Мы все живём в огромном мире,*

И каждый шаг для нас - событие,

И каждый день, что мы встречаем,

Пусть дарит новые открытия.

Друг друга ближе мы узнаем,

В таком знакомстве - дружбы суть.

Итак, мы смену начинаем,

Как говорится, в добрый путь!

Ведущий 1 и 2 (вместе) Отряды, равняйся! Смирно! Вольно!
Командирам представить свой экипаж. (Звучат фанфары)

Ведущий 1: Уважаемый начальник лагеря! Лагерь на торжественную линейку, посвящённую открытию лагерной смены, в количестве двух отрядов, построен. Разрешите внести государственный флаг Российской Федерации и эмблему лагеря, смену лагеря считать открытой!

Выступление начальника лагеря: Смену открыть разрешаю!
Флаги внести!

(под барабанную дробь выносят флаги)

Ведущий 1: Лагерь, смирно!

Равнение на флаг!

(Под гимн Российской Федерации происходит торжественный подъём флага. С эмблемой лагеря, флаг зелёного цвета, встают к отряду).

Ведущий 2: Лагерь, вольно! Слово для поздравления предоставляется начальнику лагеря Бояковой Е.В.

Выступление начальника лагеря:

Уважаемые ребята! Хотелось бы сначала поздравить вас с Днем детей, с вашим славным праздником детства. Помните, что это пора безвозвратна, поэтому не спешите, скорее, вырасти, а успевайте радоваться тому счастью, которым вы сейчас обладаете. Во взрослой жизни вы встретите немало увлекательного и интересного, но детство останется в вашей памяти навсегда, а мы, ваши родители и педагоги, изо всех сил постараемся сделать его ярким и волшебным! Также хочется поздравить вас с первым днем лета!

В школьном лагере «СОЛНЫШКО» сегодня праздник!

В нашем лагере звучит веселый смех!

Мы радость искренней и теплой встречи,

Готовы разделить на всех.

Впереди – целая смена. И хотелось бы, чтобы это время прошло для нас не зря. Чтобы мы с вами не просто жили вместе, но ещё и вместе учились делать добрые дела, постигали тайны, которых в нас самих и вокруг нас великое множество. Мы попробуем прожить это время так, как нам хотелось бы жить всегда,

замечая прекрасное в самом обыденном, удивляясь себе, радуясь другим. Желаю вам весело провести время, проявить все свои самые лучшие способности, укрепить свое здоровье, отлично отдохнуть и найти новых друзей.

Пожалуйста, повернитесь к своему левому соседу, все-все, и улыбнитесь ему, теперь – к правому соседу и тоже улыбнитесь. Отлично! Пускай от смены у вас останутся только самые яркие и незабываемые впечатления!

Настало время, ребята, взять с вас клятву. Я попрошу всех выровняться.

После каждой строчки говорить: «Клянемся!»

Ведущий 1 и 2: (читают вместе)

Клятва: Я, вступая в ряды детской организации «СОЛНЫШКО», перед лицом своих товарищей торжественно обещаю:

- быть честным и справедливым; (Клянёмся!)
- уважать своих сверстников и взрослых; (Клянёмся!)
- активно участвовать в делах организации; (Клянёмся!)
- беречь и охранять богатство своей страны; (Клянёмся!)
- стать достойным гражданином России. (Клянёмся!)

Все поют гимн лагеря «Пусть всегда будет солнце!»

Музыка: А.Островского

Слова: ученицы 7 класса Абрамовой Софьи

1. Солнечный круг, поле и луг

Всюду леса зеленеют,

Речка шумя, резво течёт.

И вся планета поёт.

Припев:

Пусть всегда будет солнце!

Пусть всегда будет небо!

Пусть всегда будет мама!

Пусть всегда буду я!

2. Ты, человек, в ответе навек

За всю природу планеты!

Пусть все леса, реки, луга

Чистыми будут всегда!

Припев:

3. *Если здорова будет земля,*

Будет цела вся природа –

И человек навсегда

Будет счастливым тогда!

4. *Солнечный свет, озеро, лес*

Это Покровка родная!

Эко - Прогресс-

Лагерь чудес

Всё сохраним, сберегая!

Ведущий 1: *Хочу, чтоб в мире было много света,*

Хочу, чтоб в мире было много лета,

В котором солнце, птичьи голоса

И на траве – зеленая роса.

Хочу, чтоб в мире было меньше плача,

А больше смеха, радости, удачи,

Улыбок детских, как цветенье, зыбких,

Цветов, сравнимых с детскою улыбкой.

Звонит наш гул все громче, все слышней.

Какая трель над миром разливается!

Все думают: распелся соловей,

А вот и нет! Наш лагерь открывается!

Ведущий 2: *Друг друга ближе мы узнаем*

В таком знакомстве дружбы суть.

Итак, сезон мы начинаем,

Как говорится, в добрый путь! Ура!

Чтец 1. *Наступило лето*

Но в школу мы идем

В лагере «РОСТОК»

Весело живем.

Чтец 2. *Лето! Лето! Лето! Лето!*

Никаких уроков нету!

Отдыхай!

Чтец 3. *Всем дана команда «вольно»,*

Ждет на поле мяч футбольный,

Забивай!

Чтец 4. *Никаких заданий на дом!*

Речка - рядом, поле - рядом,

Тут как тут!

Ну, а парта у окошка

И звонок - пускай немножко

Отдохнут!

Ведущий 1: *Торжественную линейку считать закрытой!*

Все уходят под музыку «Лето, ах, Лето...»

2. Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием» (10-15 лет)

Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием» — часть профилактических мероприятий, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций и охрану жизни детей в летний период.

В рамках такого инструктажа могут проводиться беседы по разным темам, например:

- основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
- безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- опасность обращения с взрывоопасными предметами;
- действия на улице в экстремальной ситуации;
- оказание первой помощи и другие.

3. Операция «Уют»—оформление уголка лагеря

Многое изменилось в жизни детей в лагере, но дети есть дети. Их по-прежнему интересуют успехи своего отряда, результаты спортивных и творческих мероприятий, спешат узнать, какой сегодня день недели и прогноз погоды, кто из отряда и в чем сумел за прошедший день отличиться и что интересного будет в жизни отряда в ближайшем будущем. Об этом и многом другом ребятам рассказывает отрядный уголок.

В оформлении отрядного уголка с большим желанием и удовольствием принимают участие воспитатели и воспитанники .

Особенно радуется и вдохновляет детей, если вместе с ними рисуют, танцуют, придумывают, фантазируют взрослые.

4. Организационное мероприятие

«Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере

Правила поведения в лагере:

- ***Соблюдение режима дня.*** Распорядок дня составлен так, чтобы дети могли заниматься спортом, участвовать в мероприятиях и получать достаточно времени для сна. 1
- ***Ответственное отношение к окружающей среде.*** На территории лагеря запрещено мусорить, нужно выбрасывать мусор в специально отведённые места. 1
- ***Соблюдение гигиены и правил питания.*** Необходимо соблюдать общие санитарно-гигиенические нормы (умыться по утрам и перед сном, причёсываться, принимать душ, одеваться по погоде и т. д.). 1
- ***Уважение к окружающим.*** Недопустимо оскорблять, обзывать или унижать других детей, нарушать личное пространство и портить имущество товарищей, брать чужие вещи без разрешения. 1
- ***Противопожарная безопасность.*** Запрещено разводить огонь и пользоваться электроприборами без разрешения вожатых, использовать спички, зажигалки, спреи — все легковоспламеняющиеся предметы следует сдать на хранение инструктору в начале смены. 1
- ***Забота о здоровье.*** При ухудшении самочувствия необходимо незамедлительно сообщить об этом вожатому и обратиться в медпункт. Все лекарства нужно передать медицинскому работнику лагеря сразу после прибытия. 1
- ***Соблюдение территориальных границ.*** Запрещается покидать территорию лагеря без разрешения начальника смены и без сопровождения вожатого. 1

- **Поведение во время мероприятий.** Во время мероприятий следует держаться рядом со своим отрядом, это поможет избежать потери и обеспечит безопасность. 1
- **Поведение во время экскурсий и походов.** Необходимо соблюдать запланированный маршрут экскурсии или похода, выполнять указания экскурсовода и вожатых, не отставать от отряда.

5. Итоги дня «Время впечатлений»

«Время впечатлений» — традиционное подведение итогов дня в лагерях, где участники вносят свои предложения и пожелания. Такие мероприятия позволяют проанализировать деятельность лагеря и скорректировать дальнейшие действия.

Например, в пришкольном лагере сообщалось, что первый день, по традиции, завершился подведением итогов «Время впечатлений» и подарил детям много незабываемых впечатлений и положительных эмоций.

25.03.2025

1. Познавательный час - викторина «Моя малая родина!»

Игра-викторина "Знатоки малой Родины".

Цели и задачи:

Образовательные

1. Закрепить знания о «малой Родине»
2. Способствовать развитию у детей познавательной, творческой деятельности.
3. Учить детей поддерживать беседу, высказывать свои суждения, отвечать на вопросы

Развивающие

1. Развивать четко и ясно формировать свои мысли.
2. Развивать логическое мышление, воображение.

Воспитательные

1. Воспитывать у детей любовь и гордость к родному краю.
2. Создать радостное настроение, желание участвовать в игре.

Ход игры:

— Ребята, сегодня у нас игра – викторина «Знатоки малой Родины», посвящается нашему родному посёлку. За каждый правильный ответ, команда будет получать флажок. И в конце нашей викторины определим по количеству флажков, победителя! Разделимся на две команды 1. Команда «Умники» 2. «Знатоки». Жюри будет оценивать ваши ответы.

Вступительное слово.

– А сейчас послушайте стихотворение о Родине:

Что мы Родиной зовём?

**Дом, где мы с тобой растём,
И берёзки, вдоль которых
Взявшись за руки идём.**

Что мы Родиной зовём?

**Солнце в небе голубом
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом.**

МОЯ – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа...

МАЛАЯ – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны.

РОДИНА – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.

Что же такое для человека РОДИНА?

Что он считает своей родиной: страну, в которой живет; дом, где родился; березку у родного порога; место, где жили его предки?
Наверное, все это и есть родина, то есть родное место.

**Родина слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!**

I. Разминка:

какую птицу называют лесным барабанищиком? (Дятла)
какие грибы растут на пнях? (Опята)
какой лесной обитатель сушит на деревьях грибы? (Белка)
сок, какого дерева сладкий? (Берёзы)

какая ягода растёт на болоте и кислая на вкус? (Клюква)
какое насекомое собирает нектар с цветов и несёт к себе в дом?
(Пчела)

1. «Вопрос – ответ». А теперь первое задание:

- Как называется поселок, в котором мы живем?
- Как называют жителей нашего посёлка?
- На какой улице стоит наш центр?
- Какие дома стоят на поселке?
- Какая река протекает в нашем посёлке?
- Как зовут главу администрации нашего поселка?

2. «Природа нашего края».

Команда «Умники»

- Какие животные обитают в наших лесах?

Команда «Знатоки»

- Какие птицы живут в нашем посёлке и в лесу?

3. Игра: «Топ-хлоп», а теперь мои друзья, у меня для вас игра: если да, то хлопните, если нет, то топните.

- наш посёлок находится на берегу моря
- на нашем посёлке есть футбольное поле
- на нашем поселке есть почта
- наш народ весёлый и гостеприимный
- на нашем поселке есть аквапарк
- на нашем поселке есть памятник, посвященный воинам ВОВ
- на нашем поселке есть высокая горка, с которой можно зимой кататься
- на нашем поселке находится кинотеатр

4. «Собери символ»: флаг составить из отдельных частей, а герб из разрезных частей картинки – для каждой команды.

- Что у вас получилось? - Какие основные цвета и что они обозначают?

5. «Назови профессию». Назвать профессии жителей нашего поселка.

6. «Улицы посёлка». Команды называют улицы посёлка.

7. Конкурс «Родня».

Предлагается назвать как можно больше слов с корнем **«род»**.

(Варианты: родить, родители, родич, родня, родственники, родословная, народ, народность, родник, родной и др.)

РОДИТЕЛИ – отец и мать, у которых рождаются дети

РОДИЧ – родственник, член рода.

РОДНЯ – родственники.

РОДОСЛОВНАЯ – перечень поколений одного рода. Люди гордятся своей родословной, изучают её

РОДИНА – это и Отечество, страна, и место рождения человека.

НАРОД – нация, жители страны.

Почти каждое слово дорого и близко нашему сердцу и обозначает начало всему живому на земле: семье, отечеству, ручейку, морю. Моя семья, мой дом с этого начинается малая родина. Человек рождается, чтобы жить, и главное место в его жизни занимают семья, работа, служение Отечеству. Родная мать, дом, где ты родился и вырос, друзья детства, любимые книги и игры, природа – такие простые, тёплые, человеческие ценности становятся основой настоящей любви к Родине. Они принадлежат каждому из нас, отнять их невозможно ни при каких обстоятельствах, ведь они хранятся в самом сердце.

Итак, у нас ключевое слово – РОДИНА. О том, как бережно всегда относился русский народ к своей Родине, говорится в пословицах.

8. Игра. Составь пословицу.

Родина – мать, умей за неё постоять.

Жить - Родине служить.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Где кто родится, там и пригодится.

Наша игра подошла к концу.

Вы, молодцы, оказались достойными знатоками своего посёлка, своей малой Родины.

Вы справились со всеми заданиями.

Награждение команд.

2. Игровой час «Игры моей бабушки»

СЦЕНАРИЙ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИГРЫ МОЕЙ БАБУШКИ»

Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми.

Оскар Уайль

Игра это спутник нашей жизни, источник радостных эмоций, прекрасное средство формирования психического и физического здоровья школьников. Весёлые подвижные игры, собранные в результате опроса, подворного обхода – это наше детство, детство наших родителей, наших бабушек и дедушек.

К сожалению, многими эти игры позабыты, а значит и забыты простые, доступные, интересные способы формирования взаимоотношений среди детей и подростков. Характерной чертой всех игр является яркость, легкое запоминание, эмоциональность, поэтому дети легко и быстро включаются в них. Игра – наиболее действенный инструмент, помогающий решать самые сложные задачи по развитию коллектива, по формированию взаимоотношений среди одноклассников. Возможности народных игр широки:

- способствуют освоению социальных ролей;*
- раскрывают внутренний мир ребенка;*
- формируют уверенность в себе и толерантное отношение к другим;*
- развивают навыки сотрудничества и соучастия заботливости и стремления помочь;*
- раскрывают умения прощать и радоваться удачам других;*
- формируют умение взять на себя ответственность за принятое решение.*

Предложенная психологическая игра «Игры моей бабушки», составлена из несложных игр и упражнений, направленных на развитие взаимоотношений в коллективе.

Цель игры: *создание условий для установления благоприятного климата в классе, для выстраивания взаимоотношений и взаимодействий среди членов коллектива.*

Задачи:

1. *Учиться действовать вместе, разумно распределять обязанности, принимать коллективные решения. Понимать ответственность перед другими, когда участвуешь в общей игре.*

2. *Учиться понимать друг друга, сопереживать, заботиться друг о друге, вместе радоваться и огорчаться.*

3. *Обретать опыт включения в человеческое сообщество, в котором надо быть востребованным, суметь реализовать себя.*

Ход игры. В игре участвуют учащиеся 3- 4 классов. Дети делятся на группы по 10 человек при помощи жетонов разного цвета при входе в класс. Определяются капитаны команд, которые получают маршрутные листы с названием этапа игры, где их ждут игротехники (ученики старших классов, вожакие). Игра проводится в школьном саду или стадионе.

Правила игры.

Задача команд по маршрутной карте пройти все игровые станции, которые расположены на территории школы, и заработать как можно большее количество жетонов. У какой команды будет больше жетонов, той команде будет присвоено звание «Самая сплоченная команда». На этапе игроков встречают активисты – игротехники. Время нахождения на этапе 8 -15 минут, за временем следит игротехник. Количество жетонов будет зависеть от того, как игроки дружно, правильно будут выполнять задание. Передвигаться от станции к станции команда должна, взявшись за руки! После прохождения всех этапов игры маршрутная карта и жетоны сдаются ведущему. После каждой игры проходит ее обсуждение. Старт по команде.

1 этап Игра «Цепи кованые»

Играют две команды, которые, держась за руки, стоят на расстоянии 5 – 10 метров. Игроки первой команды кричат: «Цепи кованые, раскуйте нас!». Противники отвечают: «Кем из нас?» Первые называют любого игрока. Он разбегается и пытается разбить цепь противников, если ему это удастся, то он забирает с собой любого игрока из разбитой пары. Если не разбивает цепь, то сам остаётся в команде противника. Переключку начинают по очереди. Выигрывает команда, в которой будет больше игроков.

Игра учит действовать вместе, разумно распределять обязанности и принимать коллективные решения.

2 этап Игра «12 палочек»

Игра проводится на местности, где есть возможность спрятаться. Количество игроков не ограничено. Выбирается водящий. Копаётся небольшая канавка, глубиной 15 – 20 см, длиной 20 см. Готовятся 12 палочек, длиной 10 – 15 см и большая палка, длиной около 50 см. Один край большой палки отпускается в канавку, а на свободный край укладываются 12 палочек – это кон. Любой игрок разбивает кон, ударяя ногой по свободному краю палки, остальные прячутся, пока водящий собирает и складывает кон. Если игрок найден, то водящий разбивает кон и прячется. Найденный игрок становится водящим. И игра продолжается. Кон может разбить игрок, незаметно подкравшийся к нему, тогда водящий снова его собирает. Водящие меняются.

Игра способствует умению помогать друг другу, развивает способность к взаимопониманию, ответственности.

3 этап Игра «Пятнашки»

Играющие выбирают пятнашку – водящего. Остальные разбегаются по площадке, а пятнашка их ловит. Кого он заденет рукой, становится пятнашкой. Существуют разные варианты этой игры:- выше ноги от земли – играющий может спастись от пятнашки, в случае если встанет на какой-нибудь предмет;- пятнашки с домом – игрок может «спрятаться» от пятнашки в «доме», очерченном на земле круге;- колдун дерева боится –

пятнашка не может запятнать игрока, если он встанет на деревянный предмет и т. д.

Игра показывает, лидеров команды, «неуверенных». Помогает получить опыт взаимодействия в команде, хотя каждый отвечает за себя. Учит реализации самого себя.

4 этап Игра «Расколдуйте меня вороного коня»

Игроки выбирают водящего – колдуна. Все разбегаются, колдун старается осалить убегающих. Кого осалил, тот отводит руки в стороны и кричит: «Расколдуйте меня вороного коня!» Другие игроки, задев осаленного, могут расколдовать его.

Игра учит понимать друг друга, сопереживать, заботиться друг о друге, помогает школьникам постичь науку взаимовыручки и взаимоответственности.

5 этап Игра «Штандер»

Водящий становится в центр круга, очерченного на земле. Вокруг него выстраиваются игроки. Водящий высоко подбрасывает мяч вверх несколько раз, когда он произнесет: «Штандер! Штандер!», игроки разбегаются. После того как водящий поймал мяч, он кричит: «Стой!». Все останавливаются, водящий бросает в любого игрока мяч с тем, чтобы осалить. Игрок может уворачиваться, но не может сойти с места. Осаленный становится водящим, а игра продолжается.

Игра способствует выявлению активистов, лидеров в коллективе, а так же формирует ответственность, самостоятельность в принятии решений.

6 этап Игра «Успей поймать!»

На игровой площадке находится равное количество девочек и мальчиков. Ведущий подбрасывает мяч вверх. Если мяч поймают девочки, то они начинают перекидывать его так, чтобы мальчики не завладели мячом, и наоборот. Выигрывает та команда, которая удержала мяч дольше. Правила: перекидывая мяч, нельзя касаться игрока руками и долго задерживать мяч в руках.

Игра учит коллективизму, ответственности за общее дело, распределять обязанности.

7 этап игра «Море волнуется»

Выбирается водящий, который произносит слова: «Море волнуется раз, море волнуется морская фигура, на месте замри!» Игроки в это время под музыку делают произвольные движения. По окончанию слов, они должны, замереть в какой-либо позе. Водящий определяет наиболее оригинальную и красивую фигуру, которая продолжает игру в его роли.

8 этап игра «Слепой»

Участники игры делятся на группы по четыре человека. Двое игроков должны сесть друг против друга, закрыть глаза и вытянуть навстречу друг друга указательные пальцы. Два других игрока стоят позади сидящих и по очереди управляют их руками, отдавая разные словесные команды. Задача участников игры, стоящих за стульями – свести указательные пальцы своих друзей. Кто вперед?

Игра учит я действовать сообща, разумно распределять обязанности, принимать решения. Понимать ответственность перед другими, когда участвуешь в общей игре.

9 этап заключительный игра «Волшебный стул»

Дети встают в круг. В центре его – красивый стул. Дети идут по кругу и поют: «Кто сегодня всех красивей? Кто сегодня всех счастливей? Поскорее появись! На волшебный стул садись!» На стул дети могут садиться как по своей инициативе, так и вызову ведущего-игротехника или других детей. В течение игры каждый ребенок должен оказаться на волшебном стуле. Когда он на нем сидит, все остальные по очереди говорят о нем что-нибудь хорошее. Перед началом игры следует сказать, что волшебный стул умеет дарить добрые качества и забирает все плохие, но чтобы увидеть это, нужно смотреть добрыми глазами на того, кто сидит на волшебном стуле.

Подведение итогов игры. Определение команды, которая получит звание «Самой сплоченной команды».

Рефлексия «Дерево настроения». Каждый играющий подходит к ведущему и берет у него листок определенного цвета: зеленый – прекрасное настроение, желтый – настроение не улучшилось после игры, синий - настроение стало хуже. Прикрепляют свои листочки дереву. Делаем вывод.

3. Операция «Уют» (оформление отрядного уголка)

4. Распределение обязанностей в лагере

Распределение обязанностей в лагере может включать следующие позиции и их задачи:

- **Директор лагеря.** Принимает решение о финансировании лагеря, составляет штатное расписание и определяет должностные обязанности персонала. Вместе с педсоветом определяет стратегию развития лагеря как структурного подразделения. Руководит разработкой оздоровительной программы лагеря, утверждает программу работы лагерной смены и контролирует её реализацию.
 - **Вожатый.** Осуществляет педагогическую и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. Некоторые обязанности: обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролирует опрятный внешний вид и чистоту одежды, следит за дисциплиной и порядком. Организует участие отряда во всех общелагерных мероприятиях, дежурство детей, уборку помещений.
 - **Член Совета лагеря.** Информирован о предстоящих делах и событиях, инициирует распределение ответственных при подготовке и проведении каких-либо дел.
 - **Командир отряда.** Проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня и дела.
 - **Физорги.** Проводят утреннюю гимнастику, следят за готовностью отряда к работе, организуют спортивные часы и другую деятельность спортивного направления.
 - **Хозяйка.** Контролируют уборку помещений и территории, следят за сохранностью вещей, организуют быт детей.
 - **Член информационного совета.** Проводит информминутки, сотрудничает с информационной группой при подготовке к дежурству по территории, подготовке радиовыпусков.
 - **Командиры микроколлективов.** Отвечают за организацию деятельности в микроколлективах.
- Важно, чтобы при распределении обязанностей учитывались единые требования к детям, и напарникам по работе в лагере нужно заранее договориться о том, кто что делает.*

5. Подвижные игры на свежем воздухе/спортивном зале

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ВОЗДУХЕ, В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ

Цель: способствовать укреплению здоровья младших школьников и повысить их двигательную активность.

Задачи:

Образовательные задачи (предметные результаты):

1. Способствовать совершенствованию ранее изученных подвижных игр и упражнений.
2. Развивать быстроту реакции, ловкость, гибкость, внимание и мышление учащихся.

Оздоровительные задачи (метапредметные результаты):

1. формировать навыки культуры поведения, уважения к товарищам по команде. (коммуникативное УУД).
2. Развивать умения выполнять упражнения на высоком качественном уровне (познавательное УУД).
3. Формировать умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (регулятивное УУД).
4. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки (познавательное УУД).

Воспитательные задачи (личностные результаты):

1. Содействовать воспитанию дисциплинированности, организованности, самостоятельности;

1. Переправа через «болото»

Соревнования в переходе через условное болото не только выработают у детей такие физические качества, как ловкость, чувство баланса, гибкость, но и дадут им начальное

представление и некоторый навык в технике прохождения и тактике преодоления заболоченной местности.

Вариант 1 – по «фашинкам».

У каждого участника по две фашинки – дощечки (фанерки) размером чуть больше ступни (подошвы обуви). Если соревнования проводятся в помещении, вместо дощечек можно использовать картонки или даже просто листы бумаги.

Встав в шеренгу у черты старта (у стены коридора спиной к ней) с интервалом друг от друга не менее метра, участники по команде судьи «Марш!» кладут перед собой на пол одну фашинку, встают на нее одной ногой и, стоя на ней, кладут вторую дощечку по направлению к финишу. Встав на нее другой ногой, первую фашинку поднимают, перекладывают вперед, делают следующий шаг и т.д. Задача у всех одна – как можно скорее достичь финиша – заступить обеими ногами за линию финиша (коснуться рукой противоположной стены). Кто выполнит задачу быстрее других, тот и будет победителем. Остальные места определяются согласно времени финиша каждого, если оно засекалось по секундомеру.

Правила:

1. Балансируя на одной ноге при перекладывании дощечек, нельзя второй ногой или руками касаться «болота» – пола, земли, асфальта. За такое касание судья начисляет участнику штрафные баллы (секунды).

2. Запрещается передвигать дощечки по «болоту» скольжением. Каждую надо брать рукой и переносить на новое место по воздуху.

Вариант 2 – по «кочкам».

Участники делятся на команды по 3–5 человек. Их задача – быстро пройти «заболоченный» участок шириной 10–15 м, прыгая с «кочки» на «кочку» и не касаясь ногами поверхности «болота».

7–10 «кочек», образующих слегка зигзагообразную «тропу через болото», расположены одна от другой на разных расстояниях

около 100–150 см. На полу, на асфальте их можно просто начертить мелом, а на лугу их надо обозначить яркими кольцами, связанными из веревок, или изготовить в виде квадратов из фанеры, которые прибиваются к грунту каждый одним длинным гвоздем (шпилькой со шляпкой). Размер каждой «кочки» – 30–40 см, чтобы участник мог ступить на нее обеими ногами.

Команды стартуют по очереди, по жребию, по сигналу судьи «Марш!». Если сделать две-три «тропы через болото», то соревноваться могут одновременно несколько команд, что прибавит азарта. Порядок очередности движения членов каждой команды засекают по последнему участнику в момент, когда он с последней «кочки» двумя ногами ступит на «берег» – за линию границы «болота».

Соревнование можно усложнить, введя требование транспортировки груза по «тропе» через «болото»: нескольких тяжелых рюкзаков со снаряжением, котелков, наполненных водой, горячей свечи (факела).

Правила:

- 1. Участники не должны наступать ногой на «болото», т.е. между «кочками». За каждое такое нарушение судья начисляет команде штрафные секунды.*
- 2. Запрещается двум участникам одновременно находиться на одной «кочке». За нарушение – штраф.*
- 3. В случае падения в «болото» предметов снаряжения, расплескивания воды из котелков или если погаснет свеча во время перехода по «тропе», команда также получает штраф.*

Вариант 3 – по «гати» из жердей.

В этом варианте состязания лучше проводить на лоне природы и только как командные. Состав команды – 3–5 человек. Задача та же – как можно быстрее пройти «заболоченный» участок от линии старта до линии финиша (от флажка до флажка). Но на этот раз переход совершается по самодельному настилу из жердей, комплект которых должен быть приготовлен на старте. Каждая жердь должна иметь длину около двух метров

и толщину 5–10 см. Общая длина комплекта жердей должна быть чуть меньше удвоенной ширины «болота».

Тот, кто идет в команде первым, берет две жерди и укладывает их на «болото» параллельно одна другой в направлении финиша, а затем проходит по ним вперед. Вторым участник, передвигаясь за ним по уже уложенным жердям, передает в руки первому еще две жерди. Вторую пару жердей направляющий укладывает дальше, а остальные участники продвигаются за ним, передавая новые жерди вперед. Замыкающий цепочку должен собирать сзади себя освободившиеся жерди и передавать их вперед или нести с собой.

Пройдя весь «заболоченный» участок, команда складывает на берегу все жерди в штабель, и судья засекает время финиша. Побеждает команда, которая прошла «болото» по гатям быстрее других (с учетом штрафного времени).

Правила:

- 1. Основное – аналогично правилу № 1 предыдущих вариантов.*
- 2. При передаче шестов друг другу разрешается использовать их для опоры в моменты передвижения, разрешается также протягивать их по поверхности «болота» скольжением (волоком).*

2. Пройди по бревну

Встретив в походе поваленное дерево, можно потренироваться в равновесии.

Если дерево имеет острые торчащие сучья или лежит поперек глубокого оврага, то прохождение по нему представляет повышенную опасность, и тренироваться на нем без страховки не следует. Во время привала на лежащем прямо на грунте стволе можно провести игры с перелезанием через него (если ствол достаточно толст) и с прохождением вдоль по стволу без груза, с рюкзаком на плечах, с котелком или кружкой, наполненной водой.

Каждый участник по очереди поднимается и проходит вдоль по стволу до конца и соскакивает с него на землю. Можно ввести дополнительное условие – разворот в конце бревна на 180° и проход в обратную сторону, приседание в середине пути, сесть верхом на ствол и снова встать, не касаясь земли, и др.

Упражнение не стоит выполнять на скорость, но руководитель вместе с другими ребятами (судейской коллегией) должен дать оценку в баллах каждому за качество выполнения с учетом таких показателей:

по качеству движения:

- спокойно, без напряжения – 2 балла;*
- напряженно, неуверенно – 1 балл;*

по времени:

- нормально – 5 баллов;*
- немного замедленно – 4 балла;*
- очень медленно, с задержками – 1–3 балла;*
- немного торопливо – 4 балла;*
- очень торопливо, с пробежками – 1–3 балла;*

по сохранению равновесия:

- без нарушений – 5 баллов;*
- с небольшими нарушениями баланса – 3–4 балла;*
- с крупными нарушениями – 1–2 балла;*
- преждевременный соскок, падение – 0 баллов.*

Кроме того, можно давать дополнительные баллы, если при прохождении бревна участник не прольет воду из котелка; за разворот, приседание, подскок, соскок и др.

3. Ловкачи (переправа маятником)

Игра тренирует ловкость, силу рук. Проводится в лесу, в парке. На ровном месте на толстый горизонтальный сук дерева, расположенный на высоте не менее 4–5 м, забрасывается прочная веревка. Концы ее связываются. На земле под веревкой двумя

уложенными параллельно планками (цветными шнурами) обозначается дистанция переправы – «берега ручья».

Играют по очереди по одному человеку. Каждому необходимо, стоя на правом берегу у планки, уцепившись руками за веревку, сгруппировавшись, маятником перенести тело через ручей и опуститься за планкой (шнуром), обозначающей «левый берег».

Когда все участники выполняют задачу, можно отодвинуть границы «берегов» на 10–12 см дальше от плоскости каната – сделать «ручей» пошире и вновь начинать соревнования.

Правила:

1. За каждое касание телом «поверхности ручья» участник выбывает из игры, а за «намокание одежды» получает штрафное очко. Но по договоренности можно допускать выполнение упражнения с трех попыток, и только после трех неудач турист «тонет».

2. Победителем на «переправе» будет тот, кто ни разу «не намок» в «ручье».

4. Переправа рюкзаков (маятник с упором)

Соревнования удобно проводить на лугу или на песчаной площадке. Они способствуют обучению ребят навыкам работы с веревкой.

Оборудование: заостренный шест длиной 3–5 м с рогатиной на верхнем конце (желательно, чтобы рогатина была из трех сучков, расположенных не в одной плоскости); толстая веревка длиной в пять раз больше длины шеста; рюкзак, заполненный условным туристским снаряжением; карабин или репшнур.

На площадке отмечают две параллельные линии, обозначающие «берега реки». Расстояние между ними должно быть чуть меньше удвоенной длины шеста, а посередине между «берегами» надо найти или выкопать небольшую (глубиной 15–20 см) лунку, в которую острым концом вставляется шест. К шесту у развилки сучьев узлом крепится середина веревки. С внешней стороны линий «берегов» на перпендикуляре, проходящем через

лунку, вбиваются две небольшие рогульки высотой 0,5 м, на которые будет ложиться верхняя часть шеста.

Команда состоит из двух человек, которые встают на разных берегах у рогулек. У первого – рюкзак и карабин (репинур), и в его сторону наклонен и уложен в рогульку шест – маятник. По команде судьи «Начали!» он должен закрепить рюкзак в рогатину шеста с помощью карабина или репинура. После этого второй член команды за веревку поднимает шест с рюкзаком, а когда он займет вертикальное положение, первый с помощью своего конца веревки опускает шест в сторону второго и, притормаживая, старается точно уложить его в рогульку на противоположном «берегу».

Судья засекает время финиша в момент, когда второй участник отцепит от рогатин рюкзак и положит его на землю (или наденет себе на плечи).

Затем выступает вторая команда, за ней – остальные.

Победитель определяется по затраченному времени.

Правила:

1. Участникам нельзя заступать ногами за линию «берега», а перемещаться вдоль нее в стороны можно.
2. В момент подъема и опускания шеста с рюкзаком участники могут действовать как с помощью веревки, так и просто руками (в более сложном варианте соревнования последнее может быть запрещено).
3. При падении шеста или рюкзака команда выбывает из игры.
4. Бег по «лесу»

Это упражнение тренирует ловкость, глазомер, развивает чувство пространства. Проводить его можно в редколесье или на лесной полянке, но можно и в городских условиях – во дворе школы, на спортплощадке или даже в физкультурном зале: главное, чтобы здесь были две-три высокие и прочные опоры (деревья, столбы), на которых можно натянуть веревку.

Оборудование: между двумя или тремя деревьями на высоте не менее 2-х метров не очень туго натягивается прочная длинная веревка, на которую с помощью петель или проволочных крючков навешивают деревянные рейки (палки, сучья) так, чтобы они немного не доставали до земли и не проскальзывали по веревке в сторону, когда она прогнется под нагрузкой. Расстояние между висящими рейками должно быть от 0,5 до 1 м. Количество реек зависит от длины основной веревки (10–20–30 м). Между некоторыми соседними рейками навешивают на уровне груди или выше колен ленточки (шнуры), как бы перегораживая проход.

Задача каждого участника – как можно быстрее зигзагом пробежать между рейками так, чтобы ни одну не задеть, чтобы ни одна не закачалась. В тех переходах между рейками, где навешены ленточки, участникам придется то нагибаться, пролезая под лентой, то перешагивать через ленты, не задевая их.

Упражнение можно усложнить, если надеть на плечи рюкзак с небольшим грузом, взять в одну руку мяч, котелок или кружку с водой, зажженную свечу.

Победители определяются по времени выполнения упражнения с учетом штрафных секунд. О размерах штрафа за каждое нарушение: качнул рейку, зацепил ленточку, уронил мяч, разлил воду, погасла свеча – надо договориться заранее.

6. Через «лесной бурелом»

Имитация преодоления участка леса с буреломом дает полезную нагрузку мышцам бедра, голени, позволит потренировать ловкость, глазомер, координацию движений – качества, необходимые туристу-пешеходнику и лыжнику.

Упражнение можно проводить в спортзале, используя две гимнастические скамейки, и в лесу между двумя параллельно лежащими на земле стволами деревьев. Можно оборудовать полностью искусственную дистанцию с помощью веревок, сухих сучьев деревьев и другого подручного материала.

Участок тропы длиной 10–20 м надо перегородить поперечными перекладинами из реек, палок или веревок,

расположенных в пределах шага друг от друга и приподнятых над тропой на 25–40 см (ниже колен) или на 45–60 см (выше колен). Туристы должны по очереди преодолеть этот участок тропы, кто быстрее, перешагивая через поперечные перекладины и ни одну из них не сбив ногами и не потеряв равновесие.

Результаты оценивают по показаниям секундомера.

Варианты с усложнением: переход в прямом и обратном направлениях, с рюкзаком на плечах, с котелком воды в руке.

Правила:

1. Если участник сбил хотя бы одну перекладину, он выбывает из зачета. Можно договориться о системе трех попыток.

7. Следопыты

Игра проводится в лесу. Она тренирует наблюдательность, умение коллективно действовать и преодолевать естественные препятствия. Участники игры делятся на две равные команды по 5–10 человек. В каждой команде выбирается капитан, который будет решать вопросы тактики и взаимодействия членов команды.

Оборудование. Необходимо заранее подготовить нарезанные небольшими квадратиками бумажки двух разных цветов (зеленый цвет не применять), которые надо разбросать в лесу по двум разным маршрутам от одного места старта до общего места финиша. Количество бумажек каждого цвета зависит от длины маршрута. Если, например, выбраны маршруты для игры длиной по 500 м и промаркированы в среднем через каждые 5 м, то, соответственно, их должно быть заготовлено по 100 штук.

Кроме того, нужно приготовить для финиша яркий флажок (вымпел, ленту и т.д.).

Пока команды заняты каким-либо делом на поляне в районе старта, руководитель с помощником уходят маркировать первый маршрут. Они двигаются, петляя, пробираясь через густые

заросли, спускаясь в овражки, перелезая через поваленные деревья и на сучьях и земле через равное количество шагов оставляя свои бумажки. Помощник затем остается на финише, оборудуя его, прикрепив флажок на сучке дерева на высоте 2–3 м, а затем сам маскируется поблизости от него. Руководитель идет обратно от финиша к старту, уже по новому маршруту, раскладывая и развешивая на деревьях маркировку второго цвета.

Маршруты должны быть расположены так, чтобы со старта команды расходились в разные стороны друг от друга, а затем уже шли параллельно в сторону финиша.

Команды стартуют одновременно. Вариант маршрута разыгрывается по жребию – кому какой цвет достанется. Задача каждой команды – быстрее добраться до финиша, чтобы захватить флажок, отыскав и собрав в пути как можно больше маркировок своего цвета.

Тактику поиска команда выбирает сама. Можно, например, двигаться цепью, шеренгой для более быстрого обнаружения бумажек; можно выслать вперед патрули (разведчиков), которые сами не будут собирать бумажки, а будут стремиться скорее достичь финиша и снять с дерева флажок.

Заранее должна быть оговорена оценка в баллах каждой бумажки (маркировки) и финишного флажка. Его оценка должна быть равна половине суммы баллов за все бумажные марки одного цвета.

Побеждает та команда, которая набрала больше баллов.

Усложненный вариант игры для старших школьников можно создать не только за счет удлинения маршрутов, но и за счет построения маршрутов в форме «восьмерки», или сделав заранее оговоренные разрывы маркировки на маршрутах – места, где маркировку придется поискать в радиусе 20–30 или 50 м.

Прятать бумажные марки так, чтобы их совсем не было видно (под корни, в мох, дупла, кучи хвороста), не следует, так как это приведет к большой затяжке игры.

8. Кросс «гусениц»

Это забавное соревнование можно провести на песчаном пляже, на площадке, покрытой рыхлым песком, или на ровном чистом лугу. Оно тренирует координацию движений, развивает гибкость, укрепляет мышцы спины и брюшного пресса.

Оборудование: на песке с помощью веревки прочерчивают окружность радиусом 5–10 м, в центре которой ставится приз – миска с конфетами, орехами, яблоками и т.д. Сверху приз прикрывается салфеткой. А на лугу можно шнуром или шагами отмерить от центра несколько равных радиусов (по количеству участников) и концы их обозначить веточками, флажками.

Участники ложатся на живот на исходную позицию – за окружностью в разных точках, каждый – головой к центру круга. Помощники судьи связывают им руки за спиной и ноги у щиколотки. После команды «Марш!» все устремляются к центру, чтобы захватить приз. Каждый стремится достичь центра раньше других, и тот, кто «пришел» первым, должен, захватив салфетку зубами, откинуть ее в сторону.

Правила:

- 1. Разрешается любой способ передвижения: перекатом с боку на бок, на боку, отталкиваясь от земли коленями, кульбитом, скачками на коленях или ногах и т.д.*
- 2. Не разрешается телом сбивать (отшвыривать) миску с места.*

9. Водоносы

Эти соревнования в лазаньи по склону и в беге тренируют ловкость, силу, координацию движений и скоростную выносливость. Соревнования надо проводить на берегу ручья, реки, озера, моря, где имеется достаточно высокий и крутой откос берега (обрыв, дюна, стенка песчаного карьера). Они проводятся между командами в составе от трех до семи человек. Команд может быть несколько. Все зависит от условий местности и наличия снаряжения.

На верхней бровке берегового откоса устанавливают пустые ведра по количеству участвующих команд. Команды выстраиваются в шеренгу у своих ведер, в руках у каждого участника – по кружке или котелку. Суммарный объем посуды должен быть одинаков для всех команд.

По сигналу «Марш!» все быстро спускаются вниз, черпают кружками воду из реки и поднимаются вверх, чтобы вылить ее в свои ведра. Затем вновь бегут вниз за водой. Побеждает та команда, которая быстрее других наполнит свое ведро до установленной отметки. За наполнением ведер должен следить судья.

Правила:

- 1. Запрещается передача кружек и котелков с водой по цепочке, каждый член команды должен свою кружку с водой донести до ведра сам.*
- 2. Выбор пути подъема участников определяет капитан каждой команды. Запрещается загоразживать проход, толкать противника, выбивать у него кружку с водой из рук.*

6. Итоги дня«Время впечатлений»

26.03.25.

1. Операция«Чистый дворик»

Конспект занятия на тему «Акция «Чистый дворик»»

Задачи:

Познакомить с понятием «Экология»;

Формировать умение рассуждать, логически мыслить;

Развивать внимание, наблюдательность;

Обогащать, активизировать словарь уч-ся;

Воспитывать бережное отношение к окружающей природе;

Оборудование:

Иллюстрации с изображением труда людей;

ИКТ;

Аудиозаписи звуков природы;

Инвентарь для уборки территории.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся:

- понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять;*
- работать в группах, используя представленную информацию для получения новых знаний;*
- рассматривать иллюстрации и извлекать из них необходимую информацию;*
- отвечать на вопросы, оценивать свои знания.*

Метапредметные: регулятивные – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; познавательные – узнают о видах трудовой деятельности; коммуникативные – формирование готовности слушать собеседников, вести диалог, признавать возможность существования других точек зрения, излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к мнению других;

Используемые пед.технологии:

- компьютерные (новые информационные) технологии;*
- игровые технологии;*
- технология групповой деятельности;*
- проблемное обучение;*
- элементы исследовательской деятельности;*
- технология критического мышления;*

Ход занятия:

I Организационный момент:

Звучит аудиозапись звуков природы.

У: Ребята, прислушайтесь. Что вы слышите? Какие звуки природы вы узнали ? В природе так много разных звуков, что, слушая эти звуки, нужно задуматься, как прекрасна природа.

II Работа по теме занятия:

1. Стихотворение о природе;

2. Рассказ учителя о труде человека, о том, что нужно соблюдать чистоту;

3. Просмотр презентации и обсуждение; (ИКТ)

4. Практическая работа (акция «Чистый дворик»).

5. Подведение итогов занятия.

2. Викторина «Экология- наука будущего»

Игра «Счастливы и случай» "ЭКОЛОГИЯ- наука будущего"



*Подготовила: Боякова Елена
Васильевна.*

2025год

"Счастливы и случай"

Тема: Экология – наука будущего

Цель: Привлечь читателей к книгам экологического направления.
Углубить и обобщить знания учащихся в области экологии. Развить интерес к экологии.

Оборудование: Портрет В.И. Вернадского.
Фишки или бочонки лото.
Жетоны.
Песочные часы (1 мин.)

Условия игры: Правила игры аналогичны правилам телевизионной версии игры «Счастливый случай».

Участники: 2 команды по 5 учащихся в каждой;
2 ассистента;
группа консультантов;
болельщики;
ведущие;
один ученик готовится к роли «гостя игры».

Тайм первый – «Дальше, дальше...»

В зал приглашается сначала первая команда. За 2 минуты она должна дать как можно больше ответов на предлагаемые ниже вопросы ведущего. Потом в зал приглашается вторая команда и ей предлагается то же задание.

Вопросы для первой команды:

- 1. Процесс разрушения металлов под действием окружающей среды. (Коррозия).*
- 2. Каким химическим элементом богата морская капуста. (Йодом).*
- 3. Процесс приспособления организмов к определенным условиям окружающей среды. (Адаптация).*
- 4. Водная оболочка земли. (Гидросфера).*
- 5. Последовательная необратимая смена биоценозов. (Сукцессия).*
- 6. Совокупность всех видов животных. (Фауна).*
- 7. Ядохимикаты, используемые для борьбы с сорной растительностью. (Гербициды).*
- 8. Разделение растительного сообщества на этажи. (Ярусность).*
- 9. Список находящихся в опасности видов растений и животных. (Красная книга).*
- 10. Больше всего встречается паразитов среди (Червей).*
- 11. Вещество, провоцирующее генотипические изменения. (Мутаген).*
- 12. Самое страшное бедствие в лесу. (Пожар).*
- 13. Где накапливается поступивший в организм радиоактивный йод (в щитовидной железе).*
- 14. Крупные городские агломерации носят название (Мегаполис).*
- 15. Насыщение воды воздухом и кислородом (Аэрация).*

Вопросы для второй команды:

- 1. Вода в твердом состоянии. (Лед).*
- 2. Биологические катализаторы. (Ферменты).*
- 3. Гетеротрофные организмы, потребители первичной продукции. (Консументы).*
- 4. Они живут в присутствии свободного кислорода. (Аэробы).*
- 5. Организмы, способные перенести колебания температуры в широких пределах. (Эвритермные).*

6. Группы активных плавающих морских организмов. (**Нектон**).
7. Граница, за пределом которой существование организма невозможно. (**Предел выносливости**).
8. Оболочка Земли, населенная живыми организмами. (**Биосфера**).
9. Испарение воды зелеными частями растений. (**Транспирация**).
10. Эдафобионтами называют организмы, обитающие в (**Почве**).
11. Состояние организма, при котором жизненные процессы замедлены до минимума. (**Анабиоз**).
12. Высшая стадия развития биосферы. (**Ноосфера**).
13. Способ выращивания растений в воде с растворенными биогенами. (**Гидропоника**).
14. Процесс разрушения и выноса водой или ветром плодородного слоя почвы. (**Эрозия**).
15. Взаимоотношения термитов и жгутиконосцев относится к типу (**Мутуализма**).

Тайм второй - "Заморочки из бочки".

Ведущий предлагает членам команд по очереди доставать фишки (или бочонки лото). Номер фишки соответствует номеру вопроса. Если команда не может ответить, то вопрос передается другой команде. Если ответа нет, то вопрос адресуется зрителям.

Вопросы:

1. В одной из лекций В.В. Докучаев говорил своим студентам: «Сегодня я буду беседовать с вами... Затрудняюсь назвать предмет нашей беседы – так он хорош! Я буду беседовать с вами о царе почв, о главном, основном богатстве России... Нет тех цифр, какими можно было бы оценить силу и мощь русского...» О чем говорил В.В. Докучаев? **(О черноземе).**
2. Этот термин ввел Г. Селье в 1936г. Он означает неспецифическую реакцию живого организма на любое сильное воздействие. Назовите его. **(Стресс).**
3. Этот термин в переводе с латинского языка означает «терпение». Он характеризует выносливость вида по отношению к колебаниям какого-либо экологического фактора, причем диапазон между экологическим минимумом

и экологическим максимумом составляет предел... (Талерантности).

4. В 1934 г. швейцарский химик Пауль-Герман Мюллер ввел в употребление вещество для борьбы с вредными насекомыми, за что ему была присуждена Нобелевская премия по физиологии и медицине (1948). Этот препарат спас миллионы жизней. Но с 1950 г. стали обнаруживать всё возрастающую его концентрацию в тканях животных, рыб, птиц, человека. Число насекомых, не восприимчивых к нему резко выросло. Так, оно стало одним из первых глобальных загрязнений Земли. В 1970 г. применение этого вещества повсюду было запрещено. Однако только совсем недавно выяснилось, что в техническом веществе присутствует до 30% примесей, которые и явились серьезной причиной заболевания людей. Назовите это вещество. (ДДТ).

5. Этот термин появился перед проведением стокгольмской конференции ООН по окружающей среде в июне 1972г. в дополнение к понятию «контроль». Он означает комплексную систему наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенных факторов. Назовите этот термин. (Мониторинг).

Тайм третий - "Тёмная лошадка".

Ведущий: «Он впервые выдвинул идею о том, что человеческий фактор в развитии биосферы становится главенствующим. В 1965г. он писал: «Лик планеты – биосфера – химически резко меняется человеком сознательно и, главным образом, бессознательно. Меняется человеком физически и химически воздушная оболочка суши, все её природные воды». Кто у нас в гостях? (Владимир Иванович Вернадский).



Открывается портрет ученого, ученик, играющий роль В.И. Вернадского, задает вопросы:

Вопросы:

- 1. Я учился в Петербургском университете. Кто из известных ученых был среди моих учителей? (Д.И. Менделеев, В.В. Докучаев).*
- 2. В одной из своих работ я писал: «На земной поверхности нет химической силы, более постоянно действующей, а потому и более могущественной по своим конечным последствиям, чем...» Что я имел в виду? (Живые организмы взятые, в целом).*
- 3. Я отмечаю, что вещество биосферы состоит из глубоко разнородных частей, геологически не случайных. Назовите хотя бы четыре из них? (1. Живое вещество, 2. Биогенное в-во, 3. Косное в-во, 4. Биокосное в-во, 5. В-во в радиоактивном распаде, 6. В-во рассеянных атомов, 7. В-во космического происхождения).*
- 4. Это «новое геологическое явление на нашей планете. В ней впервые человек становится крупнейшей геологической силой». Это «последнее из многих состояний эволюции биосферы и геологической истории – состояние наших дней». О чем я говорю? (О ноосфере).*

Тайм четвертый - "Тонка за лидером".

Ведущий задает вопросы командам по очереди.

1. Область распространения на земной поверхности систематической группы организмов. (Ареал).
2. Автотрофные организмы, составляющие первое звено пищевой цепи. (Продуценты).
3. Кто является автором закона минимума? (Либих).
4. Они обитают вне кислородной среды. (Анаэробы).
5. Самое высокое млекопитающее. (Жираф)
6. Поедание одного организма другим. (Хищничество).
7. Организмы, обитающие на морском дне. (Бентос).
8. Газовая оболочка Земли. (Атмосфера).
9. Организмы, разлагающие органические остатки. (Редуценты).
10. Растения, не желательные в сельскохозяйственных угодьях. (Сорняки).
11. Поедание животными особей своего вида. (Каннибализм).
12. Территория, полностью исключенная из всех видов хозяйственного использования. (Заповедник).
13. Общее количество органического вещества всех особей биоценоза. (Биомасса).
14. Реакция организма на продолжительность дня. (Фотопериодизм).
15. Твердая оболочка Земли. (Литосфера).
16. Виды, имеющие широкий диапазон устойчивости к действию экологического характера. (Эврибионты).
17. Инсектициды – химические средства для борьбы с ... (Насекомыми).
18. Вещество, способствующее развитию злокачественных новообразований. (Канцероген).
19. Улучшение свойств почвы. (Мелиорация).
20. Фактор среды, выходящий за пределы выносливости. (Ограничивающий).
21. На проблему парникового эффекта впервые обратил внимание. (Ломоносов).

22. Рост и развитие городов, сопровождающийся увеличением численности и плотности населения, называют (Урбанизацией).
23. Прибор, измеряющий мощность дозы облучения. (Дозиметр).
24. Международный список вымирающих видов растений и животных. (Черная книга).
25. Органическое вещество почвы. (Гумус).
26. Способность растений выносить низкие отрицательные температуры. (Морозостойкость).
27. Растения, обогащающие почву азотом, относятся к семейству (бобовых).
28. Вид, обитающий только в данном регионе. (Эндемик).
29. Озоновые дыры образуются в результате накопления в атмосфере (Фреона).
30. Удаление радиоактивного загрязнения с поверхности предметов. (Дезактивация).

3. Занятия по интересам, чтение книг, тихие игры
4. Просмотр профилактических роликов «О правилах поведения во время пожара», «Как избежать пожара», "Тонкий лёд" и др.
5. Конкурс рисунков «Безопасность в моей жизни»
6. Спортивный час (шахматы, шашки)

27.03. 25.

1. Концертная программа «Мой талант»

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ **«Мой талант»**

Цель: формировать широту впечатлений, способность общаться с искусством вне занятия и, раскрытие творческого потенциала учащихся.

Оборудование: ватманы, краски, кисти, маркеры, цветные карандаши, 2 набора мозаики (разрезанные открытки или

картинки), книга Н.Носова «Приключения Незнайки», мешки с инструментами художника. загадки для болельщиков.

Участники: две команды

Место проведения: мероприятие проводится в актовом зале, расставлены стулья для болельщиков и зрителей.

Время проведения: 45 минут.

Ход мероприятия:

Вступление.

И в 10 лет и в 7, и в 5,
Все люди любят рисовать.
И каждый смело нарисует
Все, что его интересует.
Все вызывает интерес:
Далекий космос, ближний лес,
Цветы, машины, сказки, пляски...
Все нарисуем – были б краски,
Да лист бумаги на столе,
Да мир в семье и на Земле!

Сегодня вы примете участие в игре-конкурсе, в котором проверите свою память, покажете, как вы умеете думать, что уже знаете, и конечно, будете рисовать. А самое главное, вы будете работать в команде, все вместе, значит, будете учиться быть дружными.

Разминка. «Кто быстрее и правильнее?»

-Что за чудо-красота, расписные ворота

Показались на пути, в них ни въехать, ни пройти. (Радуга)

Задание. Добежать до доски (стены) на которой прикреплен лист бумаги (приготовлены краски с водой) и нарисовать радугу. Правильность выполнения задания заключается в последовательности цветов радуги и скорости. Давайте проверим, правильно ли выполнили задание команды.

Краски сегодня ужасно устали
Радугу в небе они рисовали.
Долго трудились над радугой краски.
Радуга вышла красивой как в сказке.
Вся разноцветная, вот красота!
Ты полюбуйся какие цвета!

(Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый).

1 конкурс «Зеркальный»

- Дорисовать по симметрии рисунок, раскрасить.

2 конкурс КОНКУРС «ПОРТРЕТ»

- Каждой команде необходимо нарисовать портрет человека, используя только цифры.

3 конкурс «Горе-художник».

- Ребята, замечательные рисунки у вас получились, сразу видно, что вы хорошие художники, а я знаю такого горе-художника, который нарисовал портреты своих друзей. Он думал, что это просто, а друзья после этого на него обиделись. Кто это? (Незнайка)

Показ книги, вспомнить имя автора и прочтение отрывка.
«После того как никто не стал слушать его музыку, Незнайка пришёл к Тюбику и говорит – «Дай мне краски и кисти я тоже хочу быть художником».

– Вот он и нарисовал рисунки. Я буду перечислять что Незнайка нарисовал, а вы хлопать, если в работе допущена ошибка.

(Красный огурец, зелёная морковь, синий крокодил, лицо чёрного человека, голубое солнце, белая ромашка, разноцветный зонт, дерево с жёлтой листвой, жёлто-красная груша, светофор с синим, жёлтым, белым светом и т.д.)

– Вот такой горе-художник Незнайка. Кого заинтересовали приключения озорного мальчишки из Солнечного города и прочтите ещё раз книгу Н.Носова «Приключения Незнайки».

4 Конкурс частушек:

А сейчас объявляется конкурс частушек

От каждой команды прозвучит частушка на тему «Урок рисования».

1. Рисовал картину Вася,
Он художник, спору нет,
Но зачем он нос раскрасил
В красный, жёлтый, синий цвет?

2. На платке для красоты

*Рисовал Антон цветы,
А телёнок посмотрел
И цветы чуть-чуть не съел.*

*3. Краски Саша в руки взял,
Зоопарк нарисовал,
Но никто не разберёт,
Где же слон, где бегемот.*

*4. На ИЗО и музыке
Развивай таланты!
Будешь или скульптором
Или музыкантом!*

*5. В нашем классе все ребята
Любят отличиться.
Кто рисует, кто поет,
Лишь бы не учиться.*

5. Конкурс «Загадки»
*Игра наша продолжается
Ответить нужно на загадки
Быстро, правильно назвать разгадки
За каждый правильный ответ
Аплодисментами поддержит зал.*

- Если ей работу дашь, зря работал карандаш (ластик).
- Свою косичку она обмакивает в краску, потом окрашенным кончиком в альбоме водит по страничке (кисточка).
- Белый камушек растаял на доске следы оставил (мел).
- Как зовут художников, которые рисуют без кистей и красок (Мороз, Осень, Солнце.)
- Назовите единственное на Земле рисующее существо. (Человек.)
- Палочка волшебная, есть у меня, друзья. Палочкой этой могу построить я Башню, до и самолет, и больших пароходов. (Карандаш)
- Разноцветные сестрицы, заскучали без водицы. Дядя длинный и худой, носит воду бородой. И сестрицы вместе с ним, нарисуют дом и дым. (Кисточка и краски).

- В руках держу огромный дом, где живут рисунки и каждый знает этот дом он называется ... (Альбом).

- Начало голос птицы конец - на дне пруда, а целое в музее найдете без труда (Картина).

- Чтобы убрать ненужный следы получить пятерку здесь всегда поможет нам мы достаем ... (Стерку)

- Если красная с желтой подружатся, какая новая краска получится? Если желтая с синей подружатся, какая новая краска получится? Если красная с синей подружатся Какая новая краска получится?

- Если видишь: на картине
 Нарисована река,
 Или ель и белый иней, или сад и облака,
 или снежная равнина, или поле и шалаши
 Обязательно картина
 Называется (пейзаж)

- Если видишь, что с картины
 Смотрит кто -нибудь на нас,
 Или принц в плаще старинном,
 Или вроде верхолаз,
 Летчик или балерина.
 или Коляка, твой сосед
 Обязательно картина называется... (портрет).

6. Конкурс Анаграмма

- Ребята, знаете, что такое анаграмма? Анаграмма – это слово, в котором все буквы перепутались и стоят не на своём месте. Например, АСКРАК понятное слово, но если мы с вами переставим буквы, то у нас получится КРАСКА. Давайте попробуем разгадать несколько анаграмм:

ШАРКАНАД

ТЮРНАМОРТ

МОБАЛЬ

САЛТИК

СИЖИПОВЬ

КАТНАИР

ЗЕЙУМ

ТРЕПОРТ

Правильные ответы: карандаш, натюрморт, альбом, ластик, живопись, картина, музей, портрет.

7. Конкурс «Угадай на ощупь».

Играет несколько детей с закрытыми глазами они достают из сумки художника предметы и определяют и называют их предназначение.

8. конкурс - «Мозаика».

Командам раздаются конверты. В конвертах – мозаика. Командам надо собрать её как можно быстрее.

9. конкурс: «Волшебная кисточка»

Участвуют все игроки по очереди. Каждый участник друг за другом, по очереди, рисуют:

Домик с трубой

Забот

Цветы

Облака

Солнышко

Дерево рядом с

Итог мероприятия: Победила дружба.

2. Научно–познавательный час «Мир науки вокруг нас»

Научно-познавательные мероприятия «Мир науки вокруг нас» в лагере дневного пребывания «Солнышко» В лагере дневного пребывания «Солнышко» прошёл под темой «Великие изобретения и открытия». Ребята побывали на научно-познавательном мероприятии «Мир науки вокруг нас», где были проведены опыты и эксперименты по физике. В некоторых из них дети с удовольствием поучаствовали сами, став на время маленькими исследователями физических явлений. Кроме этого была проведена финансовая игра «Шаги к успеху».

В процессе игры дети узнали, откуда берутся доходы и расходы, поняли, как важно планировать свои финансы. А во время познавательной игры «Царица наук» ребята проверили свою

смекалку и эрудицию, разгадывая ребусы, загадки и кроссворды. В завершении была организована викторина «Моё безопасное лето», где дети в занимательной форме повторили вопросы безопасности на весенних каникулах. День прошел насыщенно и интересно.

3. Развлекательно – познавательная программа «Эврика»

**Методическая разработка
интеллектуально – развлекательной игры
«Эврика»
(математика + физика)**

Цели:

- формирование навыков коллективного поведения;
- создание атмосферы товарищества;
- воспитание чувства юмора, умения веселиться.

Задачи мероприятия:

1. Обучающая (дидактическая) задача: В увлекательной игровой форме углубить знания по математике, способствовать развитию находчивости, смекалки, быстроты реакции.
2. Развивающая задача: Развивать интуицию, эрудицию, расширить кругозор учащихся, интерес к математике.
3. Воспитательная задача: Воспитывать культуру общения, культуру математического мышления.

Форма: интеллектуально-развлекательная игра.

Ход мероприятия

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие зрители и участники!

Разрешите поздравить вас с праздником. Вы, конечно же, можете мне возразить, что никакого праздника сегодня нет. Не спешите, ведь сегодня мы славим математику и физику, цариц всех наук. И именно в честь них мы устраиваем наш праздник. А проходить он будет по типу интеллектуально – развлекательной игры под названием " Эврика "

Ведущий 2:

Мы приглашаем в этот зал участников интеллектуально-развлекательной игры «Эврика». И так встречайте: команда 9 «А» класса. Капитан – Ковтунова Анна.

Ведущий 1:

И команду 9 «Б» класса. Капитан – Абросимов Гордей.

Ведущий 2:

*Почему торжественно вокруг?
Слышите, так быстро смолкли речи,
Это о царицах всех наук
Начинаем мы сегодня праздник.
Не случайно им такой почет.
Это им дано давать ответы,
Как хороший выполнить расчет,
Для постройки здания, ракеты.*

Ведущий 1:

*Есть о математике и физике молва,
Что она в порядок ум приводит,
Потому хорошие слова
Часто говорят о них в народе.
Вы нам, математика и физика даешь,
Для победы трудностей закалку,
Учится с тобою молодежь
Развивать и волю, и смекалку.*

Ведущий 2:

*И за то, что в творческом труде
Выручаете нас в трудные моменты,
Мы сегодня искренне тебе
Посылаем гром... Аплодисментов!*

Учитель: *Здравствуйте уважаемые гости! Я рада приветствовать участников игры – команды 9-х классов, привет вам – дорогие болельщики! Сегодня праздник двух наук: математики и физики.*

В народе ходят слухи, что математика «сухая» наука и совсем неинтересная. Сегодня мы попытаемся убедить вас в обратном. Мы хотим показать, что математика – это интересная наука, что бы вы увидели красоту ... математических вычислений и измерений, услышали музыку формул. В этом мне сегодня будут помогать ведущие игры Жданова Кристина и Белых Денис. Теперь самое время перейти к игре. Оцениваться наши участники будут жюри с помощью звезд, которые помогут вам в выполнении финального задания. За верно выполненное задание команда получает пять звёзд.

Правильно рассудить и подвести итоги помогут нам уважаемые члены жюри: (представление членов жюри).

И так подошло время игры!

Ведущий 2:

– Счетный конкурс открываю,

Добрый день, мои друзья!

Две команды на турнире,

Их сейчас представлю я.

Ученик 1.

Вот команда "Пифагор":

Пусть узнает каждый школьник,

Будут им, сказать хочу,

Все задания по плечу!

Ученик 2

У команды второй здесь

Всех достоинств не счесть.

Номер два зовется "Ньютон" -

Стойкие, и друг за друга.

Учитель: 1 тур: *представление команд в виде творческих презентаций. Мы предоставляем слово команде Пифагор».*

Команда "Пифагор". (Команда готовила презентацию-представление).

Девиз: *"Научился сам – научи другово"*

Речёвка:

Раз, два, три, четыре!

Три, четыре – раз, два!

Кто шагает дружно в ряд?

Команда дружных ребят!

Всем, всем!

Добрый день!

Прочь с дороги нашей лень!

Не мешайте нам учиться,

Не мешайте нам трудиться,

Не отстанем мы нигде,

Ни в учебе, ни в труде!

Команда "Ньютон". (Презентация-представление).

Девиз: *"И опыт сын, ошибок трудных".*

Речёвка:

*Мы отвечаем дружно,
И здесь сомнений нет
Сегодня будет дружба
Владычицей побед
И пусть острее кипит борьба,
Сильней соревнования;
Успех решает не судьба,
А только наши знания.*

2 тур "Разминка"

Ученик 1.

*– Тропинка к истине сложна,
И потому в мышление чистом
Отвага дерзкая нужна,
Не менее чем альпинистам!*

Ученик 2.

*Тур второй: пусть всякий знает,
Кто же лучше вычисляет?
Мне задачки прочитать,
Вам же думать и считать!
Будем мы определять
Кто же первым должен стать?*

Разминка (за правильный ответ команда зарабатывает 1 звезду)

1. От прямоугольной доски отрезали один угол. Сколько стало углов? (5).
2. Сколько чудес света создано людьми? (7)
3. Какую "неизвестную" букву латинского алфавита чаще всего используют на уроках математики? (x).
4. Какое геометрическое тело получается, если прямоугольный треугольник вращать вокруг одной из меньших сторон? (конус).
5. О каком виде треугольников идет речь в теореме Пифагора? (равнобедренном, равностороннем, прямоугольном).
6. Фигура, у которой все углы прямые, а все стороны равны? (квадрат).
7. $x = 7$, $x^2 = ?$ (49).
8. Единица измерения угла? (градус).
9. Единица измерения скорости? (км/ч).

10. Треугольник, в котором 2 стороны равны? (равнобедренный).
11. Сумма углов в треугольнике? (180^0).
12. Крыса, которая делит угол пополам? (биссектриса).
13. Перпендикуляр, опущенный из вершины треугольника на основание? (высота).
14. Сколько секунд в одном часе? (3600).
15. Чему равно 12 в квадрате? (144).
16. Чему равна $1/4$ часть часа? (15мин.).
17. Найти 1% метра (0,01).
18. Чему равна площадь квадрата? ($s = a^2$).

3 тур "Расшифровка".

Ученик 1.

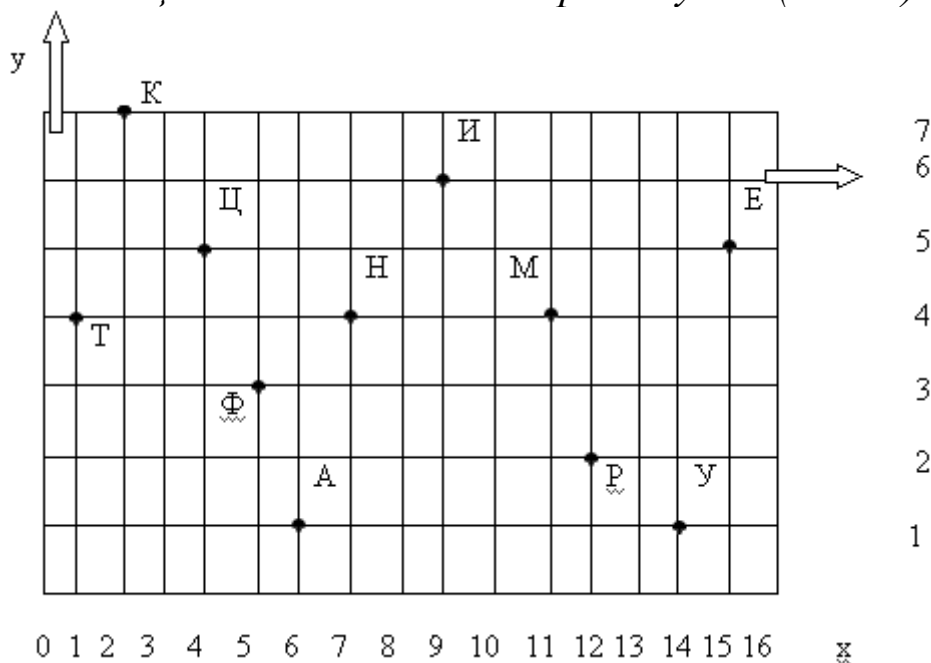
– Третий тур мы начинаем,

Победителей узнаем.

Здесь вопросы и загадки.

За разгадку – шоколадки!

На листе написаны координаты точек, задача команд как можно быстрее по данным координатам расшифровать высказывания известного немецкого математика Карла Гаусса. (слайд)



(11;4)	(6;1)	(1;4)	(15;5)	(11;4)	(6;1)	(1;4)	(9;6)	(2;7)	(6;1)
(4;5)	(6;1)	(12;2)	(9;6)	(4;5)	(6;1)				

(7;4)	(6;1)	(14;1)	(2;7)		

(6;1)	(12;2)	(9;6)	(5;3)	(11;4)	(15;5)	(1;4)	(9;6)	(2;7)	(6;1)
(4;5)	(6;1)	(12;2)	(9;6)	(4;5)	(6;1)				
(11;4)	(6;1)	(1;4)	(15;5)	(11;4)	(6;1)	(1;4)	(9;6)	(2;7)	(9;6)

4 тур "Лейся песня. Игра со зрителями".

Нужно спеть 2 строчки из песни, где встречаются имена числительные.

ПРИМЕР: "Миллион, миллион алых роз, Из окна, из окна видишь ты..."

Каждый зритель, исполнивший песню, имеет право отдать свою звезду любой из команд.

Ведущий 1: Звучит музыка, и кажется, что может быть общего между математикой и музыкой, между сухими формулами и божественными звуками? А оказывается, есть. Вы задумывались когда-нибудь над тем, что за предмет – математика? Вот например, что изучает астрономия?

Звезды.

Ведущий 2: Они реально существуют?

1-й: Да.

2-й: Что изучает биология?

1-й: Окружающий нас мир. Животных, растений.

2-й: Они реально существуют?

1-й: Да.

2-й: Что же изучает математика?

1-й: Числа. Геометрические формы.

2-й: Они реально существуют? Их можно потрогать?

1-й: Нет.

2-й: Значит, математика занимается вещами, которых в действительности нет?!

1-й: Значит, это наука, существующая только в человеческих мыслях. Наука, созданная разумом человека. И кажется чем-то сверхъестественным, что с помощью формул можно рассчитать полет космического корабля, "экономическую ситуацию" в стране, погоду "на завтра", описать звучание нот в мелодии.

2-й: Хотелось бы, чтобы после сегодняшней встречи мы иначе посмотрели на математику, почувствовали её красоту и более глубоко осознали необходимость её изучения.

Учитель: Математика – царица наук, сказал Карл Гаусс.

Математика связана со многими науками: и химией, и биологией, и астрономией, да и многими другими, но поистине вот эти две науки постоянно идут рука об руку, я говорю о математике и физике. И не зря, законы физики были доказаны математиками, а учёные – физики доказали теоремы из курса математики. И поэтому сейчас я приглашаю на сцену учителя физики, который приготовил вам свои заморочки из бочки.

5 тур: «Чёрный ящик» (смотри слайд).

Подсказка 1.

С помощью этого тела был открыт закон, позволяющий определить массы небесных тел.

Подсказка 2.

Согласно легенде был открыт один из важнейших законов физики.

Подсказка 3.

Это можно употреблять в пищу.

6 тур: «Логические задачи». (смотри слайд).

- Сколько жителей было в деревушке Флорида штата Миссури, в которой родился будущий писатель Марк Твен, если в автобиографии писатель говорит: «Я увеличил население ровно на один процент. Не каждый исторический деятель может похвастаться, что сделал больше для родного города»?

Олимпийский резерв

«ЭХ, ПРОКАЧУ»

Кто на чем или на ком катался?

Участвовал в механическом движении...

Иван царевич

Дюймовочка
Мальш
Емеля
Золушка
Иван-дурак, крестьянский сын

- В семье я рос один на свете, и это правда, до конца. Но сын того, кто на портрете, сын моего отца.

Кто изображён на портрете?

7 тур: «Задача Шерлока Холмса» (смотри слайд).

- Имена Иванова, Петрова, Семенова и Николаева- Иван, Петр, Семен и Николай, причем только у Николаева имя совпадает с фамилией, т.е. его зовут Николай. Семенова зовут не Петром. Определить фамилию и имя каждого человека.

8 тур: «Угадай мелодию». (смотри слайд).

Ведущий:

Как воздух, математика нужна

Одной отваги мало. Расчеты! Залп!

И цель поражена

Могучими ударами металла.

И воину припомнится на миг,

Как школьником мечтал в часы ученья,

О подвигах, о шквалах огневых,

О яростном порыве наступленья.

Но строг учитель был, и каждый раз

Он обрывал мальчишку резковато:

"Мечтать довольно! Повтори рассказ,

О свойствах круга и углов квадрата!"

И воином любовь сбережена

К учителю далекому, седому.

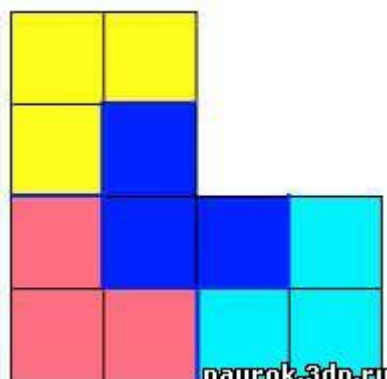
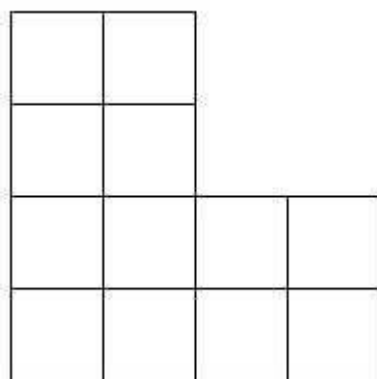
Как воздух, математика нужна

Сегодня офицеру молодому.

Учитель: Вы видите как многогранно применение математики в жизни. Сейчас мы проверим, готовы ли вы применить знания в жизни. Для этого вам приготовили новые испытания.

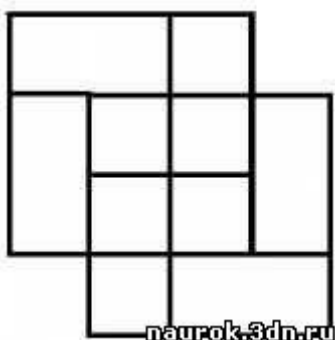
9 тур " Разрезай – кА "

Разрежьте эту фигуру на 4 равные части.



10 тур "Посчитай – ка"

1. Сколько квадратов изображено на рисунке?



(11)

11 тур: "Сообразай-ка".

Слова во фразе стоят на своих местах, но буквы внутри каждого слова переставлены местами. Поставьте буквы на свои места, прочтите и запишите получившуюся пословицу, поговорку.

Например, "ПШЬОПЕШИИС-ЙЮДЛЕ ШЕСАМЬШИН" – "Поспешишь – людей насмешишь"; "ИДНО АЗ ХЕВС, И ВЕС ЗА ОГОДНО" ("Один за всех и все за одного"); "МАЫД БЗЕ НОГЯ ЕН ТЫБЕАВ" ("Дыма без огня не бывает"); "КОЛОСЬК РВОУ ИН ТАБРОВОВ, А ТУНКА НЕ ТИНОВАМЬ" ("Сколько вору ни воровать, а кнута не миновать")

12 тур "Финал. Вопрос от мастера". (смотри слайд).

Максимальная длина лыж может достигать 146% от роста спортсмена. У одного из лидеров нашей сборной по двоеборью, Евгения Климова, рост -185 см, а у другого, Дамира Хинсертдинова- 167 см. У кого из спортсменов в гонке на 10 км шанс на победу наиболее вероятен, если они движутся с одинаковой скоростью? Сколько секунд составит разница во времени финиша этих участников соревнований на лыжной трассе?

Командам предлагается увеличить свой выигрыш и поставить за правильный ответ часть или все заработанные звёзды. В случае

правильного ответа звёзды удваиваются, в обратном случае теряются.

Подведение итогов игры.

Ведущий.

Вот закончилась игра,

Результат узнать пора.

Кто же лучшие всех трудился,

И в турнире отличился?

Жюри объявляет результаты, называет команду– победителя.

Награждение победителей.

Учителя: (и в шутку и всерьёз о математике и физике (слайд)).

Желаем вам побольше ...

Улыбаться ...

Иногда отдыхать ...

Чувствовать себя уверенным в любых ситуациях!

Всегда общаться с себе подобными!

Не болеть!

Не терять способности удивляться...

И всегда верить, что счастье есть!!!

4. Трудовой десант «Поможем книгам»(помощь в школьной библиотеки)

Трудовой десант «Поможем книгам»

Воспитанники ЛДП посетили школьную библиотеку, чтобы оказать помощь книгам: подклеить порванные страницы.

С целью профориентации библиотекарь Киряева Л.А., рассказала об особенностях работы библиотекаря, дала почувствовать ребятам себя в этой роли.

5. Секции по пионерболу и волейболу

В секциях по пионерболу и волейболу дети изучают правила игр, осваивают технику выполнения различных игровых приёмов, игровые схемы и схемы розыгрыша комбинаций.

Некоторые цели занятий:

- **Укрепление здоровья**, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта.
- **Развитие физических качеств:** силы, быстроты, выносливости, ловкости.
- **Воспитание культуры общения** со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и спортивной деятельности.
- **Подготовка к участию в соревнованиях.**

Пионербол является подготовительным этапом в освоении азов волейбола и баскетбола. Основное техническое отличие пионербола от классического волейбола заключается в том, что мяч в процессе игры берётся в руки.

Волейбол укрепляет опорно-двигательный аппарат, улучшает подвижность суставов, тренирует мышцы глаз, расширяет поле зрения.

Занятия пионерболом и волейболом развивают у детей такие качества, как трудолюбие, смелость, упорство, настойчивость, дисциплинированность и умение быстро реагировать на изменение ситуации.

28.03.25

1. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены.
Обсуждение достигнутых результатов, награждение лучших воспитанников

Праздник закрытия лагерной смены

Цели:

- развивать творческие способности детей.
- создавать условия для самовыражения ребёнка в коллективе;
- воспитывать коллективизм, умение слушать, видеть способности других детей, учить положительно реагировать на удачу других детей.

Ведущий.

Добрый день! Добрый день!

Мы хотим вам сказать,

Мира, счастья, добра

в этот день пожелать!

*Пусть удача сопутствует
Вам каждый час.
Начинаем наш праздник –
Этот праздник - для вас!*

***Вед.** Дорогие друзья! Вот и пролетел июнь и наша смена заканчивается! Знаю, прощаться трудно, поэтому мы хотим скрасить эту печальную минуту небольшой развлекательной программой, чтобы она вам запомнилась, и вы захотели к нам вернуться в следующем году.*

Ведущий:

*Праздник МЫ сейчас откроем,
Чудо-игры здесь устроим.
Повернитесь все друг к другу,
И пожмите руки другу.
Руки вверх все поднимите
И вверху пошевелите.
Крикнем весело: "Ура!"*

Ведущий:

*Праздник начинать пора!!!
Вы друг другу помогайте,
На вопросы отвечайте
Только "Да" и только "Нет"
Дружно дайте мне ответ:
Если "нет" вы говорите,
То ногами постучите,
Если говорите "Да"-
В ладоши хлопайте тогда.
Травку мы едим в обед.
Это правда, дети?.. (Нет - дети стучат ногами).
Для козы трава еда?
Отвечайте дружно... (Да - хлопают в ладоши).
Ель зеленая всегда?
Отвечаем, дети... (Да).
Дождь - замерзшая вода?
Отвечаем дружно... (Нет).
С юмором у вас в порядке?.. (Да)*

Сейчас я прыгаю в присядку?.. (Нет)

Ведущий:

Ну как весело вам ребята? Это мы так с вами до вечера топать и хлопать будем, а давайте уже продолжать.

Вед. *На нашем празднике присутствует директор школы Татьяна Михайловна Щербина. Уважаемая Татьяна Михайловна вам слово.*

Выступает директор.

Ведущий:

Итак, лето, солнце, отдых, лагерь...Давайте вспомним, с чего начинается наш день в лагере? Правильно, с зарядки. И мы предлагаем еще раз ее сделать.

Танец «Танцуй, замри»

Ведущий:

Солнце светит ярко,

И светло, и жарко.

А кругом - трава, цветы, -

Целый день броди, броди...

Что за время года это? Ну, конечно, это ... (Лето)

Ведущий:

Как не хотелось нам прощаться!

Увы. День этот наступил

И в бликах солнечного братства,

И в красках радужных светил.

Оставим в памяти все встречи.

Открытый мир, прощай, увы.

И пусть исполнит этот праздник

Надежды ваши и мечты.

Друзья! Давайте вспомним снова

Отрядов имена простые.

Они всем нам давно знакомы

И сердцу близкие такие.

Переключка отрядов. (1 отр....., девиз...)

Ведущий:

*Сегодня мы с вами прощаемся на время самых длинных каникул, но
впереди у вас море и веселый отдых, но сегодня мы скучать тоже
не намерены! Давайте поиграем в игру: "Это я, это я, это все
мои друзья!"*

*-Кто из вас хочу узнать
Любит петь и танцевать?.....*

*-Кто из вас такой хороший
Загорать ходил в калошах?.....*

*-Кто из вас не ходит хмурый,
Любит спорт и физкультуру?.....*

*-Кто из вас, скажите вслух,
На обеде ловит мух?.....*

*-Кто из вас, из малышей
Ходит грязный до ушей?.....*

*-Кто из вас своим трудом
Украшает класс и дом?*

Ведущий:

Сегодня на нашем празднике обязательны

Выступления показательные:

Это яркая интересная гамма -

Талантливая концертная программа.

*В нашем лагере много талантливых детей, которые могут и
танцевать, и рисовать, стихи читать и песни петь, - всё это вы
увидите сегодня! Итак, встречаем: **1 отряд***

Песня «Сказочное лето»

Выступление детей

1. Мы прощаемся сегодня

До свиданья говорим

Этот центр непременно

Снова скоро посетим

*2. Отдохнули мы отлично
Сил набрались и ума
Стать здоровыми старались
Помогали доктора*

*3. Повара кормили вкусно
Знаем толк теперь в еде
С воспитателями вместе
Побывали мы везде*

*4. К сожаленью наше время
Пролетело как звезда
Этот лагерь не забудем
В своей жизни - никогда!*

Ведущий:

Сегодня на нашем празднике некоторым из вас немного грустно, а всё потому, что закончилась весёлая и интересная смена. Все мы славно отдохнули, узнали много нового и интересного, но нам приходится расставаться.

Наш всевидящий актив лагеря долго наблюдал за каждым отрядом смены, мы выдавали вам за ваши заслуги фишки и по итогам подсчетов фишек мы наградим отряды. Для награждения слово предоставляется начальнику лагеря Бояковой Е.В.

Звучат ФАНФАРЫ.

Награждение участников призами

1 отряд –

2 отряд –

Ведущий:

Мы вместе были 5 дней подряд.

Когда-то всё хорошее кончается.

И чуть грустнеют лица у ребят:

Пришла пора – наш лагерь закрывается!

И, праздник завершая,

Давайте вместе посчитаем:

СЧИТАЛКА:

Пусть всё получится в жизни у вас – это... Раз!
Здоровы были чтоб всегда – это... Два!
Чтоб душу грело изнутри – это... Три!
Чтоб жили все в любви и мире - Четыре!
Чтоб никогда не унывать - Пять!
Друзей чтоб было всем не счесть - Шесть!
Чтоб тепло дарили всем - Семь!
Чтоб урожайной была осень - Восемь!
Что хорошо всё будет, - верить! – это... Девять!
И, конечно, больше добрых песен – это... Десять!

*Вед. Давайте все вместе еще раз скажем спасибо нашим дорогим сотрудникам: нашим вожакам, поварам, мед.сестре, техническим работникам, администрации — всем тем, кто организовал нашу смену, сделал ее возможной и комфортной. И поскольку все находятся на своих рабочих местах и не могут быть на этой линейке, громко все хором скажем **спасибо**.*

*Вед. И вот мы снова расстаемся,
Но верить хочется всегда,
Что мы, конечно, же вернемся,
Что лагерь вновь откроет двери,
Мы вновь услышим звонкий смех.
Скажи, ты веришь? Да, я верю!
Что наши дети лучшие всех!
Мы вам хотим сказать спасибо,
За добро и за любовь.
Лишь ради вас, поверьте, дети,
Мы все вернемся в лагерь вновь.*

1 отряд – вы лучшие!
2 отряд – вы просто чудо!
3 отряд – вы задора заряд!
4 отряд – вы суперотряд!
5 отряд – вы весельчаки
6 отряд – вы помощники наши!

Ведущий. Школа внимание! Под гимн РФ смирно!

Гимн

Торжественная линейка, посвященная закрытию лагеря с дневным пребыванием детей, объявляется закрытой.

Мы благодарим всех, кто принимал участие в организации работы летнего пришкольного лагеря «Конфетти».

Хотим пожелать всем добра, терпения, старания!..

Ну, что ж, прощаемся и говорим всем: «До свидания!»

2. Творческая мастерская «Мой любимый сказочный герой»

Рисование «Мой любимый сказочный герой»

Цель: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты понравившегося персонажа. Развивать образные представления, память. Воспитывать интерес к героям разных сказок.

Предварительная работа. Чтение и рассказывание сказок, беседы о героях разных сказок, об отношении к ним детей. Беседа: «Чему учат сказки?».

Материалы: альбомный лист, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.

Ход НОД:

Воспитатель показывает героя из сказки Буратино. Из какой сказки этот герой? (Ответы детей). Беседа с детьми о том, какие сказки они любят, какие персонажи нравятся им больше всего. Рассмотрение иллюстраций в сказках.

Загадки о главных героях в сказках.

Воспитатель после каждой отгадки показывает иллюстрацию к сказке.

- На сметане мешен,

На окошке стужен,

Круглый бок, румяный бок

Покатился (Колобок).

- Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое.

А ну, подскажите имя её. (Красная Шапочка)

- Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор... (Айболит).

- Толстячок живет на крыше,

Летает он всех выше. (Карлсон).

Физкультминутка

А сейчас Буратино приглашает вас на физминутку.

Буратино потянулся, (Руки вверх)

Раз – нагнулся, два - нагнулся, (Наклоны вперед)

Руки в стороны развел, (Руки в стороны)

Видно, ключик, не нашел,

Чтоб ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Продуктивная деятельность.

Воспитатель. Дети я вам предлагаю нарисовать любимого героя сказки. Кто не может сразу рисовать карандашами, наметьте сначала простым карандашом контур. Вместе с Буратино рассмотреть готовые работы, предложить выбрать наиболее выразительные.

Молодцы! У всех получились замечательные рисунки!

Рефлексия.

-Что мы сегодня рисовали?

-Что вам больше понравилось?

-Что было трудным?

Выставка детских работ.

3. Подвижные игры на свежем воздухе/спортивном зале

4. Инструктаж«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

Инструктаж

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий

»

ü При проведении спортивного соревнования учащиеся обязаны соблюдать правила поведения для учащихся.

ü Учащимся запрещается без разрешения организаторов соревнования или судей начинать соревнования.

ü неукоснительно выполнять все указания и команды организаторов и судей соревнования;

- ï начинать и заканчивать соревнование строго по команде судьи;*
- ï при групповом старте на короткие дистанции бежать только по своей дорожке;*
- ï во избежание столкновений исключить резкую остановку при движении;*
- ï перед выполнением упражнений по метанию убедиться в отсутствии людей в секторе метания;*
- ï использовать спортивное оборудование и инвентарь только с разрешения и под руководством организаторов или судей соревнования;*
- ï избегать столкновений с другими участниками соревнования;*
- ï не допускать толчков и ударов по рукам и ногам других участников соревнования;*
- ï выполнять требования техники безопасности по виду спорта, по которому соревнования*
- ï При возникновении во время соревнования болей в суставах, мышцах, появлении покраснения кожи и (или) потертостей на руках или ногах, а также при плохом самочувствии или получении травмы учащийся должен прекратить соревнование, сообщить об этом организатору или судье соревнований и действовать в соответствии с их указаниями.*
- ï При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности спортивных снарядов и (или) приспособлений) немедленно сообщить об этом организатору или судье соревнования и действовать в соответствии с их указаниями.*

5. Подведение итогов лагерной смены

6. Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте ОУ и в группе школы VK)

01.06.25

1. Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены.
Торжественное поднятие Государственного флага РФ и исполнение гимна
2. «ВАУ Каникулы!» - открытие лагерной смены

***Сценарий торжественной линейки, посвящённой открытию
лагерной смены***



Автор – составитель: Боякова Е.В.

2025г.

***Сценарий торжественной линейки,
посвящённой открытию лагерной
смены***

*Сценарий предназначен для организации летнего отдыха детей в
пришкольном лагере дневного пребывания.*

Ход линейки

Ведущий 1: *Внимание! Все отряды приглашаются на праздничную
линейку открытия первой лагерной смены!*

*Слово для приветствия предоставляется директору школы
Страшко Е.И.*

Ведущий 2: *Мы все живём в огромном мире,
И каждый шаг для нас - событие,
И каждый день, что мы встречаем,
Пусть дарит новые открытия.
Друг друга ближе мы узнаем,
В таком знакомстве - дружбы суть.*

Итак, мы смену начинаем,

Как говорится, в добрый путь!

Ведущий 1 и 2 (вместе) *Отряды, равняйся! Смирно! Вольно!
Командирам представить свой экипаж. (Звучат фанфары)*

Ведущий 1: *Уважаемый начальник лагеря! Лагерь на торжественную линейку, посвящённую открытию лагерной смены, в количестве двух отрядов, построен. Разрешите внести государственный флаг Российской Федерации и эмблему лагеря, смену лагеря считать открытой!*

Выступление начальника лагеря: *Смену открыть разрешаю! Флаги внести!*

(под барабанную дробь выносят флаги)

Ведущий 1: *Лагерь, смирно!*

Равнение на флаг!

(Под гимн Российской Федерации происходит торжественный подъём флага. С эмблемой лагеря, флаг зелёного цвета, встают к отряду).

Ведущий 2: *Лагерь, вольно! Слово для поздравления предоставляется начальнику лагеря Бояковой Е.В.*

Выступление начальника лагеря:

Уважаемые ребята! Хотелось бы сначала поздравить вас с Днем детей, с вашим славным праздником детства. Помните, что это пора безвозвратна, поэтому не спешите, скорее, вырасти, а успевайте радоваться тому счастью, которым вы сейчас обладаете. Во взрослой жизни вы встретите немало увлекательного и интересного, но детство останется в вашей памяти навсегда, а мы, ваши родители и педагоги, изо всех сил постараемся сделать его ярким и волшебным! Также хочется поздравить вас с первым днем лета!

В школьном лагере «СОЛНЫШКО» сегодня праздник!

В нашем лагере звучит веселый смех!

Мы радость искренней и теплой встречи,

Готовы разделить на всех.

Впереди – целая смена. И хотелось бы, чтобы это время прошло для нас не зря. Чтобы мы с вами не просто жили вместе, но ещё и вместе учились делать добрые дела, постигали тайны, которых в

нас самих и вокруг нас великое множество. Мы попробуем прожить это время так, как нам хотелось бы жить всегда, замечая прекрасное в самом обыденном, удивляясь себе, радуясь другим. Желаю вам весело провести время, проявить все свои самые лучшие способности, укрепить свое здоровье, отлично отдохнуть и найти новых друзей.

Пожалуйста, повернитесь к своему левому соседу, все-все, и улыбнитесь ему, теперь – к правому соседу и тоже улыбнитесь. Отлично! Пускай от смены у вас останутся только самые яркие и незабываемые впечатления!

Настало время, ребята, взять с вас клятву. Я попрошу всех выровняться.

После каждой строчки говорить: «Клянемся!»

Ведущий 1 и 2: (читают вместе)

Клятва: Я, вступая в ряды детской организации «СОЛНЫШКО», перед лицом своих товарищей торжественно обещаю:

- быть честным и справедливым; (Клянёмся!)
- уважать своих сверстников и взрослых; (Клянёмся!)
- активно участвовать в делах организации; (Клянёмся!)
- беречь и охранять богатство своей страны; (Клянёмся!)
- стать достойным гражданином России. (Клянёмся!)

Все поют гимн лагеря «Пусть всегда будет солнце!»

Музыка: А.Островского

Слова: ученицы 7 класса Абрамовой Софьи

1. Солнечный круг, поле и луг

Всюду леса зеленеют,

Речка шумя, резво течёт.

И вся планета поёт.

Припев:

Пусть всегда будет солнце!

Пусть всегда будет небо!

Пусть всегда будет мама!

Пусть всегда буду я!

2. Ты, человек, в ответе навек

*За всю природу планеты!
Пусть все леса, реки, луга
Чистыми будут всегда!*

Припев:

3. Если здорова будет земля,

*Будет цела вся природа –
И человек навсегда
Будет счастливым тогда!*

*4. Солнечный свет, озеро, лес
Это Покровка родная!
Эко - Прогресс-
Лагерь чудес
Всё сохраним, сберегая!*

Ведущий 1: *Хочу, чтоб в мире было много света,
Хочу, чтоб в мире было много лета,
В котором солнце, птичьи голоса
И на траве – зеленая роса.
Хочу, чтоб в мире было меньше плача,
А больше смеха, радости, удачи,
Улыбок детских, как цветенье, зыбких,
Цветов, сравнимых с детской улыбкой.
Звонит наш гул все громче, все слышней.
Какая трель над миром разливается!
Все думают: распелся соловей,
А вот и нет! Наш лагерь открывается!*

Ведущий 2: *Друг друга ближе мы узнаем
В таком знакомстве дружбы суть.
Итак, сезон мы начинаем,
Как говорится, в добрый путь! Ура!*

Чтец 1. *Наступило лето
Но в школу мы идем
В лагере «РОСТОК»
Весело живем.*

Чтец 2. *Лето! Лето! Лето! Лето!
Никаких уроков нету!
Отдыхай!*

Чтец 3. *Всем дана команда «вольно»,*

*Ждет на поле мяч футбольный,
Забивай!*

Чтец 4. *Никаких заданий на дом!*

*Речка - рядом, поле - рядом,
Тут как тут!
Ну, а парта у окошка
И звонок - пускай немножко
Отдохнут!*

Ведущий 1: *Торжественную линейку считать закрытой!
Все уходят под музыку «Лето, ах, Лето...»*

02.06.25

1. «Разговоры о важном»

«Разговóры о вáжном» — внеурочное занятие в России, введённое в программы образовательных организаций начального, основного, среднего общего и профессионального образования в 2022 году.

2. Контроль за соблюдением гигиенических правил

Контроль за соблюдением гигиенических правил детьми в лагере с дневным пребыванием (ЛДП) осуществляется медицинскими работниками и начальником лагеря.

Некоторые мероприятия, которые входят в программу контроля:

- ***Ежедневный «утренний фильтр».*** Проводится с обязательной термометрией среди детей и сотрудников. Цель — своевременно выявить и изолировать детей и взрослых с признаками респираторных заболеваний и повышенной температурой тела.
- ***Контроль за организацией питьевого режима.*** Включает проверку обеспеченности одноразовой посудой, обработки кулеров и дозаторов. Для детей и подростков должен быть обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в ЛДП.

- **Контроль за состоянием санузлов.** В них должно постоянно быть мыло, туалетная бумага, а также дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.
- **Контроль за качеством поступающих продуктов,** сроком их реализации и условиями хранения. Его осуществляет медицинский работник или лицо, его замещающее, прошедшее курс гигиенического обучения.
- **Контроль за проведением экскурсий и туристических походов.** Включает проведение бесед о режиме в походе перед походом или экскурсией.

Также в рамках контроля проводится профилактическая работа с детьми и персоналом, ведётся учёт заболеваемости, оцениваются показатели заболеваемости и эффективности оздоровления детей и подростков.

3. Поддержка дисциплины внутри отряда

Несколько рекомендаций для поддержки дисциплины внутри отряда:

- **Формировать дисциплину с первых минут существования отряда.** Лучше сформировать чуть более жёсткие нормы, а потом их ослабить, чем вначале допустить излишнюю свободу поведения, а потом пытаться укреплять дисциплину.
- **Вовремя замечать и исправлять мелкие нарушения дисциплины.** Например, недопустимо, чтобы ребёнок, первым закончивший есть, ушёл из столовой, не дождавшись остальных.
- **Делать замечания конкретному человеку,** а не обращаться ко всем сразу. Остальные сами сделают соответствующие выводы, не ожидая, когда вожакий обратится к ним.
- **Не делать замечания лидеру в присутствии остальных.** Если есть необходимость воздействовать на вожака, лучше провести разговор индивидуально, по возможности создав «численный перевес» взрослых.
- **Использовать системы поощрений,** которые мотивируют ребёнка соблюдать установленные правила и делать анализ собственного поведения. Например, можно применять накопительную систему, где за выполнение правил ребёнок накапливает предметы для получения итогового поощрения, или систему на убывание, где за выполнение правил предмет уменьшается.
- **Разрабатывать совместно с детьми правила поведения.** После получения согласия детей следовать им, правила необходимо

прописать и закрепить на видное место, чтобы они всегда были перед глазами.

4. Профилактические беседы с детьми о правилах безопасности, о действиях при пожаре, об антитеррористических действиях

Профилактические беседы с детьми о правилах безопасности, о действиях при пожаре и об антитеррористических действиях могут включать следующие темы и вопросы:

Правила безопасности:

- *Как не стать жертвой теракта. Следует избегать посещения регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов.*
- *Что такое гражданская бдительность. Например, оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.).*
- *Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов. Не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дожидаться прибытия милиции.*
- *Если услышали выстрелы, находясь дома, какие первые действия. Не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону.*
- *Если поступила угроза по телефону, какие действия необходимо предпринять. Запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы.*
- *Если рядом прогремел взрыв, какие действия. Упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьёзных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую медицинскую помощь, выполнять все распоряжения спасателей. Если оказались в числе заложников, какие действия. Помнить главное — цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить — спецслужбы начали действовать.*

Действия при пожаре:

Необходимо немедленно вызвать пожарную охрану по телефону «01», сообщив свой точный адрес, объект пожара и встретить пожарную охрану.

- Если горение только началось, можно его легко потушить водой, накрыть толстым одеялом, покрывалом, забросать песком, землёй.
- Ни в коем случае не тушить водой горящие электропроводку и электроприборы, находящиеся под напряжением — это опасно для жизни.
- Если видно, что не получится справиться с огнём, и пожар принимает угрожающие размеры, срочно покинуть помещение.

Антитеррористические действия:

- Следует проявлять особую осторожность на многолюдных местах, мероприятиях, в популярных развлекательных заведениях и в больших магазинах.
- Никогда не принимать от незнакомцев пакеты и сумки, не оставлять свой багаж без присмотра.
- У семьи должен быть план действий в чрезвычайных обстоятельствах, у всех членов семьи должны быть записаны номера телефонов.
- Необходимо назначить место, где можно встретиться с членами семьи в экстренной ситуации.
- Если произошёл захват транспортного средства, выполнять все указания террористов, не смотреть им прямо в глаза.
- Если чувствуется, что штурм неизбежен, стараться держаться подальше от окон, чтобы не мешать снайперам стрелять по террористам.
- При штурме главное лечь на пол и не шевелиться до завершения операции.
- Ни в коем случае не подбирать оружие, брошенное террористами.

5. Проведение зарядки

Зарядка в лагере дневного пребывания (ЛДП) проводится ежедневно. В хорошую погоду — на открытом воздухе, в непогоду — в проветриваемых помещениях.

Основная задача зарядки — создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Продолжительность зарядки обычно составляет 15–20 минут. Комплекс состоит из 8–10 упражнений и меняется через неделю. В комплекс утренней гимнастики могут входить:

- ходьба на месте или в движении;
- упражнения на подтягивание;
- упражнения для рук и плечевого пояса;
- упражнения для туловища;
- упражнения на растягивание;
- упражнения для брюшного пресса и живота;
- упражнения силового характера;
- упражнения на расслабление.

Зарядку можно проводить в виде весёлой игры. Например, «Запрещённое движение»: педагог показывает запрещённое движение, выигрывает то звено, которое было наиболее внимательным и не повторило его.

Лучше всего, если зарядка проводится под музыкальное сопровождение.

5. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов

Введение

Использование игры, как активного метода обучения, способствует повышению эффективности профориентационной работы и соответственно – самоопределению.

При проведении большинства профориентационных игр и упражнений желательно соблюдать следующие условия:

1. *Опыт показал, что если игры по времени занимают примерно 25-30% от общего количества часов, то игры воспринимаются учащимися не как развлечение, а как естественная форма работы.*
2. *Особенностью подобных игр является то, что многие из них проводятся с подгруппой в 10-15 человек. Но так как разделение на подгруппы в рамках курса профориентации не предусмотрено, мы предлагаем вам игры, которые можно использовать с целым классом.*
3. *Если учитель раньше не пробовал играть на уроке, то сначала, лучше планировать проведение игры на конец урока, так как игра очень возбуждает школьников, и им сложно перестроиться на другие виды деятельности. Когда игра кончается, дети какое-то время живут ею. Если преподаватель после этого будет объяснять новый материал, то,*

возможно, обнаружит отсутствие внимания. Потом, уже в процессе накопления опыта, можно организовывать игру на разных этапах урока.

4. Важным условием проведения профориентационных игр является их высокая динамика (темп), что позволяет не только соблюдать регламент игры, но и в том числе поддерживать дисциплину (у учащихся просто нет времени отвлекаться на посторонние вопросы).
5. Необходимо соблюдать принцип добровольности участия в игре – если кто-то захочет просто «понаблюдать» со стороны, лучше разрешить ему это, но при условии, что остальные участники группы не возражают (можно дать «наблюдателю» какое-либо задание – отслеживать правильность выполнения условий игры – следить за правилами игры).
6. Акцентировать внимание участников не на ошибках (неудачах) кого-то из игроков, а на положительных, интересных и правильных высказываниях и действиях.
7. Даже если игра простая и не занимает много времени, проигрывать ее стоит не более 3-5 раз, иначе игроки могут потерять к ней интерес.
8. Стараться поменьше высказываться самому ведущему, давая возможность проявлять себя игрокам.

Игры и упражнения

Кто есть кто?

Цель: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге.

Условия: В игре могут участвовать от 6-8 до 12-15 человек. Время на первое проигрывание – 5-7 минут.

Процедура:

Перед началом самой игры ведущий может спросить у участников группы, какие профессии для них наиболее интересны и выписать эти профессии (примерно 10-15 штук) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может даже и неприятна.

Инструкция: «Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих

товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии)».

Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий сам по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, т.е. чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии.

Поступь профессионала (походка)

Цель: в веселой форме смоделировать некоторые типичные черты и особенности поведения тех или иных профессионалов, позволяющие лучше понять обобщенные образы представителей данных профессий и соотнести их с представлениями о собственном Я-образе.

Условия: Количество участников игры – от 6-8 до 15-20 человек.
Время – от 20 до 30-40 минут.

Процедура:

Ведущий предлагает всем рассчитаться по порядку номеров.

Каждый достает листочек бумаги и проставляет на нем в столбик столько номеров, сколько оказалось участников игры.

Общая инструкция: «Данное игровое упражнение одновременно очень необычное и очень простое. Мы попробуем изобразить те или иные профессии с помощью походки, ведь можно же изображать разные вещи и явления с помощью жестов, мимики, различных поз и т.п.

Сначала каждый должен выбрать для себя профессию, которую он захочет представить с помощью своей походки.

Сейчас каждый из Вас по очереди встанет со своего места, спокойно подойдет ко мне и очень тихо (шепотом) скажет мне на

ухо, какого профессионала он хотел изобразить с помощью своей походки.

После этого он так же тихо пройдет на свое место.

Остальные должны будут внимательно наблюдать за походкой очередного игрока, а в своих листочках напротив номера этого игрока написать ту профессию, с которой у Вас проассоциировалась его походка.

Известно ведь, что по походке иногда можно узнать (угадать), работает человек грузчиком или артистом балета, военным или бухгалтером и т.д.».

Будет лучше, если первым пример покажет сам ведущий, поскольку упражнение действительно очень необычное и у кого-то из игроков оно может вызвать некоторое недоумение.

Далее игроки по очереди проделывают то же самое, но каждый раз, называя предварительно свой порядковый номер.

Ведущий записывает в своем листочке, какой номер какую именно профессию хотел представить своей походкой.

Далее ведущий быстро собирает у игроков их листочки с записями и перемешивает их.

При подведении итогов ведущий берет первый листочек и зачитывает профессию напротив первого номера, затем берет второй листочек и также зачитывает профессию напротив первого номера и т.д.

После этого он говорит, какую же профессию хотел представить своей походкой сам игрок (ведущий зачитывает это по своим записям). Делается это для того, чтобы сравнить задуманную игроком профессию и то, что из этого получилось.

Далее он переходит ко второму номеру и т.д. При этом совершенно не обязательно выяснять, кто именно под каким номером выступал (обычно, когда немало участников, чужие номера остальными игроками забываются).

Если окажется, что кто-то из озорства напишет какую-то явно неприличную (обидную) профессию, то Ведущий ее просто не зачитывает.

Опыт показывает, что обычно игра проводит оживленно и весело, хотя столь простое на первый взгляд задание – пройти по классу под взглядами своих одноклассников – для кого-то может оказаться непростым испытанием. Поэтому, если кто-то откажется участвовать в упражнении, то нужно отнестись к нему с пониманием и предложить просто понаблюдать за своими товарищами.

Профессия на букву

Цель: расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Условия: Упражнение можно проводить в круге (примерно с 10-15 участниками), а можно использовать и при работе с целым классом. Данная игровая методика очень компактна и занимает совсем немного времени (от 5-7 до 10-15 минут) и носит скорее разминочный характер.

Процедура(при работе в круге):

Общая инструкция: «Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача – показать, что мы знаем немало профессий, начинающихся с этой буквы, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву».

Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии.

Если называется совершенно непонятная профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь.

Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа и ход передается следующему по очереди

игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга).

При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно «правильных») названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим.

Важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

Желательно больше 5-7 букв не предлагать, иначе игра перестанет казаться увлекательной.

При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (буквы: м, н, о...), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я...).

При работе с целым классом можно разбиться на 2-3 команды (например, по рядам парт) и уже таким образом выяснить, какая команда является более эрудированной.

При этом ведущий должен фиксировать успешность действий каждой команды на доске (например, каждый удачный ответ помечается плюсом, а неудачный - минусом), тогда игра станет более наглядной и интересной.

Опыт показывает, что у ведущего в данном упражнении имеются довольно большие возможности для ненавязчивой коррекции представлений учащихся о тех или иных профессиях.

Профессия – специальность

Цель: повышение у участников уровня осознания таких понятий как «профессия», «специальность», «специализация» и на расширение информированности о многообразии профессионального труда.

Условия: Игровое упражнение может проводиться как в круге (от 6-8 до 15-20 участников), так и в работе с целым классом. По времени оно занимает от 10 до 15-20 минут.

Процедура:

Участникам объясняется, как соотносятся понятия профессия и специальность: профессия – группа родственных специальностей (например, профессия – учитель, специальность – учитель физкультуры и т.п.).

Инструкция: «Сейчас будут называться профессии, а вам нужно будет по очереди называть соответствующие специальности».

Если кто-то из игроков называет сомнительные специальности или откровенно ошибается, ему можно задавать уточняющие вопросы.

Допускаются небольшие обсуждения и дискуссии.

Желательно, чтобы ведущий сам ориентировался в обсуждаемых профессиях, т. е. еще перед игрой сам попытался бы назвать соответствующие специальности.

Можно несколько усложнить игровую процедуру, предложив участникам называть специальности не по очереди, а по принципу “пинг-понга” (только что назвавший специальность игрок сам определяет, кто должен назвать следующую специальность, и т.д.).

Такое усложнение хотя и вносит в игру некоторый сумбур, но заставляет многих находиться в творческом напряжении.

По аналогичному принципу можно построить другие игровые упражнения:

ПРОФЕССИЯ - УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (называется профессия, а участники должны сказать, где реально можно ее приобрести);

ПРОФЕССИЯ - МЕДИЦИНСКИЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ (для данной профессии);

ПРОФЕССИЯ-ТРЕБУЕМЫЕ КАЧЕСТВА (проблема профессионально важных качеств) и т.д.

Для повышения активизирующих возможностей данного упражнения можно разбить группу (класс) на команды и устроить соревнование между ними, кто больше назовет соответствующих названной профессии специальностей (учебных заведений, медицинских противопоказаний, профессионально важных качеств...).

Самая-самая

Цель: повышение уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшее осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью.

Условия: Упражнение может проводиться в круге или при работе с целым классом.

Для круга количество участников от 6-8 до 10-15. По времени упражнение занимает от 15 до 25-30 минут.

Процедура:

Инструкция: «Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны будете по очереди называть те профессии, которые, по вашему, в наибольшей степени данной характеристике подходят. К примеру, характеристика – самая денежная профессия, - какие профессии являются самыми-самыми денежными?..».

Ведущий называет первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты. Если у кого-то возникают сомнения, что названа самая-самая (или близкая к самой-самой), то можно задавать уточняющие вопросы.

Далее называется следующая характеристика и т.д.

Всего таких характеристик должно быть не более 5-7.

Если упражнение проводится с классом то после того, как ведущий назовет первую необычную характеристику, участники просто со своих мест предлагают варианты наиболее подходящих профессий.

Ведущий выписывает 3-5 наиболее “прозвучавших” вариантов на доске, после чего организуется небольшое обсуждение и выделение “самой-самой” профессии.

Важным элементом данного игрового упражнения является обсуждение.

Ведущий должен проявить уважение к мнениям различных участников, поскольку оценки могут (и должны) быть субъективными.

Тем временем, выделение некоторых “самых-самых” профессий должно опираться на объективные знания о них.

К примеру, если называется самая денежная профессия – депутат, то можно уточнить у школьника, а знает ли он, сколько зарабатывают депутаты (по сравнению с другими высокооплачиваемыми профессиями)?

Можно в ходе обсуждения совместными усилиями определить, какую профессию вообще можно считать денежной и т.п.

Для того, чтобы упражнение проходило более ее интересно, ведущий обязательно должен заранее отобрать наиболее необычные характеристики профессий, которые должны заинтриговать участников.

Это могут быть, например, такие характеристики: “самая зеленая профессия”, “самая сладкая профессия”, “самая волосатая профессия”, “самая неприличная профессия”, “самая детская профессия”, “самая смешная профессия” и т.д.

Цепочка профессий

Цель: развитие умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности.

Данное умение может оказаться полезным в случаях, когда человек, ориентируясь на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы “заикливаясь” на

одной-двух профессиях с этими характеристиками), но ведь такие же характеристики могут встречаться во многих профессиях.

Условия: Число у участников от 6-8 до 15-20. Время проведения от 7-10 до 15 минут.

Процедура:

Инструкция: «Сейчас мы по кругу выстроим "цепочку профессий". Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами».

По ходу игры ведущий иногда задаст уточняющие вопросы, типа: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства.

К примеру, если в начале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине – с автотранспортом, а в конце – с балетом (для подтверждения сказанного приводим пример подобной цепочки: металлург-повар-мясник-слесарь (тоже – рубит, но металл) – автослесарь – таксист – сатирик эстрадный (тоже "зубы заговаривает") – артист драмтеатра – артист балета и т.д.).

Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что Вы ищете в одной (только в одной!?) профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях...

Опыт показывает, что обычно больше двух раз проводить игру не следует, т.к. она может наскучить игрокам.

Иногда сходство между профессиями носит почти юмористический характер. Если школьники указывают на подобные, веселые линии сходства между профессиями, то ни в коем случае нельзя их осуждать за такое творчество - это один из показателей того, что игра получается.

Ассоциация

Цель: выявить истинное отношение школьников к разным профессиям и, по возможности, подкорректировать это отношение.

Условия: Участвует весь класс. Время на первое проигрывание – 15 минут, последующие проигрывания – по 5-7 минут. Для игры необходима классная доска.

Процедура:

Объявляется название игры и по желанию выбираются 3 главных игрока.

Инструкция: Сейчас 3 человека выйдут из класса, а класс загадает какую-либо профессию. Потом 3 человека войдут и попробуют угадать ее с помощью ассоциативных вопросов. Например: «Какого цвета эта профессия?», «На какую мебель похожа?» и т.д.

Целесообразно потренироваться на одном примере. Взять для разбора профессию «врач-терапевт» и показать, что цвет этой профессии скорее всего белый, запах – что-то связанное со спиртом, мебель – стеклянный шкаф или кушетка.

Далее ведущий дает инструкцию отгадывающим: «Каждый из вас может задать только по 2 таких вопроса. Сейчас вы выйдете в коридор и в течение 2-3 минут продумаете свои вопросы. Когда будете задавать вопросы, конкретно указывайте, кому именно вы их задаете. После этого каждый из вас будет иметь по одной попытке угадать профессию».

2-3 человека выходят из класса. Класс быстро загадывает профессию, а ведущий предупреждает всех, что спросить могут каждого, поэтому надо быть готовым к правильным, но не наводящим ответам.

Ведущий приглашает отгадывающих, которые по очереди задают вопросы классу. Сам ведущий кратко записывает на доске вопросы – ответы, следит за тем, чтобы вопросы задавались конкретным учащимся, а не всему классу, следит за динамикой игры.

Когда все вопросы и ответы произнесены (и записаны на доске), ведущий предлагает в течение одной минуты обдумать трем отгадывающим свои ответы. В этот момент ведущий предлагает классу посмотреть на доску и молча подумать, чьи ответы на ассоциативные вопросы были не очень удачными.

Отгадывающие называют свои варианты ответов. Эти ответы могут не совсем совпадать с угаданной профессией, например, загадана профессия «военный летчик», а ответы такие: «космонавт», «милиционер», «автогонщик». Как видно, «военный летчик» и «космонавт» довольно близки. Право определить, отгадали школьники профессию или нет, должно быть предоставлено классу. Однако окончательно этот вопрос решается после обсуждения. Загаданная профессия, естественно, называется.

Обсуждение игры. Отдельно обсуждается правильность каждого ответа на ассоциативный вопрос. Если класс не согласен с ответом, можно попросить ученика, давшего такой ответ, дать объяснение: нередко эти объяснения бывают разумными. Например, в одной игре была загадана профессия «милиционер», на вопрос «какого цвета профессия?» был дан ответ: «черно-белая». Оказалось, что школьник имел в виду милицейский жезл. При выявлении неудачных ответов классу предлагается тут же придумать ответы, более соответствующие загаданной профессии; участвовать в этом может и ведущий, корректируя таким образом представления учеников о профессии. У отгадывающих можно спросить также, какие ответы лучшие всего помогли им, а какие, наоборот, ввели в заблуждение. После корректировки ответов можно уточнить, кто же выиграл.

Человек – профессия

Цель: на ассоциативном, образном уровне научиться соотносить человека (в том числе, самого себя) с профессиями и, таким образом, повысить готовность школьников различать профессиональные стереотипы.

Условия: Игра проводится в круге, рассчитана на количество игроков от 6-8 до 15-20. Время одного проигрывания – от 7-10 до 15 минут.

Процедура:

Общая инструкция: «Сейчас мы загадаем любого из сидящих в круге, а кто-то постарается отгадать этого человека. Но отгадывать он будет с помощью одного единственного вопроса: с какой профессией этот человек (загаданный) ассоциируется, т.е. общий облик человека какую профессию больше всего напоминает? Каждый по кругу должен будет называть наиболее подходящую для загаданного профессию. Профессии могут повторяться. После этого у отгадывающего будет возможность подумать немного (примерно 30-40 секунд) и называть свои варианты отгадки. Интересно, какой по счету вариант будет правильным?»

По желанию выбирается доброволец – отгадывающий и отправляется на некоторое время в коридор, а остальные быстро и тихо (!) выбирают любого из присутствующих.

При этом загаданным может быть и сам отгадывающий, ведь вернувшись из коридора, он также будет сидеть во время игры в круге.

Приглашаете отгадывающий, садится в круг и начинает всем, по очереди задавать вопрос: «С какой профессией ассоциируется загаданный человек?». Каждый должен быстро дать ответ (ответ должен быть правильным и в то же время не являться откровенной подсказкой).

После того, как все дали свои варианты ассоциаций, отгадывающий думает недолго и начинает называть тех, кто, по

его мнению, в наибольшей степени соответствует названным профессиям.

Если игроков немного (6-8 человек), то отгадывающий может обратиться к участникам с этим же вопросом повторно, т.е. как бы пройти второй круг.

Обсуждение организуется следующим образом. Если кого-то назвали по ошибке, то можно спросить у него, насколько соответствует его представление о себе названным профессиям, т.е. так ли уж сильно ошибся отгадывающий? У того человека, кого на самом деле загадали, можно спросить, согласен ли он с названными профессиями (насколько они соответствуют его собственному представлению о себе, о своем образе...).

У отгадывающего можно поинтересоваться (когда он уже будет знать, кого на самом деле загадывали), чьи ответы-профессии помогали, а чьи мешали ему отгадывать.

Советчик

Цель: *получение обобщенных представлений о профессиональном будущем каждого из участников на основании групповых рекомендаций, сделанных товарищами-одноклассниками.*

Условия: *Методика может проводиться с целым классом, но более эффективно она проходит в подгруппе из 12-15 человек. Время проведения - от 15 до 25 минут.*

Процедура:

Все участники вырывают из тетрадей чистые листочки. Листочки кладутся вертикально и делятся на три равные колонки, т.е. делают бланк.

Каждый участник выписывает в своем бланке фамилии и имена всех присутствующих в классе (или в группе) под диктовку ведущего. Важно, чтобы все присутствующие были выписаны в одном и том же порядке.

Всем дается задание, напротив каждой фамилии (включая собственную) проставить наиболее подходящие профессии и соответствующие учебные заведения, которые можно было бы порекомендовать данному человеку. Желательно не пропускать никого. Желательно также отнестись к этому заданию как можно серьезнее и не писать глупости. На все это отводится примерно 7-10 минут.

Ведущий собирает листочки и начинает подведение итогов. Берется первый листочек и зачитывается первая по списку фамилия. Сразу же зачитывается рекомендуемая профессия и учебное заведение. После этого берется второй листочек, зачитывается эта же фамилия и соответствующие рекомендации и т.д. После того, как зачитывается всё по первому человеку, ведущий переходит ко второму и т.д.

Всем присутствующим ведущий может посоветовать, - внимательнее прислушаться к советам своих товарищей, а что-то может для себя и пометить в тетрадях. По нашему опыту, в среднем 5-7 человек в классе обычно действительно что-то для себя записывают (правда, в основном это подростки-девушки).

К сожалению, и здесь возможны глупые шутки, когда кто-то «рекомендует» своим товарищам «туалеты чистить» и т.п. Ведущий просто это не зачитывает и не обращает на это никакого внимания.

Если все же окажется, что кто-то в классе попросит не зачитывать рекомендации своих одноклассников, то ведущий должен спокойно удовлетворить эту просьбу, предложив по желанию после урока самому посмотреть на советы, которые выписали ему товарищи. Признаемся, что у нас пока таких случаев не было, но они вполне возможны...

Детективы

Цель: расширение представлений об орудиях (средствах) труда различных специалистов.

Условия: игра проводится со всем классом. У каждого участника должен быть листок бумаги. Время проведения – 20 минут.

Процедура: Каждому участнику профориентационного занятия необходимо написать названия шести предметов, которыми пользуется представитель какой-либо профессии, а затем всей группе предлагается угадать, что это за профессия.

Отгадай профессию

Цель: расширение представлений о многообразии мира профессий.

Условия: участвуют все учащиеся класса. Время проведения – 20 минут.

Процедура: Участники разбиваются на две команды. Одна из команд загадывает профессию, член другой команды должен невербально (с помощью мимики, жестов, без слов) изобразить названную ему одному профессию, чтобы члены его команды могли ее угадать.

6. Посещение школьного музея "Истоки"

03.06.25

1. Малые олимпийские игры

Малые Олимпийские игры в летнем лагере могут проводиться в течение всей лагерной смены. Их содержание — соревнования по олимпийским видам спорта.

Некоторые элементы программы: Соревнования по спортивным играм (футбол, баскетбол, настольный теннис и другие). Как правило, их проводят несколько дней, в один день можно сыграть от 2 до 4–5 игр.

- **Соревнования по другим видам спорта** (велоспорт, плавание, гонки на байдарках, гимнастика, борьба и другие).
- **«Весёлые старты»** — комплекс эстафет и игровых заданий на тему Олимпийских игр.
- **Программа включает в себя следующие этапы:**

1. **Подготовка.** Изучение с детьми истории Олимпийского движения, выпуск отрядных газет на Олимпийскую тематику, проведение дней здоровья и другие мероприятия.
2. **Торжественное открытие.** Проводится на стадионе или большой спортивной площадке при общем сборе всех отрядов лагеря.
Олимпийские старты — спортивные соревнования по видам спорта. Могут проводиться между сборными командами отрядов или команд «разных стран», которые формируются из детей разного возраста.
3. **Дни разных стран** с культурной программой, элементами национальной кухни в столовой и другие мероприятия.
4. **Торжественное закрытие.** Включает в себя ритуал, обратный ритуалу открытия Олимпиады. **Цели проведения Малых Олимпийских игр** в летнем лагере — приобщение детей к традициям большого спорта, развитие быстроты, ловкости, силы, точности и выносливости, воспитание умения побеждать и проигрывать, а также обогащение знаний детей о появлении Олимпийских игр.

2. Оформление уголков лагеря и отрядов

Требования к отрядному уголку.

1. Учитывать **форму** отрядного уголка: ромашка, облако, палитра, и т.п. Указывается номер отряда, Ф.И.О. вожатых и воспитателей
2. **Название**, (учитывать название лагеря).
3. **Девиз-краткое афористическое выражение** (ритмичное, лаконичное, содержательное, имеет смысловую ёмкость).
4. **Отрядная песня**- это зеркало «души» отряда
5. **Эмблема отряда** - «лицо» отряда в рисунках или графических символах, которые отражают сущность отряда.
6. **Список отряда** в алфавитном перечислении.
7. **Режим дня**, в оригинальном стихотворном исполнении
8. **Рубрики:** «Наш календарь», «А вы слышали» - это расписание интересных дел на смену

* «Наши достижения»

* «Поздравления» на смену

- * «Советы бывалых», «Очень важная информация»
- * Законы и правила отряда (лагеря)
- * короткие заметки на разные темы
- * карта настроения и др. материалы

3. Прогулки, игры на свежем воздухе



Лето – удивительная пора, когда целый день можно гулять на свежем воздухе. Во многих семьях существует традиция – по выходным выезжать за город, в лес, в парк, к водоему. Такие поездки очень полезны и познавательны. Для взрослых важно наполнить их развлечениями, увлекательными занятиями, сделать максимально

разнообразными для детей. Игры с родителями – это неотъемлемая часть развития детей. Это и укрепление здоровья, и хорошее настроение. Совместные игры сближают родителей и детей. Ваш ребенок придет в восторг, когда увидит серьезного папу, весело играющего в мяч. Для дошкольника «игра – единственный способ освободиться от роли ребенка, оставаясь ребенком». Для взрослого – «единственный способ стать снова ребенком, оставаясь взрослым». Отправляясь на отдых с детьми за город, с компанией, не забывайте взять с собой необходимые атрибуты для игры, это могут быть мячи, ракетки, а также многое другое, на что хватит выдумки.

Во что же можно поиграть с ребенком, чтобы это доставило радость вам и вашим детям? Выбирайте те игры, которые доступны вашему ребенку. Учитывайте, что у детей быстро пропадет увлечение, если они не испытывают радость победы. Вспомните игры, в которые вы играли в детстве, научите этим играм своего ребенка. Это доставит огромное удовольствие и ему, и вам, воспоминания детства очень приятны! Попросите ребенка познакомить вас с играми, в которые он играет в детском саду со своими сверстниками. Будьте внимательным слушателем, ведь это самые ценные минуты вашего общения. Кроме отличного настроения игры способствуют улучшению взаимоотношений в семье, сближают детей и родителей. Предлагаем вам некоторый перечень игр и упражнений, которые вы можете использовать с детьми во время летнего отдыха.

«Игры с мячом на отдыхе в летний период»

«Съедобное – несъедобное»

Это одна из древних игр. Ее правила довольно просты. Игроки стоят в ряд, ведущий кидает мяч по очереди каждому из игроков, при этом произносит какое-нибудь слово. Если слово «съедобное», игрок должен поймать мяч,

если «несъедобное» - оттолкнуть. Если игрок ошибается, то он меняется местами с ведущим.

«Назови животное»

Можно использовать разную классификацию предметов (города, имена, фрукты, овощи и т. д.). Игроки встают по кругу и начинают передавать мяч друг другу, называя слово. Игрок, который не может быстро назвать слово, выбывает из игры. Играя в такую игру, вы расширяете кругозор и словарный запас своего ребенка.

«Догони мяч»

Если у вас на отдыхе оказалось два мяча, можно поиграть в эту игру. Правила очень просты. Игроки передают по команде мяч друг другу, стараясь, чтобы один мяч не догнал другой.

«Вышибалы»

Игроки делятся на две команды. Одна команда встает посередине, другая команда с мячом встает с двух сторон. Команда с мячом старается попасть мячом, «вышибить» игроков из центра. Потом команды меняются местами.

На полянке можно поиграть и поупражняться, используя элементы бега, прыжки, лазание.

- *побегать друг за другом между деревьями «змейкой»;*
- *по тропинке бежать быстро и очень тихо, чтобы не было слышно хруста веток под ногами;*
- *пробежать или проползти под низко растущими ветками деревьев, стараясь не задеть их;*
- *побегать между деревьями в различных направлениях;*
- *побегать или попрыгать по горке вверх и вниз.*

Хорошее упражнение на равновесие – ходьба по стволу поваленного дерева, переход через неглубокую и неширокую канаву по узкому мосту, дощечке. Там, где есть валуны, крупные камни, интересно поупражняться в перешагивании с камня на камень.

Игра «Пятнашки (догонялки) на камнях»

В зависимости от местности правила можно подкорректировать. Например, если бегать между расположенными далеко друг от друга камнями, то спастись можно, встав на них. Вариант игры – нельзя пятнать того, кто стоит на камне на одной ноге ...

Такую игру проводят и там, где много пней различного диаметра. Спасешься от пятнашки, если запрыгнешь на пень одной или двумя ногами.

На прогулке можно поупражняться в метании на дальность и в метании в цель

Лучший материал для этого еловые и сосновые шишки, мелкие камешки с берега реки или озера. Упражнения на метание на дальность удобно

проводить в виде соревнования «Кто дальше бросит». Круги на воде помогут выявить победителя.

Метание в цель интересно отрабатывать, бросая шишки в определенное пространство между ветками деревьев, в пустое дупло, в ведро или корзину. В водоеме можно расположить «эскадру кораблей» из бумаги или сосновой коры, которую можно атаковать с расстояния 1-2 м шишками и камешками. После игр все корабли, шишки нужно обязательно убрать, чтобы не загрязнять водоем.

«Сбей шишки»

На пне горкой раскладываются 6 – 9 шишек (желудей). Участники игры должны постараться шишкой сбить эти предметы. Выигрывает тот, кто сделает это, используя меньше бросков.

«Заполни ямку»

В небольшую ямку забрасывают шишки до тех пор, пока ямка не заполнится.

«Палочка – выручалочка»

Посередине небольшой лесной полянки втыкают в землю палочку. Около нее стоит водящий с закрытыми глазами и короткой палочкой в руках. Он громко и медленно считает до 10, а в это время остальные ребята разбегаются и прячутся. Закончив считать, водящий открывает глаза, стучит по палочке-выручалочке со словами:

- Палочка пришла – никого не нашла!

Ищет детей. Заметив кого-нибудь, громко произносит:

- Палочка – выручалочка... (имя) нашла и бежит к палке, воткнутой в землю.

Найденный ребенок тоже бежит к палке, стараясь обогнать водящего, первым дотронуться до палки и крикнуть:

- Палочка – выручалочка, выручи меня!

Если он успевает первым, остается в игре. Если не успевает – выбывает из игры. А последний игрок может незаметно подбежать к палочке – выручалочке и сказать:

- Палочка – выручалочка. Выручи всех!

Тогда все выбывшие из игры возвращаются в игру и считаются вырученными.

«Кто быстрее добежит»

Дети по сигналу бегут до указанного места (дерево, пенек, куст). Выигрывает тот, кто первым выполнит задание. Игра повторяется 2 – 3 раза.

Игровые упражнения с прыжками

Спрыгнуть с поваленного дерева.

Подпрыгивать на одной или двух ногах, продвигаясь вперед от дерева к дереву, вокруг куста, перепрыгивать через кучи шишек.

Познакомьте детей с русскими народными играми: «Горелки», «Чехарда». Вспомните игры в которые играли сами в детстве: «Садовник», «Краски», «Бабушка, нитки запутались», «Жмурки». Ваш ребенок будет в восторге, а

вы снова окажетесь в детстве. Отличное настроение обеспечено и вам, и вашему ребенку.

04.06.25

1. Проведение занятий «Орлята России»

«Орлята» в активной деятельности познают разные стороны окружающего мира и людей посредством прохождения семи треков проекта:

- 1. «Орлёнок — Лидер». В рамках данной программы школьники учатся командной работе, дружбе, получают лидерские навыки. Всё это проходит в формате интересных игр. Символом данного трека является конструктор «Лидер».*
- 2. «Орлёнок — Хранитель исторической памяти». В нём дети узнают историю своей Родины, в том числе и малой, историю своей семьи. С помощью этой категории ребята учатся любить Родину, а также сохраняют историческую память. В этом им помогают различные патриотические [фильмы](#), сценки, книги и уроки памяти. Альбом «Мы — хранители» становится наглядным символом этого трека.*
- 3. «Орлёнок — Мастер». Ценностями являются труд и мастерство. В рамках этого трека дети делают различные поделки, рисуют, вырезают открытки. В общем, стараются проявлять свои творческие способности. Символ мастеров — Шкатулка мастера.*
- 4. «Орлёнок — Эрудит». Смысл состоит в том, чтобы научить и заинтересовать детей в получении новых знаний. В этом треке учителя проводят различные квизы, викторины, открытые уроки, организывают экскурсии в [музеи](#) и библиотеки. Символом этой категории является конверт-копилка.*
- 5. «Орлёнок — Спортсмен». Суть этого трека заключается в популяризации здорового образа жизни и спорта. Ведь очень важно, чтобы дети росли физически развитыми и здоровыми. Ребята участвуют в весёлых стартах, различных*

спортивных играх и **викторинах**, посвящённых здоровью и спорту. Более того, в этом детям помогает символ трека — ЗОЖик.

6. «Орлёнок — Доброволец». Благодаря этому треку дети получают такие качества, как доброта, забота, сопереживание. Ребята вместе с учителем и наставником помогают приютам, детским домам. Также они участвуют в субботниках, помогают организовывать различные мероприятия. Круг Добра является символом добровольцев.

«Орлёнок — Эколог». Школьники учатся любить природу, Родину и бережно относиться к экологии. Всё это возможно благодаря открытым урокам на тему **экологии**, экскурсиям в заповедники и парки, мастер-классам по созданию кормушек. Символом данной категории является Рюкзачок эколога.

2. Занятие по ПДД + беседа продеятельность ГИБДД

Конспект занятия по ПДД на тему: «Работа сотрудника ГИБДД»

05.06.25 День здоровья.

Методическая разработка спортивного праздника в летнем оздоровительном лагере

Цели:

1. Воспитывать ответственное отношение к собственному здоровью и убеждённости в здоровом образе жизни, потребность в нём – через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности.
2. Повысить уровень знаний, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья.
3. Формировать общественное позитивное мнение в пользу укрепления здоровья.
4. Содействовать развитию творческих способностей для объединения совместных усилий в пользу здорового образа жизни.

Для достижения этих целей были поставлены следующие задачи:

- пропагандировать здоровый образ жизни;
- расширить и активизировать спортивную жизнь воспитанников;
- всемерно использовать возможности для привлечения школьников к активной жизни, укреплению здоровья и ведению ЗОЖ.

Используемые методы:

- словесный: выступления ведущих и участников мероприятия;
- наглядный: использование плакатов, фотографий, книг, рисунков на данную тему;
- практический: игровые задания, эстафеты, загадки.

Оборудование и оформление:

- спортивное оборудование для «Весёлых стартов»,
- тематические плакаты о спорте и здоровье,
- музыкальная аппаратура,
- выставка книг, посвященных ЗОЖ;
- плакат с девизом мероприятия:

*«В лагерь пришел, не хмурь лица.
Будь веселым до конца.
Ты не зритель и не гость,
А программы нашей звезда!»*

Методические рекомендации на подготовительный период:

1. Команды создаются еще при подготовке к мероприятию. Дети

разбиваются на команды, в состав которых входят представители от каждой группы. Игроки придумывают заранее название и девиз своей команды. Все группы должны быть готовы к торжественному открытию мероприятия.

2. Готовится группа для выступления в костюмированном музыкальном представлении, в состав которой входят воспитанники среднего и старшего звена, остальные – болельщики.

3. Вместе с ними к мероприятию готовятся болельщики. Коллективная работа перед соревнованиями очень важна: дети почувствуют поддержку друг друга. Они готовят плакаты с высказываниями в поддержку своих команд.

***Участники:** ведущие - вожаки 1 и 2, доктор Айболит, две команды участников эстафеты, участники музыкального представления, болельщики, жюри.*

План мероприятия:

I. Торжественная линейка открытия Дня здоровья.

II. Основная часть мероприятия:

- 1. Утренняя зарядка "Делай как Я".*
- 2. Упражнение «Что такое физкультура».*
- 3. Задание «Быть здоровым...»*
- 4. «Весёлые старты» .*
Представление команд.
 - а) конкурс «Беговая эстафета»;*
 - б) конкурс «Собери картошку»;*
 - в) конкурс «Планета земля»;*
- 5. Конкурс загадок (выступление доброго доктора Айболита)*
 - г) конкурс «Бег в одном валенке»;*
 - д) конкурс «Мяч под ногами»;*
- 6. Задание «Найди единомышленников»*
- 7. Конкурс загадок (выступление доброго доктора Айболита)*
- 8. «Веселые конкурсы»*
 - умывание*
 - зарядка-1*
 - зарядка-2 "Упражнение для легких"*

- "Быстро в школу собирайся!"
 - Конкурс пантомимы "Уборка квартиры"
9. Музыкальное представление (в актовом зале)

III. Подведение итогов .

IV. Торжественная линейка.

Содержание мероприятия «День здоровья»:

I. Торжественная линейка

Вожатый 1: Внимание! Внимание!

Здравствуйте, дети! Здравствуй, лагерь «Солнышко»!

Вожатый 2: Не так давно мы встречались с вами здесь, на линейке, чтобы торжественно отпраздновать начало сезона в нашем летнем оздоровительном лагере! Сегодня у нас вновь праздник! Праздник спорта, праздник здоровья, молодости, надежды - День здоровья!

Вожатый 1: Мы собрались для того, чтобы посмотреть какие вы ловкие, смелые, быстрые и умелые.

Вожатый 2: Итак, внимание! Лагерь: равняйся, смирно! Торжественная линейка, посвящённая Дню Здоровья, объявляется открытой!

Начальник лагеря:

- Доброе утро, дорогие ребята! С давних времен хорошо известен абсолютно надёжный способ укрепления здоровья и увеличения долголетия - спорт, способ, требующий не дорогостоящих лекарственных препаратов и технических приспособлений, а только воли и некоторых усилий над собой.

Спорт - это наслаждение, именно он способствует развитию гармонии разума и силы, помогает выработать благородство. Каждый в спорте черпает что-то свое. Для одних это яркое зрелище, для других - средство общения, физического совершенствования и укрепления здоровья. Третьи избирают спорт своей профессией, делом жизни. Но, кем бы вы ни стали в будущем, ребята, спорт должен оставаться вашим верным спутником в труде, в учебе, в творческих дерзаниях.

Спортом должны заниматься все. Не ставьте перед собой цель обязательно побить мировой рекорд, поставьте перед собой более скромную задачу: укрепить свое здоровье, быть сильными и ловкими. Этому и посвящён наш сегодняшний праздник День здоровья в лагере, он продолжится на спортивных площадках, а я пожелаю вам личных и командных спортивных побед, успехов и большого заряда хорошего настроения! И пусть этот День здоровья станет стилем каждого вашего дня!

Вожатый 2: *Ребята, а что надо сделать перед тем как начать заниматься спортом? Правильно, сделать разминку!*

II. Основная часть мероприятия.

1. Утренняя зарядка "Делай как Я".

Вожатый 1: *На площадку по порядку
Становись скорее в ряд!
На зарядку, на зарядку
Приглашаем всех ребят!*

Вожатый 2: *Мы выходим на площадку,
Начинается зарядка.
Шаг на месте - два вперёд,
А потом на оборот.*

С детьми проводится утренняя зарядка "Делай как я" под весёлую ритмичную музыку.

Упражнения утренней зарядки /упражнения повторяются за вожатым/:

1. Ходьба на месте.

2. И.п. о. с., правая рука вверх.

1-2 рывки руками назад.
3- левая рука вверх
4-5 рывки руками назад
6- и.п.

3. И.п. о.с.

1-4 разноименные круговые движения руками.

4. И.п. о.с. прыжком ноги врозь, хлопок над головой.
О.с. То же, что 1 И. п.

5. И.п. о.с.

1 - Взмах правой, хлопок под ногой

2 - Взмах левой, хлопок под ногой.

3 - То же что 1

4 - То же что 2

6. И.п. о.с., руки на колени.

1-4 круговые движения в коленном суставе, руки на коленях

5-8 то же что 1-4

7. И. п. о.с.

1-4 прыжки на двух ногах с продвижением вправо

5- хлопок над головой.

6-7 то же что 1-4 только влево.

8. Бег на месте с различными движениями рук.

9. Ходьба на месте с высоким подниманием колен

10. Упражнение на восстановление дыхания.

В конце зарядки все учащиеся громко говорят: "Молодцы" (3 р.) и правой рукой гладят себя по голове. Это говорит о том, что ребята отлично выполнили зарядку.

2. Упражнение «Что такое физкультура».

Вожатый 1: Зарядка всем полезна,
Зарядка всем нужна,
От лени и болезней
Спасает нас она!

А ещё, ребята, сегодня мы с вами постараемся раскрыть многие тайны здорового образа жизни. Повторяйте вместе со мной:

- Что такое физкультура? - Тренировка и игра.
Что такое физкультура? - "Физ" и "куль" и "ту" и "ра".
Руки вверх, руки вниз - Это "физ".
Крутим шею словно руль - Это "куль".
Ловко прыгай в высоту - Это "ту".
Бегай полчаса с утра - Это "ра".
Занимаясь этим делом, будешь сильным, ловким, смелым.
Плюс хорошая фигура. Вот что значит физкультура!

3. Задание «Быть здоровым...»

Вожатый 2: А теперь закончите фразу «Быть здоровым для меня означает...»

Вожатый бросает мяч каждому участнику, который скажет, что значит для него быть здоровым, начиная фразу таким образом: «Быть здоровым для меня означает...»

Вожатый 1: Здоровье важно и актуально для каждого человека!

Вожатый 2: Вижу, вам не терпится поучаствовать в наших «Весёлых стартах». В них будут участвовать две команды, следить за ходом поединка мы попросили многоуважаемое жюри. /Представляет жюри./

Итак, начнем! В путь команды! Быстрой вам скорости!

4. «Весёлые старты»

Вожатый 2: Команды! Внимание! Для приветствия соперников стоять смирно!

- Представление команд:

Каждая команда представляет название команды, девиз, свою эмблему. (Игроки демонстрируют эмблемы, названия своих команд, а также свой девиз.)

Конкурс оценивается в пять баллов. Жюри объявляет оценки.

Вожатый 1 приглашает к следующему этапу конкурса и объясняет, что нужно делать. (В проведении конкурсов ведущим вожатым помогают другие вожатые в лагере).

а. "Беговая эстафета". Участник с кубиком бежит змейкой (между колпачками) до стойки и обратно, передает кубик другому игроку.

б. "Собери картошку". Участник с ведром бежит до обруча, а до обруча должен пролезть под барьером. Высыпает из ведра картошку (кубики) и бежит, обратно пролезая под барьером. Другой участник делает то же самое, но только собирает картошку ведро.

в. "Планета земля" Участники по верху передают большой мяч ("Планета земля") назад. Последний участник берет мяч и встает первым и начинает передавать мяч назад.

Жюри оценивает команды и объявляет сумму баллов.

Вожатый 2: Ребята! Мы продолжаем наши конкурсы. И так следующий конкурс... /Стук в дверь. Входит Доктор/. Ой! Что это? Кто это?

Доктор:

Добрый АЙБОЛИТ - бывалый врач,

Чуть услышит детский плач,

В ранний час и в полночь

Поспешит на помощь.

По дороге, по реке,

По опасным тропам,

С чемоданчиком в руке

И с фонендоскопом.

И его не устрашит

Ни мороз, ни тряска -

Он и в космос полетит
Делать перевязку.
Потому что он готов
Биться за здоровье!
Надо - так без лишних слов
Поделится кровью.
И повсюду повторять
Будет для порядка:
"Вы хотите крепким стать?
Делайте зарядку!"

- Здравствуйте, ребята! Вы, конечно же, узнали меня. Я - Добрый Доктор АЙБОЛИТ. Я сейчас загадаю вам загадки (конкурс загадок, участвуют болельщики).

5. Конкурс загадок:

1. Целых 25 зубков
Для кудрей и хохолков.
И под каждым под зубком
Лягут волосы рядком.

(Расческа)

2. Ношу их много лет,
А счету им не знаю.
Не сею, не сажая,
Сами вырастают.

(Волосы)

3. Мудрец в нем видел мудреца,
Глупец - глупца,
баран - барана,
Овцу в нем видела овца,
А обезьяну - обезьяна.
Но вот подвели к нему Федю Баратова,
И Федя увидел неряху лохматого.

(Зеркало)

4. В нем две буквы "к"
Писать не забывайте,
Таким, как он, всегда бывайте!

(Аккуратный человек)

5. Вроде ежика на вид,
Но не просит пищи.
По одежде пробежит –
Она станет чище.

(Платяная щетка)

6. Гладко, душисто, моет чисто,
Нужно, чтобы у каждого было.
Что это, ребята?

(Мыло)

7. Волосистой головкой
В рот она влезает ловко
И считает зубы нам
По утрам и вечерам.

(Зубная щетка)

Вожатый 2: Спасибо, доктор АЙБОЛИТ! А теперь после небольшого отдыха мы можем продолжить наши «**Веселые старты**» :

г. "**Бег в одном валенке**". Участник на одну ногу надевает валенок и бежит в нем до стойки и обратно.

д. "**Мяч под ногами**". Участники большой мяч передаю под ногами назад. Последний берет мяч встает первым и делает то же самое.

Жюри подводит итоги конкурса.

6. Задание «Найди единомышленников»

Вожатый 1: Следующее упражнение «Найди единомышленников».

Капитану команды выдается листок. Задание – написать, какое правило (какое действие) соблюдают дети для сохранения здоровья. Далее, общаясь с другими участниками-зрителями он собирает подписи (отметки) тех, кто соблюдает те же правила.

Примечания. Нельзя использовать отрицания, например, «Я не курю» и т.д.

Вожатый объявляет о том, что участники команд и зрители считают наиболее важным для сохранения здоровья. Количество подписей подсчитывает жюри.

7. Конкурс загадок.

Доктор АЙБОЛИТ : А сейчас я вам снова загадаю загадки:

1. Он не сахар, не мука,
Но похож на них слегка.
По утрам он всегда
На зубы попадает.

(Зубной порошок)

2. Лег в карман и караулит
Рёву, плаксу и грязнулю,
Им утрет потоки слез,
Не забудет он про нос.

(Носовой платок)

3. Вот такой забавный случай!
Поселилась в ванной туча.
Дождик льется с потолка
Мне на спину и бока.
До чего ж приятно это!
Дождик теплый, подогретый,
На полу не видно луж.
Все ребята любят...

(Душ)

4. Говорит дорожка –
Два вышитых конца:
Помойся ты немножко,
Чернила смой с лица!
Иначе ты в полдня
Испачкаешь меня.

(Полотенце)

5. Что полезно –
Всем известно?
А ответ найду легко.
По моей любимой чашке
Нарисованы ромашки,
Ну а в чашке - ...

(Молоко)

6. На снегу - две полосы,
Удивились две лисы.

*Подошла одна поближе:
Здесь бежали чьи-то...*

(Лыжи)

*7. Кто на льду меня догонит?
Мы бежим вперегонки.
И несут меня не кони,
А блестящие...*

(Коньки)

Доктор АЙБОЛИТ :

*И по такому случаю
Вам теперь поручим
Назвать сегодня лучших.
И им медали вручим.
Вручает медали победителям конкурса загадок.*

8. «Весёлые конкурсы»

Вожатый 2: *А теперь проведём «Веселые конкурсы»*

а. Умывание. *4 человека с завязанными глазами под диктовку рисуют на доске, как они умывают свое лицо.*

б. Зарядка-1. *4 человека собирают рассыпанные по полу спички, не сгибая ноги в коленях.*

в. Зарядка-2. *"Упражнение для легких". Надуть воздушный шарик.*

г. "Быстро в школу собирайся!". *3 человека от каждой команды одевают своих капитанов (шорты, майка, носки, кроссовки, шапка, шуба, шарф, ранец).*

д. Конкурс пантомимы. *"Уборка квартиры". Изобразить какую домашнюю работу я делаю:*

- 1. Подметаю пол.*
- 2. Вытираю пыль с мебели.*
- 3. Мою посуду.*
- 4. Пользуюсь пылесосом.*
- 5. Накрываю на стол.*
- 6. Стираю и развешиваю белью.*

Жюри подводит и объявляет итоги конкурса.

Мероприятие продолжается в актовом зале.

9. Костюмированное музыкальное представление
«Витамины – это сила» . В актовом зале звучит весёлая музыка.

Ведущий 1: Приветствуем всех, кто время нашёл
И на праздник здоровья пришёл!

Ведущий 2: Лето весёлое смотрит в окно,
В лагере нашем уютно и светло!

Ведущий 3: Мы здесь подрастаем, мужаем мы здесь
И набираем, естественно, вес!

Ведущий 4: Всегда мы здоровы, с зарядкой дружны,
Нам спорт с физкультурой, как воздух, нужны!
Звучит музыка, исполняется подвижный танец.
Вдруг один участник падает.

Ведущий 1: Да-а, вот это видно класс!
Стало плохо мне сейчас!

Передо мной всё закружилось,
В голове всё помутилось.

Ведущий 2: Так нельзя тебя бросать!
Надо доктора позвать!

Ведущий 1: Не хочу я докторов!
Я почти уже здоров!

Ведущий 3: У тебя ужасный вид.
Визит к врачу не повредит.

Ведущий 4: Послушай! У меня болели уши,
Так мне в день по три укола

Месяц медсестра колола!
И, как видишь, жив-здоров

И живу без докторов!

Ведущий 2: Без уколов можно жить -
Начинай таблетки пить.

Вот тебе таблеток куча -
Я купил на всякий случай.

(даёт мешок, на котором написано: "Таблетки")

Ведущий 3: У меня есть пожеланье -
Занимайся обливанием!

Я вот эту процедуру
Не меняю на микстуру.

*И в мороз, и в жаркий день
Закаляться мне не лень!
(в руках тазик и полотенце)*

Ведущий 4: Физкультура - вот рецепт!

Больше двигайся давай!

Бегай, прыгай, приседай!

Мяч лови и мяч кидай!

Приготовился? На старт!

(кидает мяч больному)

Ведущий 1: Погодите! Видно нам не по пути.

Лишь подумаю про спорт,

Слёзы катятся на пол.

(падает)

ВСЕ: Врача! Врача!

Доктор АЙБОЛИТ: Здравствуйте, ребята!

Что случилось? Что болит?

Есть и йод, и вата.

Ведущий 1: Боли, доктор, в голове.

Помогите, доктор, мне,

У меня такая слабость -

Не хочу я даже сладость!

Доктор АЙБОЛИТ: Сейчас осмотр проведу,

Чем смогу - тем помогу.

Ручки слабые, ножки тоже...

Та-ак, на что ж это похоже?

Ну-ка, рот открой пошире:

Раз и два, и три, четыре.

Зубы все пока на месте.

Посоветуемся вместе.

Ведущий 2: Надо дать ему таблетки!

Ведущий 3: В нос закапать из пипетки!

Ведущий 4: Надо выпить порошок!

Ведущий 2: Антибиотиков - мешок!

Ведущий 3: Надо дать ему микстуры!

Ведущий 4: Справку дать от физкультуры!

Доктор АЙБОЛИТ: Нет, ребята, в этом вы совершенно не правы!
Ваши знания видны, но таблетки вам вредны!
Мне понятно, в чём вопрос! Это АВИТАМИНОЗ!
Витаминов не хватает! Витамины в теле тают!
ВСЕ: Ерунда! Не верим!

Выходят дети - Витамины.

Доктор АЙБОЛИТ: Познакомьтесь - витамины А, В, С, Д, К и Е.
Нынче к доброй медицине они покажут путь тебе.

Витамин А: Чтобы были вы красивы,

Витамин В: Чтобы не были плаксивы,

Витамин С: Чтоб в руках любое дело

Дружно спорилось, кипело!

Витамин К: Чтобы громче пелись песни,

Витамин Е: Жить чтоб было интересней,

Витамин Д: Нужно сильным стать, здоровым,

Есть творог, сметану, плов,

Соки пить и молоко.

Витамины (хором): Эти истины не новы!

Доктор АЙБОЛИТ: Витамины - это жизнь!

С ними нужно всем дружить!

У тебя болезней нет!

Дам тебе такой совет:

Витамины потребляй

И здоровье прибавляй!

Ведущий 1: Вот спасибо, доктор, Вам!

Ведущий 2: Каждый должен думать сам,

Ведущий 3: Как болезни победить

Ведущий 4: И здоровье сохранить!

ВСЕ: Витамины - это жизнь!

С ними нужно всем дружить!

Все, и взрослые, и дети!

Доктор АЙБОЛИТ:

Помните вы мой совет:

Круглый год - зимой и летом -

Без витаминов жизни нет!

*Все вместе исполняют **Гимн спорту** (на мотив песни "Солнечный круг")*

Славный наш друг!

Верный наш друг!

Спорт помогает нам в жизни

С ним мы идем

Не устаем

Спорту мы славу поем.

Припев:

Пусть нам спорта мгновенья,

Дарят радость движения,

И душе вдохновение

Пусть всегда дарит спорт!

Все хором: Да здравствует

спорт!

III. Подведение итогов.

1. Упражнение «Диалектика».

Участники собираются в круг. Проводится обмен мнениями на тему: «Заботиться о здоровье легко – заботиться о здоровье сложно». Каждый по кругу высказывает одно из предположений. Первый – легко, второй – трудно, третий – легко и т.д.

Вожатый 1: Садимся в круг. Мы сегодня много говорили о сохранении здоровья, но сохранять здоровье иногда совсем не просто. Поэтому в заключительном упражнении мы посмотрим, что легко делать для сохранения здоровья, а что сложно. Первый участник говорит: «Заботиться о здоровье легко, потому что...» Второй участник говорит: «Заботиться о здоровье сложно, потому что...» И так далее по кругу.

Вожатый 2: Хорошее здоровье позволяет не только достичь в жизни того, чего хочет человек на самом деле: получить образование, профессию, создать семью, вырастить детей, добиться успеха, но и постоянно получать удовольствия от самой жизни, радоваться ей, несмотря на жизненные трудности.

2. Кольцовка спортивных песен.

Вожатый 1: Песня жить помогает,
Песня объединяет,
Создает настроение она,
И спортивные песни,
Вдохновенны, чудесны.
Наполняют задором сердца.

Вожатый 2: Давайте вспомним и исполним песни о спорте.

IV. Торжественная линейка.

1. Поздравление и награждение команд-победителей, активных участников и болельщиков.

Цели: дать детям представление о работе сотрудников ГИБДД, о назначении его жестов; закрепить знание дорожных знаков, умение составлять знаки из частей, закрепить правила поведения на дороге; развивать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта; расширить словарный запас, воспитывать интерес к занятию, желание знать и соблюдать правила дорожного движения

Ход занятия

I. Организационный момент.

Воспитатель. Дети, у нас сегодня с вами необыкновенное занятие. К нам сегодня пришел в гость.. А кто это .вы догадаетесь сами .услышав этот звук. Правильно.это инспектор ГИБДД. Он вам расскажет о своей работе.о правилах безопасности на дорогах и о многом другом интересном. Мы сегодня прочитаем стихи, разгадаем загадки, поиграем в интересные игры, побеседуем о транспорте, о работе инспектора ГИБДД и о правилах поведения на дорогах.

Сюрпризный момент.

- Здравствуйте, дети! Я – инспектор ГИБДД. Я пришел к вам в гости, чтоб рассказать о правилах безопасности на дорогах и о своей работе.

II. Введение в тему.

Мы с вами каждый день переходим дорогу,ездим на машине,автобусе,играем во дворе. Для этого нам надо знать и выполнять ПДД.

Ребята,составьте рассказ о том,как вы или другие дети,выполняют или не выполняют ПДД.(2-3 ребёнка рассказывают)

Молодцы,а сейчас Иван Александрович хочет проверить,умеете ли вы отгадывать загадки?

. Для этого коня еда –

Бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасется,

По дороге он несется. (Автомобиль.)

2. С тремя глазами живет,
По очереди мигает,
Как мигнет –
Порядок наведет. (Светофор.)

3. Полосатая лошадка,
Ее зеброю зовут,
Но не та, что в зоопарке,-
По ней люди все идут. (Переход.)

4. Два колесика подряд,
Их ногами вертят,
А поверх торчком
Сам хозяин крючком. (Велосипед.)

III. «Работа сотрудника ГИБДД».

Рассказ инспектора ГИБДД. В местах, где наиболее интенсивное движение транспорта, за порядком на улице следит специальная служба. Сокращенно она называется ГИБДД. Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным. Инспектор рассказывает детям о своей работе. Дети внимательно слушают и по ходу рассказа отвечают на вопросы инспектора.

Воспитатель. Давайте теперь прочитаем стихотворения о правилах дорожного движения.

АНГЕЛИНА. Делали ребятам предостережение:

« Выучите срочно, Правила движенья!»

Чтоб не волновались

Каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались

Улицей водителей».

МИША. Посмотрите, постовой

Встал на нашей мостовой

Быстро руку протянул

Ловко палочкой взмахнул.

Вы видали, вы видали?

Все машины сразу встали

И не едут никуда!

МАША Если свет зажегся красный-

Значит, двигаться опасно.

Желтый свет – внимание:

«Жди сигнала для движения»

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

Давайте с вами поиграем в игру..Я буду вам задавать вопросы.а вы будете отвечать.если согласны: "Это я.это я.это все мои друзья и хлопать в ладоши"или молчать и топать.

1Кто из вас идёт вперёд только там.где переход?

2Кто летит вперёд так скоро.что не видит светофора?

3Кто из вас.идя домой.держит путь по мостовой?

4Знает кто.что красный свет-это значит.хода нет?

5Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место?

6Знает кто.что свет зелёный.означает:путь открыт.

МОЛОДЦЫ!!!

5. Игра-задание «Добавь недостающий знак»

6. Графический диктант «Машина»

7. Подготовь машину к поездке, решив задачу.

IV.Итог.

Воспитатель. Сегодня мы с вами узнали, что не только светофоры управляют движением на улицах и дорогах, но и - регулировщик. Повторили правила поведения на дороге и узнали о нелегкой работе инспектора ГИБДД.

Инспектор ГИБДД. Да, такая у нас нелегкая работа. Мы следим, чтобы люди и автомобили на дорогах не пострадали, следим за порядком на перекрестках, где нет светофоров. Помните всегда, ребята, что, нарушая правила дорожного движения, вы подвергаете опасности не только свою жизнь, но и жизнь водителей и других пешеходов. Будьте осторожны и внимательны на улице. До свиданья! До новых встреч! (Дети прощаются с инспектором ГИБДД и обещают ему всегда соблюдать правила дорожного движения.)

Игры и конкурсы для летнего пришкольного лагеря

Сценарий для летнего школьного лагеря (Игры, конкурсы).

Разноцветная игра.

Добрый вечер, «ЛЕСНАЯ ПОЛЯНА»! Здравствуйте, девчонки и мальчишки! Знаете ли вы как называется наш конкурс?

Правильно, «Разноцветная игра». А как вы думаете, почему так называется наш конкурс? Краски в обычном понимании – это цветная энергия, делающая окружающий мир ярким, красочным, разноцветным и светлым. Каждому отряду было дано домашнее задание - подготовить песню о каком – либо цвете, красках по желанию.

Итак, интересно, что же нам подготовил отряд?

1. Конкурс «Цветная песня»

Отряды по очереди исполняют песни.

2. Конкурс «Веселый клоун»

Для участия в этом конкурсе мы приглашает по 1 участнику от каждой команды. У вас на стульях лежат воздушные шарик и фломастеры. Ваша цель – фломастером на воздушном шарике нарисовать веселого клоуна. Учитывается оригинальность и быстрота.

3. Конкурс «Нарисуй кота»

Уважаемые команды, вам необходимо нарисовать кота. Каждый из членов команды рисует одну деталь, т.е. к стулу подходит каждый участник по очереди и рисует определенную деталь.

4. Конкурс «Эмблема лагеря»

Отряды, у вас на столах лежит листок бумаги и карандаши. Ваша задача – придумать и нарисовать эмблему нашего лагеря.

Учитывается качество и скорость выполнения задания.

5. Конкурс «Потрясающая улыбка»

Вызывается по 1 участнику от каждой команды, которому будет предложено нарисовать улыбающегося человечка. Но рисовать участники будут не кисточками, а будут окунать в краски свой нос. Учитывается оригинальность и быстрота выполнения задания.

6. Конкурс «Рисунок на букву»

Команды получают задание нарисовать предметы на буквы «А», «Б», «В», «К», «Л», «М», «Н», «П», «Р». За каждый нарисованный предмет – 1 балл.

7. Конкурс «Путаница»

Ах, какая беда!

Пришел злой коварный разбойник, который любит только черный цвет, и чтобы весь мир стал таким мрачным и скучным, он перепутал все буквы в словах, обозначающих цвета, чтобы никто их не узнал. Давайте расшифруем это абракадабру и поможем Красочкам освободиться.

1 команда – Лоайсыват – салатовый

2 команда – Винейрысе – сиреневый

3 команда - Жейрыноав – оранжевый

4 команда – Дойрыовб – бордовый

5 команда - Найлоымив – малиновый

6 команда – Воылйил – лиловый

7 команда – Речывокийн – коричневый

8 команда – Тоыфивойел – фиолетовый

8. Конкурс «Радуга»

Что за чудо – красота!

Расписные ворота появились на пути,

В них ни въехать, ни войти!

Разноцветные ворота на лугу построил кто-то,
И пройти в них не легко, те ворота высоко!
Постарался мастер тот, взял он красок для ворот,
Не одну, не две, не три, целых семь ты посмотри!
Как ворота эти звать, помоги их отыскать

Вам предлагается внимательно посмотреть на лист и из 6 предложенных радуг выбрать одну, где цвета радуги расположены правильно. Ответ сказать жюри.

9. «Рисуем все вместе»

А сейчас все участники внутри своей команды рисуют коллективный рисунок о том, о чем мы сейчас вам поведаем.
Море, а на море суша,
А на суше пальма,
А на пальме кот сидит и видит –
Море, а на море суша....

Подведение итогов

«По морям, по волнам...»

Мы приглашаем вас, ребята, совершить увлекательное путешествие по рекам и морям. Вы спросите, почему мы выбрали морскую тематику? А потому, то море – это символ света, простора и свободы. Сколько художников, поэтов, композиторов посвятили морям и рекам свои произведения! А сколько интересных фильмов сняли режиссеры! Расскажу, ребята, вам я сейчас про океан.

Спросил на днях малыш-сосед
У струйки, льющейся из крана:
Откуда ты? Вода в ответ:
Издалека, из океана.
Потом малыш гулял в лесу,
Росою искрилась поляна.
Откуда ты? – спросил росу.

- Поверь, и я из океана!
Ты, газировка, что шипишь?
И из бурлящего стакана донесся шепот:
- Знай, малыш, и я пришла из океана.
На поле лег туман седой,
Малыш спросил и у тумана:
Откуда ты? Ты кто такой?
- И я, дружок, из океана.
Удивительно, не так ли?
В супе, в чае, в каждой капле,
В звонкой льдинке, и в слезинке,
И в дожде, и в росинке
Нам откликнется всегда
Океанская вода.

1. Угадай-ка
Младшие отряды:
Если он на дне лежит,
Ног нет, а движется; то корабль не побежит.
Перья есть, а не летает; (якорь)
Глаза есть, а не мигает.
(рыба)
По морю идет, идет,
Кругом вода, А до берега дойдет -
А с питьем беда. Тут и пропадет.
(море) (волна)

Я и туча, и туман,
И ручей и океан.
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу.
(вода)
Старшие отряды (викторина)

1. Какой адрес у пиратов? (море)
2. Любимая валюта пиратов (золото)
3. Как звали капитана, совершившего кругосветное плавание на

яхте «Беда»?

(Врунгель)

4. Где пираты хранят свои сокровища? (сундук)

5. Как назывался подросток на корабле, обучающийся морскому делу? (юнга)

6. Высокий столб для паруса на корабле (мачта)

7. Сильная буря на море (шторм)

8. Плоская, как тарелка, живет на дне моря (камбала)

9. Любимый напиток пиратов (ром)

10. Самая страшная рыба (акула)

11. Команда корабля, самолета, танка (экипаж)

12. Что может бежать, но не умеет ходить? (река, ручей)

13. Самое глубокое озеро на земле? (Байкал)

14. Домашнее животное Густые водоросли на дне реки или пруда (тина)

15. Кто автор «Сказки о рыбаке и рыбке» (А.С. Пушкин)

2. Морские профессии

Написать на листке как можно больше морских профессий.

3. Переливай-ка

Из полного стакана перелить шприцем в пустой воду, не пролив ее на стул.

4. Танец Русалки

Под музыку одна участница от каждой команды танцует танец Русалки – кто лучше.

5. Рыболовы

До чего же увлекательное дело – рыбалка! Но наш конкурс не будет зависеть от клева. Для рыбалки потребуется «водоем» с

рыбками – ведро воды со спичками и «удочка» - ложка. Задача каждого участника – добежать до «водоема», поймать «удочкой» одну рыбку, не помогая себе другой рукой, затем положить ее в «садок» - тарелку, добежать до команды и передать эстафету следующему. Удачной рыбалки!

6. Ловкач

На спины соперникам прикрепляются таблички с надписями. Участники не должны видеть эти надписи. Задача участников – постараться прочесть то, что написано на спине соперника, который старается спрятать свою надпись на спине, уворачиваясь. Побеждает тот, кто быстрее прочтет эту надпись.

Гроза морей
Морской волк
Алые паруса
Необитаемый остров
Легкий бриз

7. Мелиоратор

Одна из задач этой профессии – осушение болот. Мелиораторы используют для этого сложную технику. Но нам этого не потребуется. На стульях тарелки с водой – вот наше болото. Его нам предстоит осушить. По сигналу участник бежит к стулу и изо всех сил дует на тарелку, чтобы выдуть как можно больше воды. Затем он передает эстафету следующему.

8. Домашнее задание – песня

Команды исполняют песню на тему, связанную с водой – морем, речкой и т.д.

Шип - шип – шоу (команды по 6 человек)

1 Вед.: Внимание! Внимание! Внимание! Говорит и показывает "Лесная поляна!" Микрофоны установлены в этом зале, где именно сегодня, сейчас, сию минуту начнется шип – шип - шоу. А вот интересно: все смогут расшифровать аббревиатуру названия вечера? Ну, что вы пожимаете плечами и неуверенно смотрите на эти буквы? Давайте объединим наши усилия и расшифруем загадочные слова! Итак, начали!

Шутки и приколы, шалости и проказы!

И если, собираясь, на наш сегодняшний вечер, и я, и вы, и все мы вместе захватили с собой хорошее настроение и дружный, веселый, озорной смех, плавно переходящий в оглушительный и долго не умолкающий хохот, то всем нам крупно повезло!

Итак, вечер шуток и приколов, шалостей и проказ объявляется открытым! Ура! Ура! Ура!

2 Вед.: Добрый вечер, дорогие участники, болельщики и уважаемое жюри! Я с большим удовольствием хочу представить команды, которые готовы сегодня шутить, разыгрывать, веселиться, танцевать и прикалываться.

Итак, встречайте аплодисментами команду _____ отряда.

Мы приветствуем команду _____ отряда

Зал рукоплещет команде _____ отряда.

Не забудьте поаплодировать команде _____ отряда.

И, наконец, гром аплодисментов и оваций срывает команда _____ отряда.

И вот, наконец, подошло время представить наше уважаемое жюри, которое может и любит от души веселиться, озорничать, дурачиться и даже судить всех нас. Вот это да! Вот это класс!

Итак, слушайте, смотрите, и мотайте себе на ус.

В состав жюри вошли: Ветераны д.л. "ЛЕСНАЯ ПОЛЯНА", люди, отдавшие ему свои лучшие годы жизни, активно и плодотворно участвовавшие и продолжающие участвовать в шип – шиповском движении, имеющие богатейший опыт судейства шип – шипов.

Итак, я думаю, грянет гром аплодисментов и содрогнутся эти стены, выдавшие еще и не такое.

Представление жюри.

Вед. Итак, я объявляю

1 Конкурс "Ах, картошка!"

Приглашается один участник от каждой команды. Привязываем картофелину, подвешенную на веревке, к поясу участника, расстояние от картофелины до пола 20 см. Ваша задача, раскачивая картофелину, продвинуть спичечный коробок до края сцены.

2 Конкурс «Пантомима»

Вед. А сейчас каждой команде я хочу вручить карточку с известной пословицей. Вся команда должна без слов с помощью жестов и пантомимы передать содержание и смысл данной пословицы. Команде дается на обдумье ровно 1 минута.

Приготовились, начали!

1. Баба с возу - кобыле легче.
2. Один с сошкой - семеро с ложкой.
3. Куда иголка - туда и нитка.
4. Семеро одного не ждут.
5. Под лежащий камень вода не течет.
6. Любишь кататься – люби и саночки возить.
7. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.
8. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
9. Не красна изба углами, а красна пирогами.
10. Работа – не волк, в лес не убежит.

3 Конкурс «Самый чувствительный»

Вед. Я приглашаю по одному самому чувствительному участнику от команды. На стул положили некоторое количество конфет. Ваша задача определить своей попой, сколько же конфет находятся на стуле. А потом их съесть. Итак, внимание, Начали! Мы благодарим самых чувствительных и желаем быть всегда такими же великими математиками!

4 Конкурс «Танцевальный»

Для младших отрядов:

Придумать танец со шваброй на мелодию «Лезгинка»

Для старших отрядов:

Придумать танец со стулом на мелодию «Вальса»

5 Конкурс «Статуя»

Вед.: Я спешу объявить о начале очередного 5-го конкурса "Статуя". Каждая команда получает карточку, в которой написано название статуи. Один, самый скульптурный участник от каждой команды, должен выполнить задание. Затем к нему подойдет два работника сцены и унесут за «кулисы». Статуя должна находиться в образе до самого последнего мгновения. Итак, приготовились, начали!

1. Девушка с веслом. 6. Обезьяна в клетке.
2. Пограничник в дозоре. 7. Балерина в полете.
3. Покорители вершины. 8. Пациент у стоматолога
4. Метатель копья 9. Вратарь, ловящий мяч.
5. Статуя влюбленного. 10. Рыбак, тянущий сома.

Замечательно, а теперь работники сцены, унесите статуи. А ваша задача, уважаемые «статуированные», сохранить первоначальный образ статуи.

6 Конкурс «Диалог животных»

Вед. А сейчас я приглашаю на сцену по два участника, самых голосистых, которые умеют изображать голоса животных и птиц. Итак, начинается конкурс - диалог звукоподражания и разговор животных. Получите, пожалуйста, карточки с заданием.

1. Курица - петух. 6. Осел - индюк
2. Собака - кошка 7. Шмель - лягушка
3. Свинья - корова 8. Овца - конь
4. Ворона - обезьяна 9. Лев - кукушка
5. Утка - козел. 10. Воробей - змея

Игра для зрителей "Гипноз"

Дорогие друзья я приглашаю на эту чудесную сцену 5-6 человек зрителей, желающих подвергнуться гипнозу и одного помощника.

Представьте себе, друзья, что вы идете медленно по сказочному и удивительному саду, над головой ярко светит солнышко. И вдруг перед вами распускается чудесный цветок. Розовые бутоны, резные листья. От его слепящей красоты вы закрываете глаза и в восхищении опускаетесь на одно колено, прижимая руки к

сердцу. Цветок издает восхитительный аромат. Вы чувствуете? Потянитесь носом к цветку. Вы захотели его сорвать, чтобы подарить его любимому человеку. Но осторожно, стебель колючий. Поэтому вперед расслабленную правую руку. Вам жарко. Вы хотите пить. А на лепестке цветка застыла большая капля росы. Вам захотелось ее слизнуть. Высуньте язык, замерли. Открыли глаза.

Товарищ старшина, группа сторожевых собак для охраны государственной границы ПМР готовы.

7 конкурс «Манекены»

А сейчас я приглашаю на сцену самых артистичных ребят, по одному участнику от команды. Наш конкурс называется - манекены. Пластическая импровизация в заданном образе до команды "стоп", то есть я читаю текст, а вы должны ходить по кругу, изображая то, что я буду рассказывать. Итак, приготовились, начали!

1. Мужчина, в прошлом чемпион трамвайного парка по поднятию тяжестей. Рост ниже среднего, ноги короткие (не длиннее полуметра), грудь впалая, живот арбузоподобный, правое плечо на 30 см ниже левого. Периодически сморкается, очень самолюбив.

2. Женщина, рост 180 см, пониженной упитанности, правая нога короче левой, позвоночник искривлен в трех местах, язык не помещается во рту. Одна бровь выше другой, часто плачет, плач легко переходит в смех.

3. Очень высокий мужчина, гигант, позвоночник изогнут знаком вопроса, правую ногу приволакивает, нижняя челюсть далеко выдвинута вперед. Выражен оскал, лопоухий, при ходьбе часто посапывает, застенчив.

4. Старушка, по возрасту близкая к веку, занимается спортивной ходьбой, голова и ноги трясутся, подслеповата, но спина прямая, походка прыгающая, подозрительная, часто оглядывается, страдает застарелым кашлем курильщика.

5. Ребенок в возрасте от 2 до 3 лет, с большой головой и тонкой шеей. Языком пытается достать нос, часто падает в лужи, жизнерадостный смех, даже слишком, страдает хроническим насморком.

8 конкурс «Обуй команду»

Все участники снимают с себя обувь и складывают в кучу и перемешивают. Один из участников должен обуть свою команду. Итак, приготовились, начали!

Вед.: А теперь настало время предоставить слово нашему очаровательному, но строгому жюри
(Слово жюри и награждение команд.)

ШКОЛА ПОВАРЯТ

Добрый вечер, друзья!

Сегодня наша встреча пройдёт в клубе «Крендель». Только сегодня и только сейчас мы открываем в нём школу поварят. Все окончившие школу могут с успехом работать в нашей лагерной столовой. Игры-соревнования проходят на скорость. Каждую игру начинаем все вместе.

Представим, что мы находимся в пищеблоке, святая святых всех столовых.

1 конкурс «Знакомство с поварами».

Каждому отряду было предложено приготовить так называемую визитную карточку своей команды, в которой познакомит зрителей со своей бригадой поваров и их помощников. Шеф-повар, повар-суповик, кондитер, повар.

Разминка «Съедобное-несъедобное»

Командам называют разные предметы, если это можно съесть, дети хлопают в ладоши, если нет – молчат.

Булка. Гайка. Варенье. Сыр. Мед. Ватрушка. Вагоны. Шоколад. Тапочка.

Паруса. Шкатулка. Майка. Печенье. Рыбий жир. Самолет. Погремушка.

Макароны. Мармелад. Лампочка. Колбаса.

2 конкурс « В погреб за картофелем».

Каждое приготовление еды начинается, как правило, с приобретения необходимых продуктов питания. Сейчас нашим конкурсантам предстоит принести картофель из погреба в пищеблок. На пути следования вы видите обручи – это вход в погреб. Участникам даются мешочки, с которыми по сигналу они бегут, пролезают через обруч, берут со стула 1 картофелину. Обратно таким же образом.

3 конкурс « Засыпать крупу в котел»

На каждом стуле стоит бутылка (пустая), кастрюля с песком, лейка и стаканы. Песка нужно столько, чтобы наполнить пустую бутылку. Каждая из команд должна как можно быстрее пересыпать песок из кастрюли стаканом в лейку, а из лейки – в бутылку.

4 конкурс «Испечь крендель»

Сейчас наши повара покажут свое кулинарное искусство, они испекут каждый по кренделю. На столах лежит пластилин, детская лопатка и картошка. По сигналу первые номера команд подбегают к столу, берут пластилин и раскатывают его до тех пор, пока из него можно будет сделать крендель: берут его лопаткой и кладут на картошку. Чья команда быстрее испечет крендель?

5 конкурс «Экзамены»

Подведем итоги нашего обучения в школе кулинарии «Крендель». Сейчас команды должны составить меню обедов из трех блюд так, чтобы первое, второе и третье блюда начинались с одной буквы. Итак, команде «.....» буква «К», команде «.....» буква «Б», команде «.....» буква «С», команде «.....» буква «О» и т.д.

6 конкурс «Лучшая пляска»

Экзамены хорошо сдали все, настроение веселое. Есть предложение потанцевать. Команды исполняют танец в полном

составе.

7 конкурс «Определи по запаху»

Участникам завязывают глаза и предлагают определить по запаху, что это. Кто был более точным - зарабатывает приз.

8 конкурс «Съешь пряник по-вьетнамски»

На стульях в тарелке лежат кусочки пряника и пара вьетнамских палочек. Игроки при помощи палочек должны быстро съесть пряник.

9 конкурс «Оригинальный рецепт» (домашнее задание)

10 конкурс «Конфета в муке»

На стульях тарелки с мукой, в которой перемешаны конфеты. Участники должны без помощи рук достать из муки конфеты (по одной на каждого участника)

Подведение итогов.

Выигравшей команде выдается удостоверение:

«Бой – Гел – Шоу»

Добрый вечер, девчонки!

Добрый вечер, мальчишки!

Добрый вечер, “ЛЕСНАЯ ПОЛЯНА”!..

Только сегодня вы сидите в этом зале несколько необычно, потому что мы с вами находимся на ... (зал кричит: “Бой-Гел-Шоу”!). Молодцы! Шоу — это всегда праздник, это всегда игра.. Но, как и у любой игры, у нас есть свои правила. Так, что же можно, а чего нельзя делать на нашем шоу? Я буду называть эти правила, а вы будете их показывать. Договорились? В течение всего вечера можно:

топать и хлопать! (зал показывает)

кричать и улюлюкать!

танцевать и петь!

приветствовать друг друга аплодисментами!
мальчишки приветствуют девчонок свистом!
девчонки — визгом!
можно посылать друг другу воздушные поцелуи!
махать руками!
И просто приветствовать друг друга!

Правила все вы уяснили, а теперь я хочу представить вам наше
многоуважаемое жюри, во главе которого
..... (представление жюри)

Предлагаю вам отправиться на поиски истины. А где же эту
истину искать? Мы думали, думали, и ничего лучшего не
придумали, как совершить путешествие во времени. Вы готовы?
...Вы хотите этого?.. У вас получится? А как вы думаете, в каком
веке лучше начать искать истину извечного спора? Ну, конечно, в
каменном! Закройте глаза...

(звучит космическая музыка)

И вот, мы с вами очутились в каменном веке. Чем же там
занимались люди? Что же там происходило? Я буду называть
различные действия, а вы их показывать.
Мужчины охотились на зверей...
бросали камни... и метали копья...
Женщины раздували огонь... и собирали корешки...
Мужчины стреляли из лука... и криками гоняли зверей...
Женщины шлепали непослушных детей ... и скалили зубы...
А все вместе они прыгали вокруг костра, думая, что они на
дискотеке!..

А теперь мы приглашает на сцену наших участников – по 1
мальчику и 1 девочке от каждого отряда.
(Звучит ритмичная музыка, команды поднимаются на сцену;
участники называют свои имена)

Итак, приступаем к нашему первому конкурсу. Конечно же,
самое первое дело, на которое шли древние люди, древние
мужчины — это “охота на мамонта”.

1. Конкурс “Охота на мамонта”.

Для участия в этом конкурсе мы приглашаем наших мальчиков спуститься в зал.

“Мамонтом” будет обычный надувной шарик. Зрители гоняют “мамонта” по залу, участник, который дотронулся до шарика, получает. Участникам конкурса можно передвигаться по рядам. (звучит ритмичная музыка)

Для участия в следующем конкурсе я приглашаю наших девочек
Чем же занимались в те далекие времена древние женщины?

Пока мужчины охотились на мамонтов, женщины отдыхали.

Лишь только мужчины возвращались с добычей, женщины начинали разделывать шкуры мамонтов для того, чтобы сшить своему мужу одежду. Наш следующий конкурс так и называется: “Сшивание шкур”.

2. Конкурс «Сшивание шкур»

Участникам нужно «сшить» на сцене большое полотно из шкур. А “шкуры” — это одежда зрителей. Конкурсанткам можно спускаться в зрительный зал, зрителям подниматься на сцену нельзя.

(Здесь и в последующих конкурсах Ведущий вместе со зрителями считает от 1 до 10 и конкурс заканчивается).

3. Конкурс «Наскальная живопись»

Каждому участнику конкурса выдается баночка гуаши любого цвета и кисточка. Юноши рисуют на “скалах” и камнях “портреты” девушек, а девушки — портреты юношей. Побеждает тот, кто лучше нарисует портрет. (Жюри объявляет победителя).

Мы с вами увидели, что в каменном веке оказались сильнее ...
Может в средние века все было наоборот? В зале наступает мертвая тишина... работает наша “машина времени”.
(Звучит космическая музыка)

А мы с вами приготовились изображать, чем же занимались

мужчины и женщины в средние века.

Мужчины сражались на мечях и шпагах...

Женщины махали им платочками ... и делали вид, что боялись их.

Мужчины под окнами пели девушкам серенады..

А девушки стыдливо отворачивались и краснели...

Мужчины скакали на лошадях...

Женщины тряслись в каретах и падали в обмороки...

Для следующего конкурса я приглашаю девушек.

Вот стоят перед вами очаровательные, прекрасные девушки. Они еще не знают, что им придется путешествовать далеко-далеко. Дело в том, что любимым занятием мужчин того времени были “крестовые” походы. Так и называется этот конкурс!

4. Конкурс «Крестовые походы»

Задание: девушкам подаются военные команды. Сидя верхом на своей “лошади” (швабре), девушки выполняют команды. Побеждает девушка, наиболее точно и верно выполнявшая приказания.

Команды:

Рота, по коням! Направо! Налево! Кругом! По кругу рысью, марш!

В одну шеренгу становись!

(Жюри подводит итоги конкурса).

Для участия в следующем конкурсе я приглашаю мальчиков.

Конечно же, в средние века девушки очень любили балы.

О, какие это были балы!.. Какие это были платья!.. А какие это были прически! Наш следующий конкурс так и называется — “Прическа”.

5. Конкурс «Прическа»

(на сцену приглашаются по 1 девочке от каждого отряда с

принадлежностями)

(Пока команды на первом ряду готовят свои “шедевры”, проводится игра со зрителями.)

Но это еще не все. Нас ожидает век XX!

В XX веке:

Мужчины летают на самолетах...

Женщины доят коров...

Мужчины смотрят футбол...

Женщины ремонтируют рельсы...

А все вместе — круто отрываються на дискотеках!..

6. Найди свою половину

Девочкам завязываются глаза и они по волосам должны определить своих мальчиков, которые сидят в одном ряду.

7. Конкурс «Золушкина туфелька»

В следующем конкурсе принимают участие все конкурсанты.

Мальчикам предстоит с завязанными глазами обуть своих девушек. Девчонки разуваются, обувь сваливается в общую кучу. Мальчики на ощупь ищут обувь и одевают ее своим девочкам.

8. Самый наблюдательный

Мальчики и девочки встают в два ряда спиной к друг к другу. По очереди каждому задаются вопросы:

- Какого цвета у вашего партнера?
- Сколько пуговиц на кофточке у вашей дамы?
- Какого цвета заколка?
- Какая обувь у вашего мальчика?
- Сколько ушей у вашего партнера?
- Из чего сделаны пуговицы на шортах у вашего партнера? и т.д.

9. Конкурс «Походка»

А сейчас мы проверим, как наши девушки умеют ходить в разных стилях (поочередно)

- Походка женщины, несущей с рынка очень тяжелые сумки.
- Походка женщины, болеющей радикулитом.
- Походка деловой женщины.
- Походка спортивной женщины.
- Походка ребенка, делающего свои первые шаги.
- Походка женщины, которой очень жмут ботинки.

- Походка женщины, идущей по подиуму.
- Походка женщины, идущей по краю небоскреба.
- Походка очень уставшей женщины

10. Конкурс «Танцевальный»

А теперь давайте посмотрим, как наши конкурсанты умеют танцевать в разных стилях и направлениях музыки.
(подведение итогов)

Я предлагаю закончить наш вечер признанием в любви.

“Мальчишки, что мы можем крикнуть девчонкам?”

— Девчонки, мы вас любим!

“Девчонки, чем вы можете ответить мальчишкам?”

- Мальчишки, мы вас тоже!

Мальчишки, вы любите девчонок?! Девчонки, а вы?!

Молодцы! Мы еще раз убедились, что в “ЛЕСНОЙ ПОЛЯНЕ” собрались замечательные девчонки и мальчишки, способные на настоящую дружбу! До новых встреч!

36,6 (МОЛОДЫЕ ДОКТОРА)

Дорогие ребята, что-то вы мне не нравитесь! Сидите целыми днями на кроватях, на спортивные площадки не выходите. Так вы в нашем лагере до конца заезда не доживете. Только есть и лежать на кроватях – можно и отдышку получить. Нужны меры, тогда может быть еще и выживут, хотя бы доживут до конца смены.

Наша игра называется 36,6. Именно 36,6 – нормальная температура здорового человека.

Здоровье – самая большая ценность, данная природой человеку, но как и все ценности его можно потерять. Каждый человек должен уметь ухаживать за своим телом, иначе трудно надеяться на хорошее здоровье, самочувствие, взаимоотношения с окружающими. А также все люди должны жить в движении, ведь движение – это жизнь. И вы в нашем лагере не должны быть пассивными.

Ну, а если вы все-таки заболели и вашему организму грозит опасность, первое, что надо сделать – обратиться к врачу. Поликлиника – лечебное учреждение, где работают врачи-специалисты. Каждая медицинская специальность имеет название, которое может быть длинным и труднопроизносимым, потому что имеет греческое или латинское происхождение. И сейчас все вместе мы попробуем разобраться в названиях врачей-специалистов.

1 Конкурс «Кто лечит»

Детям предлагаются карточки с названиями врачебных специальностей, которые написаны вразнобой с расшифровкой деятельности того или иного специалиста. Задача: против каждого врача поставить соответствующее ему занятие.

Карточки

Педиатр – врач, занимающийся детскими болезнями.

Терапевт – лечащий внутренние болезни с помощью нехирургических методов.

Лор- врач, занимающийся болезнями уха, горла, носа.

Хирург – врач, занимающийся болезнями, которые требуют хирургического вмешательства

Травматолог – врач, занимающийся травмами и их лечением.

Кардиолог – врач, занимающийся болезнями сердечнососудистой системы.

Невропатолог – врач, занимающийся болезнями нервной системы

Психиатр – врач, занимающийся психическими болезнями.

Окулист – врач по глазным болезням.

Гастроэнтеролог – врач, занимающийся болезнями желудочно-кишечного тракта.

2 Конкурс «Терапевт»

Необходимо с расстояния 3 метров попасть в рот «больному» тремя витаминами. Каждое попадание – 1 очко

3 Конкурс «Окулист»

У каждого отряда есть таблица, на которой вы видите

разноцветные круги. Нужно внимательно проследить все «дорожки» глазами и выяснить, кружочек какого цвета должен находиться внутри квадрата, треугольника и ромба. Руки при определении маршрута должны быть за спиной.

4 Конкурс «Невропатолог»

Невропатологи – знатоки эмоциональных состояний человека. Вам предлагается с помощью ног продемонстрировать гнев, почтение, страх, усталость, восторг – по выбору. У кого получится выразительней.

5 Конкурс «Кардиолог»

Перед каждым представителем отряда конверт с фрагментами (частями) одной кардиограммы. На одном листке вы увидите цифру 1. Постарайтесь, как можно быстрее собрать кардиограмму полностью.

6 Конкурс «Стоматологов»

Отрядам предлагается разгадать кроссворд и изобразить улыбку (стереть резинкой «черный» зуб)

Кроссворд

1. Что вредно для зубов (конфета)
2. Предмет, с помощью которого чистят зубы (щетка)
- 3, 4. Время суток, предпочтительное для чистки зубов (утро, вечер)

7 Конкурс «Логопед»

Вам необходимо продемонстрировать дефекты речи пациентов. Необходимо прочесть стихотворение картавя, шепелявя, заикаясь... (по заданию).

8 Конкурс «Хирург»

Одноразовым шприцем сделать переливание жидкости из одного стакана в другой. Побеждает тот, кто сделает это быстрее и как можно меньше прольет воду.

Достойное это дело – приносить людям здоровье! Но человеку, чтобы не обращаться к врачам, надо заботиться о себе самому, нужно беречь свое здоровье. Помните: никто не заботится о тебе

лучше, чем ты сам.

Мы желаем вам, чтобы температура вашего тела всегда была
36,6. Будьте здоровы!

Игра "НОСИКИ"

На повестке дня вопрос:

А какой бывает нос?

Нос, влюбленный в ароматы,

Нос поникший, виноватый.

Нос, закрытый от мороза,

Покрасневший, словно роза.

Нос простуженный, сопливый

И клюющий нос, сонливый.

Носик кверху — задаваки,

След берущий — у собаки.

Носик пуговкой — у детства,

А фривольный — у кокетства.

Но с лиловым синяком

Мирный носик не знаком.

А бывает нос холеный.

От зеленки он — зеленый.

Многодырчатый — у лейки,

Крючковатый — у злодейки.

Нос претвердый, как орех,

Нос красивый — без огрех.

А со стажем он в морщинах.

Есть сопящий без причины.

Нос, который не дорос,

И, конечно, длинный нос.

Нос, сующийся без спроса,

Любопытный, как вопросы.

А курносый — это что?

Нос, конечно, что еще!

Близнеца нос — нос-близнец.

Вот и, кажется, конец.

Сколько прекрасных стихов, песен, эпитетов посвящено глазам, устам! А вот носу уделено гораздо меньше внимания. Почему? Нос — «выдающаяся» часть лица. И от того, какой он, нос, иногда зависит многое в жизни человека.

Бедный нос незаслуженно забыт! Восстановим справедливость, уделим сегодня носу должное внимание. Сначала проверим вашу эрудицию, насколько вы подкованы в «вопросе о носе». Отвечать следует быстро. Кто правильно отвечает — приносит очко своей команде.

1 конкурс «Что бы это значило»

- Что означает выражение «Нос не дорос»? {Кто-либо еще слишком молод, чтобы делать что-либо)
- Назовите сказочных персонажей, имеющих необычайно длинный нос. (Карлик Нос, Буратино, Пиноккио?)
- Что означает выражение «вешать нос»? (Приходить в уныние, огорчать-ся.)
- Что означает выражение «с гулькин нос»? (Очень мало.)
- Что означает выражение «Тыкать носом»? (Указывать в назидание на что-либо, обычно в резкой форме.)
- Откуда пошло и что означает выражение «зарубить на носу»? (Означает хорошо и надолго запомнить.)
- Что означает выражение «Водить за нос»? (Обманывать, вводить в заблуждение, обычно обещая что-либо и не выполняя обещанного.

2 Конкурс «Самый чувствительный нос»

Вызываются по одному игроку от каждой команды, им завязывают глаза. К носу подносят различные пахучие предметы. Не угадал — получаешь штраф-ное очко. Сначала предлагают банан, яблоко, лимон, апельсин, мыло, зубную пасту, духи или одеколон. Затем задание усложняется — предлагают специи: перец, корица, гвоздика и т.д.

3 Конкурс «Нос в словах»

Кто назовет больше слов, содержащих «нос»? (Взнос, носорог, носилки, пере-нос, утконос, сноска, поднос и др.

4 Конкурс «Нос в пословицах, поговорках, загадках»

Команды по очереди называют известные им загадки, пословицы, поговорки, в которых упоминается нос. Кто больше?

- Есть всегда он у людей, Есть всегда у кораблей.(Нос)

- Задачу ты решишь свободно:

Я — небольшая часть лица.

Но прочитай меня с конца —

Во мне увидишь что угодно. . (Нос — сон)

- Любопытной Варваре на базаре нос оторвали и др.

5 Конкурс «Приделай нос снеговика»

На некотором расстоянии от играющих ставят две подставки, на них крепятся большие листы с изображением снеговиков. Место, где должен быть нос снеговика, обведено кружочком. Детям завязывают глаза. По сигналу они должны дойти до снеговика и приставить нос-морковку. Другие дети словами «Левее, правее, ниже, выше» могут координировать действия участников. Как только нос окажется в кружочке, участнику разрешается снять повязку и бы-стро вернуться к своей команде, передав эстафетную палочку-морковку сле-дующему участнику эстафеты. Побеждает команда, быстрее закончившая эс-тафету.

6 Конкурс «Нос заболел» (рецепт от насморка)

Команды представляют свои выступления. Это могут быть сценки, стихи, частушки либо сообщение «Вести из медпункта», где дети расскажут, как по-мочь при насморке, кровотечении из носа и т. д.

7 Конкурс «Рисунок носом»

Вызывается по 1 участнику от каждого отряда. Им предлагается нарисовать улыбку человека, но сделать это нужно не кисточкой, а носом.

8 Конкурс «Частушка о носе» (д/з)

Ведущий. Слово предоставляется жюри. Сейчас мы узнаем, кого «оставил с носом», кто кому «утер нос».

«Бенефис Бабы-Яги»

Дорогие друзья! Сегодня ни один дом не обходится без телевизора. Вы с удовольствием смотрите различные шоу с участием полюбившихся всем артистов, актёров и ведущих. Мамы и бабушки с упоением смотрят различные концертные программы. Например: Бенефис Шифрина, Петросяна, Елены Воробей.

А у нас сегодня будет необычный бенефис. Бенефис Бабы-Яги. Эту сказочную жительницу леса знают все, от мала до велика. Но никто в самом деле её не видел. Только сегодня и только сейчас, дорогие ребята, у вас появится возможность лично насладиться обществом прекрасных жительниц Меренештского леса. Итак, встречайте наших обворожительных Бабок Ёжек Лесной поляны. Выход Бабок Ёжек на сцену.

Теперь познакомимся с нашими милыми девушками поближе. Каждой участнице нужно было рассказать немного о себе.

1. Испытание «Визитная карточка»

Мисс Москва есть, Бюст, Нога

Ну а где же мисс Яга

Все!

Красных девиц соберем

Супер конкурс проведем

Тьфу, тьфу, глазам не верю

Что за прелесть лепота

Как подходит этим феям

Званье Мисс Баба Яга

Бабы Ежки, в путь смелей

Рекламу сделайте себе

По одежке вас встречаем

По фантазии провожаем.

Жюри оценивает выход Бабы-Яги на сцену, её костюм, рассказ о себе.

Но нашим Бабулькам Ягулькам жилось бы в одиночестве тяжело,

если б рядом не было милого друга.

2 испытание «Мой милочек».

Каждой Б.Я выдаётся лист, фломастером или маркером нарисовать верного друга лесной старушки – Кощея Бессмертного. Победит та участница, у которой выйдет самый интересный Кощеюшка.

3 испытание «Макияж Бабы Яги».

Ягоды, овощи фрукты – они
Для макияжа природой даны
Кто Бабу Ягу в цветок превратит
В конкурсе этом и победит.
Нанести макияж на изображении Бабы Яги.

4 испытание: «Осколки счастья»

Рисунки с изображением Кощея Бессмертного разрезаются на 10 частей. Нашим милым участницам нужно, как можно быстрее собрать рисунок правильно. Кто из вас окажется проворнее остальных – тот и победитель.

5 испытание «Делаем заклинание» (д/з)

Применив искусство колдования
Придумайте магическое заклинание
И еще фантазия поможет вам
Всего лишь 10 слов
Должно быть там
Кто придумает оригинальнее и лучше...

6 испытание «Танец с метлой».

Метла – это роскошь, наше Авто
Баба Яга без метелки – никто.
Танец с метлой – это кайф, это рай
Партнерша взлететь может, не забывай

Крепко к любимой метле ты прижмись
И в вихре танца ты с ней закружись

Звучит быстрая и медленная музыка. Б.Я танцуют под музыку.

Подведение итогов.

Самая модная Баба Яга –

Самая очаровательная Баба Яга -

Самая добрая Баба Яга -

07.06.25.

1. «Арт-мастер»: творческий мастер-класс

Арт мастер-класс: как раскрыть творческий потенциал

Арт мастер-классы становятся всё более популярными среди людей всех возрастов. Это не только возможность научиться чему-то новому, но и отличный способ расслабиться, отвлечься от повседневных забот и порадовать себя творчеством. В этой статье мы расскажем, как организовать арт мастер-класс и что для этого нужно.

Выбор темы

Первым шагом в организации арт мастер-класса является выбор темы. Это может быть рисование, лепка, создание украшений или даже каллиграфия. Подумайте о том, что может заинтересовать вашу аудиторию. Если вы планируете мероприятие для детей, можно выбрать простые и яркие темы, такие как создание животных из бумаги или рисование на камнях. Для взрослых подойдут более сложные техники, например, акварельная живопись или работа с пастелью.

Подготовка материалов

После выбора темы необходимо подготовить все необходимые

материалы. Убедитесь, что у вас есть достаточно инструментов для каждого участника. Это могут быть кисти, краски, бумага, глина, ножницы, клей и другие принадлежности. Также не забудьте о защитной одежде — фартуках или старых футболках, чтобы избежать загрязнения.

Создание комфортной атмосферы

Комфортная и вдохновляющая обстановка играет важную роль в процессе творчества. Подумайте о том, как оформить пространство: добавьте яркие цвета, уютные подушки или интересные декорации. Музыка также может создать нужное настроение — выберите спокойные мелодии, которые помогут участникам сосредоточиться на процессе.

Пошаговая инструкция

Во время мастер-класса важно вести участников через каждый этап работы. Начните с демонстрации техники и объяснения необходимых шагов. Поощряйте вопросы и делитесь своими советами. Не забывайте напоминать, что главное — это процесс, а не результат. Творчество должно приносить удовольствие.

Обсуждение работ

После завершения работы дайте участникам возможность показать свои творения друг другу. Обсуждение работ не только помогает развивать критическое мышление, но и создает атмосферу поддержки и вдохновения. Вы можете организовать небольшую выставку работ, чтобы каждый мог насладиться результатами труда.

Заключение

Арт мастер-класс — это прекрасный способ раскрыть творческий потенциал и провести время с пользой. Не бойтесь экспериментировать с темами и техниками, а главное —

получайте удовольствие от процесса. Помните, что творчество не имеет границ, и каждый может стать художником!

09.06.25

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов

Квест – игра «Калейдоскоп профессий»

Форма мероприятия: квест-игра.

Время мероприятия: 1ч

Цель: создание позитивной мотивации учащихся к осознанному выбору будущей профессии через активную творческую и познавательную игру.

Задачи мероприятия:

- предоставить возможность проявить индивидуальные творческие способности и таланты каждому участнику профессионального квеста;*
- способствовать профессиональному самоопределению участников.*
- создать условия для обогащения представлений обучающихся о профессиях, разных видах профессиональной деятельности;*
- способствовать выявлению познавательных творческих возможностей;*
- развивать коммуникативные и личностные компетенции через командную форму работы, создание мотивирующей среды.*

Оборудование:

маршрутные листы, раздаточный материал (приложения)

Краткое описание мероприятия

Подготовительный этап.

Команда класса состоит из 5 человек. В каждой команде выбирается капитан, у которого во время игры находится маршрутный лист. На листе указаны станция, место ее нахождения. Для каждой команды маршрут начинается с разных станций, чтобы избежать «пробок».

Основной этап.

Следуя маршрутному листу, участники проходят все станции по указанному маршруту. На каждой станции присутствует ведущий (волонтеры), который проводит с каждой командой свой конкурс, викторину или определенное задание. Команды активно выполняют предложенные задания на каждом этапе

квеста и зарабатывают баллы. Участники одной команды могут помогать друг другу, общаться между собой, анализировать предложенную ситуацию.

Заключительный этап.

По окончании мероприятия маршрутные листы сдаются в комиссию, члены комиссии подсчитывают баллы, распределяют призы по номинациям, оглашают результаты игры, проводят награждение.

★★★★★ 3435 0

Содержимое разработки

Квест – игра «Калейдоскоп профессий»

Целевая аудитория: учащиеся 8 класса

Форма мероприятия: квест-игра.

Время мероприятия: 1ч

Цель: создание позитивной мотивации учащихся к осознанному выбору будущей профессии через активную творческую и познавательную игру.

Задачи мероприятия:

предоставить возможность проявить индивидуальные творческие способности и таланты каждому участнику профессионального квеста;

способствовать профессиональному самоопределению участников.

создать условия для обогащения представлений обучающихся о профессиях, разных видах профессиональной деятельности; способствовать выявлению познавательных творческих возможностей;

развивать коммуникативные и личностные компетенции через командную форму работы, создание мотивирующей среды.

Оборудование:

маршрутные листы, раздаточный материал (приложения)

Краткое описание мероприятия

Подготовительный этап.

Команда класса состоит из 5 человек. В каждой команде выбирается капитан, у которого во время игры находится маршрутный лист. На листе указаны станция, место ее нахождения. Для каждой команды маршрут начинается с разных станций, чтобы избежать «пробок».

Основной этап.

Следуя маршрутному листу, участники проходят все станции по указанному маршруту. На каждой станции присутствует ведущий (волонтеры), который проводит с каждой командой свой конкурс, викторину или определённое задание. Команды активно выполняют предложенные задания на каждом этапе квеста и зарабатывают баллы. Участники одной команды могут помогать друг другу, общаться между собой, анализировать предложенную ситуацию.

Заключительный этап.

По окончании мероприятия маршрутные листы сдаются в комиссию, члены комиссии подсчитывают баллы, распределяют призы по номинациям, оглашают результаты игры, проводят награждение.

Сценарий мероприятия

Добрый день, дорогие ребята!

Я приветствую вас на игре «Калейдоскоп профессий».

Выбор профессии в жизни каждого человека – это, в известной мере, выбор судьбы. А принимая во внимание то, что мир профессий в начале XXI века вырос до 40 тысяч, с каждым годом становится все труднее и труднее выбрать в этом океане дело своей жизни, чтобы оно было и по вкусу, и по плечу, и, что немаловажно, достойно оплачивалось.

Наша игра будет проходить в режиме квеста. Вы разделитесь на 3 команды и посетите 6 станций. На каждой станции вы узнаете что-то новое о профессиях, а также сможете продемонстрировать свои знания, представления о сферах трудовой деятельности, принять участие в конкурсах и играх. Ваша задача: пройти все станции, отлично выполнить все задания и получить высшие баллы.

Желаю вам весело и интересно пройти все станции. Удачи!

1 станция «Отдел кадров»-

2 станция «Ребусы» - Григорьева Д.П.

3 станция «Музыкальная» - Пляскина О.А.

4 станция «Медпункт» - Ольбик Ю.В.

5 станция ««Азбуку страны профессий»- Свидовская Р.А.

6. Станция «Спортивная» - Леляев Б.

Методические материалы для работы на станциях

Станция «Отдел кадров»

Отдел кадров - это структура в организации, которая занимается управлением персонала. Кадров является не только функциональной единицей, но еще и лицом компании, так как именно в отделе кадров любой соискатель начинает знакомиться с организацией.

Подбор работников ведется с помощью специально разработанных стратегий: подачи информации о вакансиях в СМИ и службы занятости населения, применения методик отбора, тестирования, процедур адаптации специалистов и последующего повышения квалификации.

Специальность "Управление персоналом" входит в десятку самых популярных и востребованных специальностей. Главные предметы специальности — дисциплины менеджмента. Так как квалифицированный HR-специалист — прежде всего руководитель-стратег, а уже затем психолог и социолог.

Сейчас я проверю как вы знаете профессии. Вы будете зарабатывать баллы, выполняя определённые задания. Чем больше баллов вы заработаете, тем больше шансов на победу. Время – 15 минут.

Задание №1 «Подбери синонимы»

Учащимся предлагается назвать, используя синонимы, представителей указанных профессий. Например: шофер – водитель.

Задания:

педагог-... (учитель, преподаватель);

врач - ... (лекарь, доктор);

космонавт - ... (астронавт);

повар - ... (кулинар);

голкипер - ... (вратарь);

парикмахер - ... (цирюльник);

фокусник - ... (иллюзионист, факир);

стюардесса-... (бортпроводница);

экскурсовод - ... (гид);

арбитр - ... (судья);

вокалист - ... (певец);

охотник - ... (зверолов, птицелов);

художник - ... (живописец);

балетмейстер - ... (хореограф);

скульптор - ... (ваятель);

Задание №2 «Словарь профессий» (Приложение 3)

Учащимся выдаются карточки с названиями профессий и описаниями деятельности специалистов. Задача учащихся – соединить название профессии и ее описание. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Задания:

Аниматор - мультипликатор, художник, рисующий кадры для мультипликационных фильмов. Работник сферы развлечений. Массовик-затейник.

Мерчендайзер - это специалист по продвижению продукции в розничной торговле. Основная его задача — поддерживать положительный имидж своей фирмы, обеспечивать выгодное расположение продукции на магазинных полках, отслеживать ее постоянное наличие в продаже. Он снабжает магазины рекламой, дарит от имени фирмы сувениры.

3. Архивариус - на предприятиях и в учреждениях организует хранение и обеспечивает сохранность документальных материалов. Систематизирует и ведет учет дел в архиве.

Выдает документы для пользования, а также справки на основе сведений, содержащихся в документах архива.

Сомелье – работник ресторана, который отвечает за покупку, хранение и продажу вин.

Бондарь – специалист по изготовлению бочек.

Стрингер – журналист, первым прибывающий на место происшествия, показывают «правду без купюр»

Витражист - работает на предприятиях, выполняющих рекламно-оформительские и макетные работы. Вырезает и изготавливает по чертежам и шаблонам детали из стекла. На бесцветное стекло наносит узор гравированием или травлением. Загружает в печи разрисованные стекла для обжига.

Изготавливает формы для отлива толстого стекла.

Монтирует и устанавливает витражи, армирует их свинцовой, стальной или пластмассовой лентой.

Титестер - Специалист по дегустации (оценке качества по виду, вкусу и запаху) чая.

Задание №3 «Головоломка» (Приложение 4)

Найти профессии и разгадать головоломку.

у	о	х	и	м	и	к	л	о	г
ч	и	б	м	е	т	р	о	с	т
и	т	е	л	ь	а	р	т	и	д
д	в	о	р	и	и	к	ю	в	е
ж	и	р	и	д	р	и	л	е	л
е	с	п	т	г	е	о	л	о	о
р	к	ь	о	в	ч	р	ю	г	п
ь	у	л	р	р	а	и	с	т	р
л	е	т	и	д	о	в	з	и	о

Правила:

Слова не пересекаются и не образуют «крестов». Слова могут изгибаться только по горизонтали и по вертикали в любые стороны. Каждая буква может входить в состав только одного слова.

ОТВЕТЫ:

учитель

дворник

ювелир

дирижёр

геолог

врач

юрист

делопроизводитель

артист

биохимик

метролог

скульптор

(За каждое слово – 1 балл)

Станция 2. «Ребусы». (Зашифрованы слова – профессии)

1. Столяр

2. Кулинар

3. Ювелир

4. Адвокат

5. Водолаз

6. Сапожник

7. *Гримёр*
8. *Кондитер*
9. *Тренер*
10. *Почтальон*
11. *Журналист*
12. *Психолог*
13. *Воспитатель*
14. *Регулировщик*
15. *Космонавт*
16. *Окулист*
17. *Повар*
18. *Парикмахер*
19. *Дворник*
20. *Строитель*

Станция 3 «Музыкальная»

Задание: во время звучания мелодии, по подсказке-значению необходимо угадать песню и назвать профессию.

В этой песне поётся о специалисте, ведущем упорядоченную систему сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций.

(Бухгалтер).

В этой песне поётся о человеке имеющем первичное воинское звание младшего офицерского состава в вооружённых силах и специальное звание (как правило с дополнением). (Младший лейтенант).

В этой песне поётся о специалисте в области образования.

(Мой учитель).

В этой песне поётся о специалисте, который монтирует, то есть собирает какие-либо конструкции на высоте. (Ни кочегары мы, ни плотники. Монтажник высотник)

В этой песне поётся о профессиональной исполнительнице ролей в драматических, оперных, балетных, эстрадных, цирковых представлениях и кино. (Она была актрисой).

В этой песне поётся о специалисте управляющем летательным аппаратом (самолет, вертолет, планер, дирижабль и так далее). (Потому что мы пилоты).

В этой песне поётся о специалисте рядового состава на водных и воздушных судах, выполняющем на них работы по обслуживанию пассажиров, но главным образом ответственный за безопасность пассажиров. (Стюардесса по имени Жанна).

В этой песне поётся о человеке, профессия которого в переводе с латинского означает – сидящий впереди, во главе; председатель. (Такого как Путин). (Президент РФ).

В этой песне поётся о человеке, который способен посредством фотоаппарата запечатлеть и передать ценность момента, настроение людей и красоту пейзажей. (Ты сними меня фотограф).

В этой песне поётся о человеке, создающем произведения изобразительного искусства. (Художник что рисует дождь).

Станция 4 «Медпункт»

Как вы относитесь к своему здоровью? Бережно, охраняете его? Здоровье — одно из главнейших богатств человека. Думаю, вам известно немало профессий, представители которых помогают людям оберегать и поддерживать свое здоровье.

Первая профессия, о которой мы вспоминаем, говоря о медицине и здравоохранении, конечно же... Правильно, врач.

А знаете ли вы, что в профессии «врач» существуют разные специальности? Пока молчите, не надо перечислять.

Сейчас с помощью актерских способностей ваших одноклассников мы вспомним и перечислим их, а также и некоторые другие профессии, относящиеся к области охраны здоровья.

ЗАДАНИЕ 1. Ассоциации

За удачный показ —1 балл.

В этой игре участникам предлагается почувствовать себя мастерами пантомимы и изобразить без слов, с помощью жестов и мимики различные профессии и специальности, относящиеся к сфере здравоохранения. Из команды вызываются по желанию участники, которые вытягивают карточки со специальностями и показывают их команде. Остальные угадывают.

(каждой команде 6 карточек)

Окулист

Отоларинголог (ЛОР)

Хирург

Ветеринар

Рентгенолог

Стоматолог

Кардиолог

Фармацевт (аптекарь)

ЗАДАНИЕ 2. Викторина

1 балл за верный ответ.

- | | | |
|----|--|------------------------------|
| 1 | <i>Этого пациента пытались вернуть к жизни доктор Сова, фельдшерица Жаба и знахарь Богомол</i> | <i>Буратино</i> |
| 2 | <i>Так в обиходе зовется «спиртовой раствор бриллиантового зеленого»</i> | <i>Зеленка</i> |
| 3 | <i>Лекарства, используемые для лечения воспалительных процессов: пневмонии (воспаления легких), гнойных инфекций и др.</i> | <i>Антибиотики</i> |
| 4 | <i>Три основных фактора жизни на Земле</i> | <i>Воздух, вода, почва</i> |
| 5 | <i>Этого врача его пациенты называют «ухо-горло-нос»</i> | <i>Оторино-ларинголог</i> |
| 6 | <i>Посетители поликлиник не догадываются, что зовутся латинским словом «страдальцы»</i> | <i>Пациенты</i> |
| 7 | <i>Именно его европейцы считают отцом медицины</i> | <i>Гиппократ</i> |
| 8 | <i>Этот врачебный прием англичане образно именуют «поцелуем жизни»</i> | <i>Искусственное дыхание</i> |
| 9 | <i>Идея создания этой незаменимой службы возникла у врача Яромира Мунди после пожара в Венской опере, где пострадало много людей</i> | <i>Служба скорой помощи</i> |
| 10 | <i>Животное изображено на эмблеме медиков</i> | <i>Змея</i> |

Станция 5 «Азбуку страны профессий»

Воспользуемся алфавитом. Я называю букву, а вы – записываете на листочки профессии на эту букву. Учитывается большее количество профессий, названных на каждую букву.

(Максимальное количество баллов – 10).

Буква «А» - агроном, астронавт, агротехник, альпинист.

Буква «Б» - библиотекарь, банкир, ботаник, бухгалтер.

Буква «В» - ветеринар, водитель, водолаз, врач.

Буква «Г» - горняк, геолог, газосварщик.

Буква «Д» - дворник, дрессировщик, дизайнер, дирижёр.

Буква «Е» - егерь.

Буква «Ж» - журналист, живописец.

Буква «З» - зоолог, заведующая, заправщик.

Буква «И» - инженер, инспектор, инструктор, историк.

Буква «К» - Кассир, космонавт, кузнец, кондитер.

Буква «Л» - лётчик, лингвист, лесник, логопед.

Буква «М» - моляр, милиционер, машинист.

Буква «Н» - няня, нотариус, невролог.

Буква «О» - охотник, охранник, окулист.

Буква «П» - парикмахер, продавец, повар, пожарный.

Буква «Р» - рыболов, рабочий.

Буква «С» - сторож, сварщик, сантехник.

Буква «Т» - токарь, танкист, таксист, тракторист.

Буква «У» - учитель, учёный, уборщица.

Буква «Ф» - фигурист, фотограф, фотомодель.

Буква «Х» - художник, хоккеист, хирург.

Буква «Ц» - цветовод, циркач.

Буква «Ч» - часовщик.

Буква «Ш» - швея, шофёр, штурман.

Буква «Э» - экономист, экскурсовод.

Буква «Ю» - юрист, юнга.

Задание: на каждую букву алфавита написать профессию или специальность.

За каждую написанную профессию начисляется 1 балл.

Вот и закончились наши состязания. И пока жюри подводит итоги и определяет самую профессионально эрудированную команду, хочу поблагодарить всех. Для подведения итогов слово предоставляется членам счётной комиссии.

Объявляются победители. Идет церемония награждения.

Заккрытие мероприятия.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

КОМАНДА _____

Название станции

Баллы

Подпись помощника

«Отдел кадров»

«Ребусы»

«Музыкальная»

«Медпункт»

«Азбуку страны профессий»

«Спортивная»

Итог игры

Аниматор - мультипликатор, художник, рисующий кадры для мультипликационных фильмов. Работник сферы развлечений. Массовик-затейник.

Мерчендайзер - это специалист по продвижению продукции в розничной торговле. Основная его задача — поддерживать положительный имидж своей фирмы, обеспечивать выгодное расположение продукции на магазинных полках, отслеживать ее постоянное наличие в продаже. Он снабжает магазины рекламой, дарит от имени фирмы сувениры.

Архивариус - на предприятиях и в учреждениях организует хранение и обеспечивает сохранность документальных материалов. Систематизирует и ведет учет дел в архиве. Выдает документы для пользования, а также справки на основе сведений, содержащихся в документах архива.

4. Сомелье – работник ресторана, который отвечает за покупку, хранение и продажу вин.

Бондарь – специалист по изготовлению бочек.

Стрингер – журналист, первым пребывающий на место происшествия, показывают «правду без купюр»

Витражист - работает на предприятиях, выполняющих рекламно-оформительские и макетные работы. Вырезает и изготавливает по чертежам и шаблонам детали из стекла. На бесцветное стекло наносит узор гравированием или травлением. Загружает в печи разрисованные стекла для обжига. Изготавливает формы для отлива толстого стекла. Монтирует и устанавливает витражи, армирует их свинцовой, стальной или пластмассовой лентой.

Титестер - Специалист по дегустации (оценке качества по виду, вкусу и запаху) чая.

10. 06.25 День малых олимпийских игр.

**Сценарий спортивного праздника в летнем лагере
«День малых олимпийских игр»**

Сценарий спортивного праздника на участке «Малые летние олимпийские игры»

Цель: Приобщение детей к традициям большого спорта.

Задачи:

- Продолжать укреплять здоровье детей.
- Выявить спортивные интересы, склонности и способности дошкольников.
- Развивать быстроту, ловкость, силу, точность, выносливость.
- Воспитывать умение побеждать и проигрывать.
- Обогащать знания детей о появлении Олимпийских играх.

Место проведения. Спортивный зал.

I Ведущий:

Дорогие ребята, воспитатели и вожаки сегодня мы открываем Малую Летнюю Олимпиаду.

Олимпиады проводятся во всём мире, каждые четыре года, они бывают летние и зимние.

- Что такое Олимпиада? Это главные соревнования спортсменов во всём мире и

во все времена! Наша Олимпиада летняя и посвящена летним видам спорта. Мы

будем делать с вами то, что вы любите и умеете, потому что, всегда занимаетесь физкультурой и делаете зарядку!

- Какая страна проводит «Летние Олимпийские Игры 2024»? (Франция)

Прежде чем начать наши соревнования, надо торжественно открыть праздник -

Олимпийские игры!

- Сейчас послушаем гимн Олимпийских игр которая звучала в сочи 2014 году .

- Выступлении Тхэквандистов.

2 Ведущий:

Считать Малые Летние олимпийские игры открытыми! Ура!

Дети: УРА!

Приветствие команд: (название, девиз)

Дети:

Кто пришёл на Олимпиаду? Это я! (все вместе)

И получит тут награду? Это я! (все вместе)

В спорте кто себя проявит? Это я! (все вместе)

И рекорды нам заявит? Это я! (все вместе)

Кто мячом у нас владеет? Это я! (все вместе)

Быстро бегать кто умеет? Это я! (все вместе)

Кто допрыгнет дальше всех? Это я! (все вместе)

А кого тут ждёт успех? Меня (все вместе)

Разминка под музыку «Солнышко лучистое».

Две команды строятся в колонны по одному.

1. Эстафета: – «Кто быстрее»

Первый участник берет в руки эстафетную палочку, бежит, обегает стойку и возвращаясь к команде передает эстафету следующему участнику. Побеждает команда, закончившая эстафету первой.

2. Эстафета: – «Пролезь через обруч»

Возле стойки лежит обруч. По сигналу ведущего первые игроки каждой из команд бегут до обруча и останавливаются перед ним, берут его двумя руками, поднимают над головой, одевают обруч на себя, приседают, кладут обруч на пол, и обегают стойку.

Быстро возвращаются обратно и касаются ладони следующего игрока и начинает движение. Игру продолжает следующий ребенок. Выигрывает та команда, которая справилась с заданием.

2 Ведущий :

А сейчас я буду читать стихи, а вы, где нужно, мне дружно помогайте. (для болельщиков).

*Я начну, а вы кончайте,
Дружно хором отвечайте.
Игра веселая футбол,
Уже забили первый. (гол).
Вот разбежался сильно кто-то
И без мяча влетел. (в ворота).
То вприпрыжку, то вприсядку
Дети делают. (зарядку)
Хохочет весело мальчишка,
На лбу растет большая. (шишка).
Но мальчишке шишка нипочем,
Опять бежит он за. (мячом).*

3. Эстафета: - «Кенгуру».

Зажав между ногами (выше колен) мяч, двигаться прыжками вперёд до стойки, обратно мяч в руках бегом. Вернувшись, передать эстафету следующему игроку. Если мяч упал на пол, его нужно подобрать, вернуться на то место, где мяч выпал, зажать ногами и только тогда продолжить эстафету.

2 Ведущий :

*Ребята, а давайте все вместе поиграем в интересную игру:
Вы послушайте внимательно,
И ответьте обязательно,
Если я скажу вам верно,
Говорите «Да» в ответ.
Ну, а если вдруг – неверно,
Говорите слово «Нет»!
Обручи квадратные? (нет)
Кегли у нас ватные? (нет)
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья? (да)
Знают все вокруг друзья, что зарядка не нужна! (нет)
Чтобы ловким, сильным быть, спорт не нужно нам любить!
(нет)
Крепла, чтоб мускулатура занимайтесь физкультурой! (Да)
Я и все мои друзья дружат с физкультурой! (Да)*

4. Эстафета: - «Прокатить мяча под ногами»

Участники стоят в одну колонну ноги шире плеч. Мяч у капитана в руках, по сигналу капитан бежит в конец и катит мяч 2 номеру. И так следующему игроку.

Побеждает команда, которая быстрее всех закончила эстафету.

5. Эстафета: – «Снайперы»

Капитан бежит до стойки с мячом и пытается попасть и сбить кеглю мячом. Дается 3 попытки, по истечении трех попыток бежит обратно.

6. Эстафета «Не урони»

Пробежать с двумя волейбольными мячами .

Молодцы ребята! Ну как, ребята, вам понравилась Олимпиада? Звучит торжественная музыка.

Команды, для награждения победителей построиться!

7. Эстафета: «На болоте».

Двум участникам дают по два листа бумаги. Они должны пройти через "болото" по "кочкам" - листам бумаги. Нужно положить лист на пол, стать на него двумя ногами, а другой лист положить впереди себя. Переступить на другой лист, обернуться, взять снова первый лист и положить впереди себя. И так, кто первый пройдет до стойки вернется назад бегом.

2 Ведущий: *Сегодня на наших соревнованиях нет проигравших – выиграли все.*

Победила дружба. А дружба, как известно, начинается с улыбки. Так давайте, подарим друг самую добрую улыбку.

Мы игры олимпийцев закрываем,

На этот праздник приглашали всех!

Здоровья, счастья, радости желаем,

Пусть олимпийский к вам придет успех!

"На этом Летние Олимпийские игры прошу считать закрытыми".

Звучит торжественная музыка с Олимпийским флагом дети уходят в группу.

11.06.25

1. Занятие по ПДД + беседа про деятельность ГИБДД

Конспект занятия по ПДД "Работа сотрудника ГИБДД"

Цель: Дать детям представление о работе сотрудника ГИБДД, о назначении его жестов.

Задачи:

- Закрепление знаний о транспорте, его назначении, правил поведения на дороге.
- Развитие умения ориентироваться на сигналы регулировщика.
- Воспитание интереса к занятию, желание знать и соблюдать правила дорожного движения.

Ход занятия. Оргмомент.

Добрый день, добрый час!

Как мы рады видеть вас.

Друг на друга посмотрели

И тихонечко все сели. Сюрпризный момент:

В: Ребята, пока вы спали в тихий час, почтальон вам передал вот

такую огромную посылку! А посылка эта от ДЯДИ СТЕПЫ.

Знаете, кто это? Знаменитый милиционер из стихотворения великого детского поэта

Сергея Михалкова. Хотите узнать, что там?

Слушайте загадку:

На перекрёстке двух дорог

Стоит наш терем-теремок.

Свет в окошечке горит.

То, о чём нам говорит

Свет зелёный, жёлтый, красный,

Знаем мы давно прекрасно... (Светофор)

В: Правильно ребята СВЕТОФОР! И этот светофор нам сегодня поможет, расскажет о важной профессии –

ИНСПЕКТОРА дорожной службы. А что, вам было интереснее, в этой посылке есть для вас подарок, это форма дорожного

полицейского. (одевают) Ну, что все готовы слушать дальше? Тогда продолжим. Немного истории о возникновении этой профессии:

Давным-давно, когда не было автомобилей, люди передвигались пешком или на лошадях, с оружием и щитом, мало-ли кого встретишь на дороге...

И когда на узкой тропинке встречались два воина, каждый из них отступал в правую сторону, чтобы пропустить другого и закрыть себя от незнакомца щитом в левой руке.

Так появилось первое дорожное правило – двигаться по правой стороне.

Шли годы.... На дорогах появилось множество машин. Придумали правила для тех, кто ходит и для тех, кто ездит, стало труднее передвигаться на дороге. Как вы думаете, что еще люди придумали? (ПДД) – позже мы о них поговорим

-Спустя несколько лет человек понял, как важен, а порой и необходим в нашей жизни транспорт. И вот на сегодняшних дорогах колесят по всей планете разные автомобили.).

- А какие автомобили вы уже знаете? (называют виды транспорта)

- Из чего состоит дорога?) Проезжая часть и тротуар. По тротуару кто идет? Для чего проезжая часть?

· Опасны ли эти предметы на дороге? (Стекло, банки, камни) Откуда они могут появиться на дороге? (Нельзя выбрасывать из окна машины подобные вещи, нельзя загрязнять проезжую часть, потому что осколки стекла могут повредить колеса машин и случится авария по дороге туда - сюда снуют машины. Здесь не зевай, смотри в оба. Опасности подстерегают на каждом шагу. И здесь без знаний правил поведения на дороге не обойтись.

. Д/и "Назови правило» (карточки)- дети +гости

"Работа сотрудника ГИБДД"

В: Ну, молодцы, вспомнили транспорт, ПДД. Тогда продолжим дальше. В местах, где наиболее интенсивное движение транспорта, за порядком на улице следит специальная полицейская служба. Инспекторы дороги стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. На

своей патрульной машине со светящейся лампочкой- "мигалкой", он может задержать любого нарушителя, догнать любого лихача.

- Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным.

- Такая у автоинспектора работа - смотреть за тем, чтобы люди и автомобили на дороге не пострадали.

- регулировщик следит за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров.

- Посмотрите, на перекрестке стоит милиционер-регулировщик. Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно-белая палочка. Как она называется? Для того чтобы в темное время суток жесты регулировщика были видны, используют специальный жезл с подсветкой внутри.

Милиционер то поднимает его вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону, поворачиваясь к нам лицом, спиной или боком.

- Давайте разберемся, что обозначают эти движения.

- Если регулировщик стоит прямо, лицом к пешеходам, а его жезл опущен или руки разведены в стороны - это означает то же, что и красный сигнал светофора. Движение спереди и сзади регулировщика - запрещено.

- Что означает этот жест? "Стой!"

- Покажи жестом сигнал "Стой!"

***Он поднял жезл вверх.** Этот жест соответствует желтому сигналу светофора. Движение со всех сторон - запрещено.*

- Что означает этот жест? - "Внимание".

- Покажи жестом сигнал "Внимание"

- Если путь свободен, регулировщик опускает жезл и поворачивается боком. Этот жест соответствует зеленому сигналу светофора.

- Что означает этот жест? "Иди".

- Покажи жестом сигнал "Иди"

- Таким образом, жезлом регулировщик показывает, когда начать движение транспорту и когда переходить улицу пешеходам. Он ведет важный разговор со всеми машинами, и со всеми пешеходами. Поэтому жесты регулировщика надо хорошо знать и помнить.

Физминутка:

Потрудились – отдохнем!

Встанем, глубоко вздохнем!

Руки в стороны, вперед.

Влево, вправо, поворот!

Наклониться, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили.

Всем улыбки подарили!

В: Надо всегда помнить, что, нарушая правила дорожного движения, вы подвергаете опасности не только свою жизнь, но и жизнь водителей и других пешеходов. Будьте осторожны и внимательны на улице.

Дидактическая игра "Сигналы регулировщика". Дети + гости.

Красный – стоим.

Жёлтый – шагаем на месте.

Зелёный – передвигаемся.

В: а вы помните кто такой ДЯДЯ СТЕПА?!! (ответы)

Ребята, у меня есть к вам задание от него.

Карта – Регулировщика. "Сигналы регулирования дорожного движения".

- Раскрась сигналы светофора, которые соответствуют позе регулировщика. Почему раскрасил именно так?

IV. Итог:

- Сегодня мы с вами узнали, что не только светофоры управляют движением на улицах и дорогах, но и милиционер-регулировщик.

*- А также закрепили виды транспорта и его назначение.
Повторили правила поведения на дороге.*

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти.

Помните их везде и всегда,

Чтоб не случилась с вами беда!

- До свидания! До новых встреч!

12. 06.25 День здоровья.

Сценарий праздника дня здоровья в лагере дневного пребывания

Тема: «Состязание чемпионов»

Цель: приобщение детей к спорту, сплочение коллектива.

Задачи:

- 1. способствовать формированию познавательного интереса к спорту и командным соревнованиям, обогащение социального опыта детей. Обеспечение оптимального для каждого возраста и пола гармоничного развития физических качеств.*
- 2. развитие личности ребенка, развивать ловкость и координацию движения.*
- 3. воспитывать дисциплинированность, внимание, чувства коллективизма и умение принимать победу и поражение.*

Место проведение: спортивная площадка при школе

Продолжительность мероприятия: 3-3,5 час

Участники спортивного мероприятия: все воспитанники лагеря от 6,5 до 11 лет. В лагере 15 детей.

Оборудование: ленточки на руку желтого цвета, синего, белого и красного. Помпоны 4 штуки, упаковки салфеток 4, кубики 8шт, соло фановые пакеты, 4 ведра, листы бумаги, ракетки и воланы для бадминтона, секундомеры, лист баллов, веревочки 16шт, мячики 2шт, канат, свисток, эстафетные палочки, листы с заданием, грамоты, медали, призы.

Ход спортивного праздника «Состязание чемпионов»

Порядок проведения:

I. Подготовительная часть:

1. Построение команд - каждый отряд построен в колонну по 8 человек, для проведения линейки.

1 вожатый: - Внимание! Внимание! В нашем лагере соревнование!

2 вожатый: Говорят, все герои сильны и выносливы, но так ли это? Настало время проверить и доказать всем, что герои отряда «MARVEL» по-настоящему чемпионы.

1 вожатый: - А доказывать они будут это в сегодняшнем соревновании, которое называется...

Вместе: «Состязание чемпионов». (Аплодисменты)

2 вожатый: Время поделиться на команды, точнее, вы уже поделены на них!

1 вожатый: Да-да, посмотрите на свои запястья, у каждого есть ленточка определенного цвета, вы сегодня сами их выбирали, когда пришли.

2 вожатый: Именно ваш выбор определил сегодняшние команды.

1 вожатый: А теперь, найдите свой цвет истройтесь в одну колонну. На это вам дается 1 минута. Если кто-то из команды не успеет присоединиться к своим товарищам, то у этой команды будут вычтены баллы за каждого не успевшего участника..

2 вожатый: Поэтому поскорее найдите свою команду и станьте едины. Время пошло! (Ребята были поделены на 4 команды, команда с красными ленточками, синими, белыми ленточками и желтыми, в каждой колонне по 8 участников, 3

детей, что по состоянию здоровья и другим причинам не смогли участвовать в соревновании, становятся помощниками, которые следят за выполнением заданий и ставят в листы баллов баллы участников).

1 вожатый: Все отлично справились и у нас есть непобедимые 4 команды супергероев, а также были определены помощники, которые будут помогать нам, выбирать самых лучших .

2 вожатый: Вы готовы помериться силой и узнать кто из вас самый сильный?

Дети: Дааа!!!

1 вожатый: Как-то слабенько они кричат!

2 вожатый: Точно-точно, наверное, не готовы они показать всем свою мощь и силу!

Дети: Готовы!!!!

2 вожатый: Отлично, тогда начнем наше состязание чемпионов!

II. Основная часть

2 вожатый: За каждое состязание вы будете получать баллы, команда, набравшая больше всего баллов, побеждает.

а) 100 секундная эстафета:

1 вожатый: Начнём мы наше состязание со 100 секундной эстафеты!

2 вожатый: 100 секунд? Всего 100 секунд?

1 вожатый: Да! Нашим героям часто приходится спасать людей за короткий промежуток времени, каждая секундочка для них важна. Поэтому думаю, наши чемпионы справятся с этой миссией.

1 вожатый : Ну не знаю.... Посмотри, как они удивлены, спасать людей это одно, а вот эстафета совсем другое... Они точно не справятся!

2 вожатый: Что же, давайте узнаем, смогут ли они пройти эту эстафету или нет. Я верю в наших ребят, а вы ребята верите в себя?

Дети: Дааа!!!

1 вожатый: Давайте узнаем, что думает команда красных о своих соперниках. (Ответ команды красных).

2 вожатый: Ооо, красная команда решительно настроена, как думаете, команда белых смогут ли они вас победить? (Ответ команды белых)

1 вожатый: Что же, команда синих и команда желтых покажут свою решимость на поле состязание, и после мы узнаем у них, какой тактики они придерживались.

2 вожатый: Итак, слушайте внимательно правила игры.

1 вожатый: Вам нужно будет завершить 6 миссий за 100 секунд. Миссии выполняются эстафетно. В общем, даётся 5 попыток.

2 вожатый: Всего команда может получить 5 баллов за эту эстафету, но за каждую попытку, балл будет взыматься. Команда, что получит больше всех баллов, побеждает и получает преимущество в следующей игре, а какой вы узнаете после.

1 вожатый: Сейчас мы вам расскажем, какие 7 миссий вы должны будете пройти за 100 секунд.

2 вожатый: Каждый участник команды занимает свою позицию и выполняет только то, что он выбрал. С каждой новой попытки участники могут менять свои позиции.

1 вожатый:

1-й участник должен прокрутиться 1 раз и пнуть ногой помпон;
2-ой участник должен поймать этот помпон, присесть 3 раза и добежать до следующего участника, чтобы передать ему эстафету;

3-ему участнику необходимо пальцами ног достать из упаковки салфетку. _

4-ый участник должен положить кубик себе на грудь, пройти до кубика на земле и кубиком, который находится на его груди сбить кубик на земле.

5-ый участник должен до дуть пакет до следующего участника так, чтобы пакет не упал на землю.

6-ой участник должен смять бумажку и кинуть ее в ведро, не промахнувшись.

7-ой участник должен бросить волан, а 8-ой должен его отбить ракеткой.

2 вожатый: Главное, передавать друг другу эстафету используя свои ладошки!

1 вожатый: И так, если все поняли правила, то хлопните в ладоши!

2 вожатый: Отлично, занимайте свои позиции, помните, вы

должны быть одной командой, чтобы успеть, все сделать за 100 секунд.

1 вожатый: Помощники тоже, займите свои места. (Помощники с секундомерами встают напротив каждой команды и следят за выполнением эстафеты.)

2 вожатый: А как вы уже, наверное, догадались, мы с 1 вожатым, будем вашими судьями сегодня. Давайте же поприветствуем друг друга девизом нашего отряда: « Не страшны нам штормы, бури - мы герои по натуре, Мы команда хоть куда, ведь дружны мы все всегда!! »(все)

1 вожатый: Отлично, да начнется битва, на старт!...

2 вожатый: Внимание!...

Вместе: Начали!

б) Вышибалы: _

1 вожатый:- Молодцы, все вы отлично потрудились, но среди нас есть победитель 100 секундной эстафеты, это... (название победителей) Они получили _ очков и заняли первое место. Поздравляем!!! Как и говорилось ранее, победители получают преимущество в следующей игре. Они могут выбрать себе противника сами, а также на возвращение 2 участников после вылета.

2 вожатый: Здооорово! Вы, наверное, догадались, что за игра вас ждет?

Дети: - Вышибалы!!!

1 вожатый: Совершенно верно! Нельзя в состязаниях обойти такую известную и потрясающую игру, как вышибалы, но наши вышибалы отличаются от традиционных вышибал. Сейчас команды поделятся надвое и будут соревноваться друг с другом.

2 вожатый: - после, команды что выиграют, будут соревноваться друг против друга за первое место, также как и проигравшая команда за последнее. Победившая команда в вышибалах сможет заработать 10 баллов, команда, занявшая второе место 8 баллов, третье место 6 баллов и проигравшая команда получит 4 балла.

1 вожатый: Победители, пришло время выбрать себе противников. (Команда, что одержала победу на 100 секундных состязания, выбирает себе противников, другая команда автоматически становится соперниками).

2 вожатый: Наверное, вам интересно, чем же наши вышибалы отличаются от традиционной игры?

Дети: - Дааа!

1 вожатый: Что же, главное отличие этих вышибал в том, что ваша левая рука будет привязана к левой руке вашего товарища по команде. Именно поэтому вы должны будете уклоняться вместе, работать сообща.

2 вожатый: Ведь, для того чтобы спасти мир, нужно быть сплочённой командой и доверять своему другу и товарищу.

1 вожатый: Вы готовы довериться друг другу и победить соперника?

Дети: Дааа!

2 вожатый: Тогда давайте свяжем ваши руки и начнем нашу игру. Помните о технике безопасности, друг друга не толкаем и не выкручиваем руки. Играем безопасно! (После того, как участники свяжут руки друг друга, по сигналу начинается игра, важно следить не только за правилами, но и за техникой безопасности).

с) Перетягивание каната:

1 вожатый: Отлично, у нас есть победитель, давайте поаплодируем друг другу и перейдем к нашей следующей игре, которая проверит, насколько вы сильны.

Вместе: Состязание по перетягиванию каната!!!

2 вожатый: Сейчас, как и в прошлом раунде, команде победителей выпадает возможность выбрать себе соперников и сторону перетягивания. Оставшиеся команды становятся автоматически соперниками.

1 вожатый: Победители будут сражаться против друг друга за первое место, а проигравшие?

Дети: За последнее!

2 вожатый: За последнее, правильно. В этом состязании мы разыгрываем 10 победных баллов, следовательно, победители получают все 10, участники, занявшие второе место -6 баллов, третье место -3 балла, а проигравшая команда получит всего 1 балл.

1 вожатый: Да уж , получить 1 балл не так уж весело, хотя, щепотка соли может сделать воду соленой, так и один балл может привести к победе. Итак, победители игры в вышибалы, выбирайте себе противников и сторону перетягивания.

2 вожатый: Хорошо, это будет интересный раунд, который покажет всю силу нашего отряда. Прокричим наш девиз 3,4, « Не страшны нам шторм и бури – мы герои по натуре. Мы команда хоть куда, ведь дружны мы все всегда!»

1 вожатый: На старт...внимание... МАРШ!

d) Змейка:

1 вожатый: Наши герои MARVEL заслуживают своё репутацию, такие сильные и дружные.

2 вожатый: Дааа, силы у них не меряно. Но у команды (победителей) оказалось еще большие силы. Поздравляем их с победой и отдаём им их заслуженные 10 баллов.

1 вожатый: Поздравляем, а сейчас настало время немного повеселиться и поймать чей-то хвост .

2 вожатый: Хвост?

1 вожатый: Да, хвост. Потому что мы будем играть в игру змейка!

2 вожатый: Баллы за эту игру начисляются такие же, как и в раунде перетягивания каната. 1-ое место 10, 2-ое место- 6 баллов, 3-е место- 3 балла и 4 место- 1 балл .

1 вожатый: Как и в предыдущих двух играх команды разделятся на две и будут соперничать друг с другом. Победители, вы же знаете, что вам нужно делать?

Победители перетягивания каната: Дааа, выбрать соперников.

2 вожатый: Но, как и у других победителей рандов, у вас будет еще одно преимущество, даже если вы займете последнее место, вы получаете 5 баллов дополнительно. Таким образом, заняв 4 место, вы получите 6 баллов.

1 вожатый: Отличное преимущество. Расскажу о правилах игры. Команды будут построены в змейку, у которой будет голова и хвост, задача головы и тела змеи не дать соперникам поймать свой хвост, но голова также должна будет поймать хвост соперника. Если во время погони за хвостом противника ваша змейка разорвалась, то вам дается ровно 5 секунд на восстановление, если за это время ваша змейка не восстановиться, то вы проигрываете.

2 вожатый:- Вам понятны правила?

Дети: Даа!

1 вожатый: Тогда выбирайте свой хвост и голову и по свистку мы начинаем.

е) Забег героев:

2 вожатый: Отлично, это было смешно, захватывающе и интересно наблюдать. Давайте поаплодируем друг другу и нашим победителям! Баллы выставлены, а сейчас нас ждет наше последнее состязание. Забег героев. Забег будет эстафетный, вам нужно будет передать палочку следующему участнику, чтобы тот начал бежать дальше.

1 вожатый: Перед этим вам нужно отдохнуть и набраться сил.

2 вожатый: Пока ваши баллы подсчитываются, вы можете получить дополнительные 5 баллов, решив небольшую головоломку. Для этого вам нужно поднять руку, если вы готовы принять вызов. (Те кто поднял руку получают задания на бумажке, решив полностью все головоломки, участники получают 5 баллов. Те, кто отказался от головоломки, но решили получить задание после того, как все участники приступили к их выполнению, не могут этого сделать).

1 вожатый: Итак, баллы подсчитаны. Мы огласим вам результаты.

2 вожатый: Пока что на первом месте команда (название команды), сможет ли она сохранить свое первенство после забега, узнаем совсем скоро. Ведь за первое место, команда получает 25 баллов. Это может перевернуть ход нашей игры.

1 вожатый: Да уж, участники на первом месте, видно занервничали, в то время как проигрывающая команда обрела возможность на победу.

2 вожатый: Но перед тем как начать наш забег, давайте разомнёмся. Наши помощники проведут для вас растяжку под музыку. (После растяжки все участники занимают свои позиции.)

1 вожатый: На старт!

2 вожатый: Внимание!

Вместе: Марш! (После забега были проведены подсчеты баллов)

III. Подведение итогов

1 вожатый: Ну, вот и подошло к концу наше состязание чемпионов, баллы подсчитаны, осталось узнать кто же в отряде MARVEL, самый спортивный.

2 вожатый: Команда красных, скажите пару слов о сегодняшних состязаниях, что вам понравилось, что было самым тяжелым? (Ответ команды красных).

1 вожатый: Спасибо команде красных за их ответ, а что думает (имя участника) из команды синих? (ответ участника из команды синих)

2 вожатый: (имя участника из команды белых) ты согласен с красной и синей командой? (ответ участника, участники его команды также могут отвечать).

1 вожатый: И команды желтых вам понравился сегодняшний день? (Ответ).

2 вожатый: Отлично, настало время огласить результаты.

1 вожатый: Команда, занявшая 4 место, получившая (кол-во баллов) баллов стала (название команды) Поздравляем! Что вы думаете о 4 месте. (Ответ).

2 вожатый: Команда, занявшая 3 место, получила (кол-во баллов) баллов становится (название команды) Поздравляем!!! Хотите, что-нибудь сказать другим командам? (ответ).

1 вожатый: И самое волнительное осталось две команды, мы назовем первое место, следовательно, оставшаяся команда занимает второе место.

2 вожатый: С количеством баллов (число) показывая отличные навыки и свою физическую силу на протяжении всего дня, становится команда (название команды) Поздравляем!!! Следовательно, команда (название команды) занимает второе место, и становится серебряными призерами наших соревнований.

1 вожатый: Настало время награждения

г) Награждение

2 вожатый: Мы наградили почетными медалями участников всех 4 команд, но кроме этого, у нас есть и дополнительные награждения участников.

1 вожатый: Награждаем самую ловкую, доверяющую друг другу пару грамотами «жвачки года», пару (имена участников пары).

2 вожатый: Именно эти участники на протяжении всех состязаний помогали друг другу и держались рядом. Давайте похлопаем нашим победителям.

1 вожатый: Следующим награждается участник, показавший свои отличные лидерские способности и умение поддерживать всех остальных.

2 вожатый: Поздравляем тебя (имя участника) и награждаем грамотой
« Голова» да-да именно в битве змейка он (она) показал (а) свои лучшие качества.

- Далее идут награждения по следующим номинациям (в номинации может быть не один человек):

- «Лень - матушка» (самый ленивый и нерасторопный участник) ;
- «С везением на «Вы» (участник, которому в ходе соревнования больше всего не везло);
- « Ходячий Ералаш» (участник, кто веселился и веселил остальных весь день);
- « Ещё» (участник, который больше остальных просил о ещё одной попытке);
- « Богатырь» (самый сильный участник);
- «Друг мира» (участник, который всех подбадривал и утешал)
- « #КРАСАВИЦА» (участник, который больше всего волновался и спрашивал о своей внешности)
- «Снайпер» (участник, который больше остальных попадал в цель в вышибалах)
- « Помощник года» (награждаются помощники)
- «Скажите «сыррр»(фотограф дня, также награждается помощник, что фотографировал процессы соревнования)

1 вожатый: Ну что же, теперь мы с гордостью и уверенностью можем сказать, что наши герои, герои отряда MARVEL сильные, выносливые и не бояться трудностей.

2 вожатый: Да, наши герои, могут спасти этот мир, ведь даже соревнуясь между собой, они показывали, свою сплочённость и коллективизм. Да ребята?

Дети: Дааа!

1 вожатый: Конечно, ведь мы отряд MARVEL, Наш девиз: «Не страшны нам шторм и боря - мы герои по натуре. Мы команда хоть куда, ведь дружны мы все всегда!».

2 вожатый: На этом наше состязание чемпионов объявляется закрытым!

13. 06.25 Проведение отрядных конкурсов

Сценарий для летнего школьного лагеря (Игры, конкурсы).

Разноцветная игра.

Добрый вечер, «ЛЕСНАЯ ПОЛЯНА»! Здравствуйте, девчонки и мальчишки! Знаете ли вы как называется наш конкурс?

Правильно, «Разноцветная игра». А как вы думаете, почему так называется наш конкурс? Краски в обычном понимании – это цветная энергия, делающая окружающий мир ярким, красочным, разноцветным и светлым. Каждому отряду было дано домашнее задание - подготовить песню о каком – либо цвете, красках по желанию.

Итак, интересно, что же нам подготовил отряд?

1. Конкурс «Цветная песня»

Отряды по очереди исполняют песни.

2. Конкурс «Веселый клоун»

Для участия в этом конкурсе мы приглашает по 1 участнику от каждой команды. У вас на стульях лежат воздушные шарик и фломастеры. Ваша цель – фломастером на воздушном шарике нарисовать веселого клоуна. Учитывается оригинальность и быстрота.

3. Конкурс «Нарисуй кота»

Уважаемые команды, вам необходимо нарисовать кота. Каждый из членов команды рисует одну деталь, т.е. к стулу подходит

каждый участник по очереди и рисует определенную деталь.

4. Конкурс «Эмблема лагеря»

Отряды, у вас на столах лежит листок бумаги и карандаши. Ваша задача – придумать и нарисовать эмблему нашего лагеря. Учитывается качество и скорость выполнения задания.

5. Конкурс «Потрясающая улыбка»

Вызывается по 1 участнику от каждой команды, которому будет предложено нарисовать улыбающегося человечка. Но рисовать участники будут не кисточками, а будут окунать в краски свой нос. Учитывается оригинальность и быстрота выполнения задания.

6. Конкурс «Рисунок на букву»

Команды получают задание нарисовать предметы на буквы «А», «Б», «В», «К», «Л», «М», «Н», «П», «Р». За каждый нарисованный предмет – 1 балл.

7. Конкурс «Путаница»

Ах, какая беда!

Пришел злой коварный разбойник, который любит только черный цвет, и чтобы весь мир стал таким мрачным и скучным, он перепутал все буквы в словах, обозначающих цвета, чтобы никто их не узнал. Давайте расшифруем это абракадабру и поможем Красочкам освободиться.

1 команда – Лоайсыват – салатовый

2 команда – Винейрысе – сиреневый

3 команда - Жейрыноав – оранжевый

4 команда – Дойрыовб – бордовый

5 команда - Найлоымив – малиновый

6 команда – Воылйил – лиловый

7 команда – Речывокийн – коричневый

8 команда – Тоыфивойел – фиолетовый

8. Конкурс «Радуга»

Что за чудо – красота!
Расписные ворота появились на пути,
В них ни въехать, ни войти!
Разноцветные ворота на лугу построил кто-то,
И пройти в них не легко, те ворота высоко!
Постарался мастер тот, взял он красок для ворот,
Не одну, не две, не три, целых семь ты посмотри!
Как ворота эти звать, помоги их отыскать

Вам предлагается внимательно посмотреть на лист и из 6 предложенных радуг выбрать одну, где цвета радуги расположены правильно. Ответ сказать жюри.

9. «Рисуем все вместе»

А сейчас все участники внутри своей команды рисуют коллективный рисунок о том, о чем мы сейчас вам поведаем.
Море, а на море суша,
А на суше пальма,
А на пальме кот сидит и видит –
Море, а на море суша....

Подведение итогов

«По морям, по волнам...»

Мы приглашаем вас, ребята, совершить увлекательное путешествие по рекам и морям. Вы спросите, почему мы выбрали морскую тематику? А потому, то море – это символ света, простора и свободы. Сколько художников, поэтов, композиторов посвятили морям и рекам свои произведения! А сколько интересных фильмов сняли режиссеры! Расскажу, ребята, вам я сейчас про океан.

Спросил на днях малыш-сосед

У струйки, льющейся из крана:
Откуда ты? Вода в ответ:
Издалека, из океана.
Потом малыш гулял в лесу,
Росою искрилась поляна.
Откуда ты? – спросил росу.
- Поверь, и я из океана!
Ты, газировка, что шипишь?
И из бурлящего стакана донесся шепот:
- Знай, малыш, и я пришла из океана.
На поле лег туман седой,
Малыш спросил и у тумана:
Откуда ты? Ты кто такой?
- И я, дружок, из океана.
Удивительно, не так ли?
В супе, в чае, в каждой капле,
В звонкой льдинке, и в слезинке,
И в дожде, и в росинке
Нам откликнется всегда
Океанская вода.

1. Угадай-ка

Младшие отряды:
Если он на дне лежит,
Ног нет, а движется; то корабль не побежит.
Перья есть, а не летает; (якорь)
Глаза есть, а не мигает.
(рыба)
По морю идет, идет,
Кругом вода, А до берега дойдет -
А с питьем беда. Тут и пропадет.
(море) (волна)

Я и туча, и туман,
И ручей и океан.
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу.

(вода)

Старшие отряды (викторина)

1. Какой адрес у пиратов? (море)
2. Любимая валюта пиратов (золото)
3. Как звали капитана, совершившего кругосветное плавание на яхте «Беда»? (Врунгель)
4. Где пираты хранят свои сокровища? (сундук)
5. Как назывался подросток на корабле, обучающийся морскому делу? (юнга)
6. Высокий столб для паруса на корабле (мачта)
7. Сильная буря на море (шторм)
8. Плоская, как тарелка, живет на дне моря (камбала)
9. Любимый напиток пиратов (ром)
10. Самая страшная рыба (акула)
11. Команда корабля, самолета, танка (экипаж)
12. Что может бежать, но не умеет ходить? (река, ручей)
13. Самое глубокое озеро на земле? (Байкал)
14. Домашнее животное Густые водоросли на дне реки или пруда (тина)
15. Кто автор «Сказки о рыбаке и рыбке» (А.С. Пушкин)

2. Морские профессии

Написать на листке как можно больше морских профессий.

3. Переливай-ка

Из полного стакана перелить шприцем в пустой воду, не пролив ее на стул.

4. Танец Русалки

Под музыку одна участница от каждой команды танцует танец Русалки – кто лучше.

5. Рыболовы

До чего же увлекательное дело – рыбалка! Но наш конкурс не будет зависеть от клева. Для рыбалки потребуется «водоем» с рыбками – ведро воды со спичками и «удочка» - ложка. Задача каждого участника – добежать до «водоема», поймать «удочкой» одну рыбку, не помогая себе другой рукой, затем положить ее в «садок» - тарелку, добежать до команды и передать эстафету следующему. Удачной рыбалки!

6. Ловкач

На спины соперникам прикрепляются таблички с надписями. Участники не должны видеть эти надписи. Задача участников – постараться прочесть то, что написано на спине соперника, который старается спрятать свою надпись на спине, уворачиваясь. Побеждает тот, кто быстрее прочтет эту надпись.

Гроза морей
Морской волк
Алые паруса
Необитаемый остров
Легкий бриз

7. Мелиоратор

Одна из задач этой профессии – осушение болот. Мелиораторы используют для этого сложную технику. Но нам этого не потребуется. На стульях тарелки с водой – вот наше болото. Его нам предстоит осушить. По сигналу участник бежит к стулу и изо всех сил дует на тарелку, чтобы выдуть как модно больше воды. Затем он передает эстафету следующему.

8. Домашнее задание – песня

Команды исполняют песню на тему, связанную с водой – морем, речкой и т.д.

Шип - шип – шоу (команды по 6 человек)

1 Вед.: Внимание! Внимание! Внимание! Говорит и показывает "Лесная поляна!" Микрофоны установлены в этом зале, где именно сегодня, сейчас, сию минуту начнется шип – шип - шоу. А вот интересно: все смогут расшифровать аббревиатуру названия вечера? Ну, что вы пожимаете плечами и неуверенно смотрите на эти буквы? Давайте объединим наши усилия и расшифруем загадочные слова! Итак, начали!

Шутки и приколы, шалости и проказы!

И если, собираясь, на наш сегодняшний вечер, и я, и вы, и все мы вместе захватили с собой хорошее настроение и дружный, веселый, озорной смех, плавно переходящий в оглушительный и долго не умолкающий хохот, то всем нам крупно повезло!

Итак, вечер шуток и приколов, шалостей и проказ объявляется открытым! Ура! Ура! Ура!

2 Вед.: Добрый вечер, дорогие участники, болельщики и уважаемое жюри! Я с большим удовольствием хочу представить команды, которые готовы сегодня шутить, разыгрывать, веселиться, танцевать и прикалываться.

Итак, встречайте аплодисментами команду _____ отряда.

Мы приветствуем команду _____ отряда

Зал рукоплещет команде _____ отряда.

Не забудьте поаплодировать команде _____ отряда.

И, наконец, гром аплодисментов и оваций срывает команда _____ отряда.

И вот, наконец, подошло время представить наше уважаемое жюри, которое может и любит от души веселиться, озорничать, дурачиться и даже судить всех нас. Вот это да! Вот это класс!

Итак, слушайте, смотрите, и мотайте себе на ус.

В состав жюри вошли: Ветераны д.л. "ЛЕСНАЯ ПОЛЯНА", люди, отдавшие ему свои лучшие годы жизни, активно и плодотворно участвовавшие и продолжающие участвовать в шип - шиповском движении, имеющие богатейший опыт судейства шип – шипов.

Итак, я думаю, грянет гром аплодисментов и содрогнуться эти стены, издавшие еще и не такое.
Представление жюри.

Вед. Итак, я объявляю

1 Конкурс "Ах, картошка!"

Приглашается один участник от каждой команды. Привязываем картофелину, подвешенную на веревке, к поясу участника, расстояние от картофелины до пола 20 см. Ваша задача, раскачивая картофелину, продвинуть спичечный коробок до края сцены.

2 Конкурс «Пантомима»

Вед. А сейчас каждой команде я хочу вручить карточку с известной пословицей. Вся команда должна без слов с помощью жестов и пантомимы передать содержание и смысл данной пословицы. Команде дается на обдумье ровно 1 минута.

Приготовились, начали!

1. Баба с возу - кобыле легче.
2. Один с сошкой - семеро с ложкой.
3. Куда иголка - туда и нитка.
4. Семеро одного не ждут.
5. Под лежащий камень вода не течет.
6. Любишь кататься – люби и саночки возить.
7. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.
8. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
9. Не красна изба углами, а красна пирогами.
10. Работа – не волк, в лес не убежит.

3 Конкурс «Самый чувствительный»

Вед. Я приглашаю по одному самому чувствительному участнику от команды. На стул положили некоторое количество конфет. Ваша задача определить своей попой, сколько же конфет находятся на стуле. А потом их съесть. Итак, внимание, Начали! Мы благодарим самых чувствительных и желаем быть всегда такими же великими математиками!

4 Конкурс «Танцевальный»

Для младших отрядов:

Придумать танец со шваброй на мелодию «Лезгинка»

Для старших отрядов:

Придумать танец со стулом на мелодию «Вальса»

5 Конкурс «Статуя»

Вед.: Я спешу объявить о начале очередного 5-го конкурса "Статуя". Каждая команда получает карточку, в которой написано название статуи. Один, самый скульптурный участник от каждой команды, должен выполнить задание. Затем к нему подойдет два работника сцены и унесут за «кулисы». Статуя должна находиться в образе до самого последнего мгновения. Итак, приготовились, начали!

1. Девушка с веслом. 6. Обезьяна в клетке.
2. Пограничник в дозоре. 7. Балерина в полете.
3. Покорители вершины. 8. Пациент у стоматолога
4. Метатель копья 9. Вратарь, ловящий мяч.
5. Статуя влюбленного. 10. Рыбак, тянущий сома.

Замечательно, а теперь работники сцены, унесите статуи. А ваша задача, уважаемые «статуированные», сохранить первоначальный образ статуи.

6 Конкурс «Диалог животных»

Вед. А сейчас я приглашаю на сцену по два участника, самых голосистых, которые умеют изображать голоса животных и птиц. Итак, начинается конкурс - диалог звукоподражания и разговор животных. Получите, пожалуйста, карточки с заданием.

1. Курица - петух. 6. Осел - индюк
2. Собака - кошка 7. Шмель - лягушка
3. Свинья - корова 8. Овца - конь
4. Ворона - обезьяна 9. Лев - кукушка
5. Утка - козел. 10. Воробей - змея

Игра для зрителей "Гипноз"

Дорогие друзья я приглашаю на эту чудесную сцену 5-6 человек зрителей, желающих подвергнуться гипнозу и одного

помощника.

Представьте себе, друзья, что вы идете медленно по сказочному и удивительному саду, над головой ярко светит солнышко. И вдруг перед вами распускается чудесный цветок. Розовые бутоны, резные листья. От его слепящей красоты вы закрываете глаза и в восхищении опускаетесь на одно колено, прижимая руки к сердцу. Цветок издает восхитительный аромат. Вы чувствуете? Потянитесь носом к цветку. Вы захотели его сорвать, чтобы подарить его любимому человеку. Но осторожно, стебель колючий. Поэтому вперед расслабленную правую руку. Вам жарко. Вы хотите пить. А на лепестке цветка застыла большая капля росы. Вам захотелось ее слизнуть. Высуньте язык, замерли. Открыли глаза.

Товарищ старшина, группа сторожевых собак для охраны государственной границы ПМР готовы.

7 конкурс «Манекены»

А сейчас я приглашаю на сцену самых артистичных ребят, по одному участнику от команды. Наш конкурс называется - манекены. Пластическая импровизация в заданном образе до команды "стоп", то есть я читаю текст, а вы должны ходить по кругу, изображая то, что я буду рассказывать. Итак, приготовились, начали!

1. Мужчина, в прошлом чемпион трамвайного парка по поднятию тяжестей. Рост ниже среднего, ноги короткие (не длиннее полуметра), грудь впалая, живот арбузоподобный, правое плечо на 30 см ниже левого. Периодически сморкается, очень самолюбив.

2. Женщина, рост 180 см, пониженной упитанности, правая нога короче левой, позвоночник искривлен в трех местах, язык не помещается во рту. Одна бровь выше другой, часто плачет, плач легко переходит в смех.

3. Очень высокий мужчина, гигант, позвоночник изогнут знаком вопроса, правую ногу приволакивает, нижняя челюсть далеко выдвинута вперед. Выражен оскал, лопоухий, при ходьбе часто посапывает, застенчив.

4. Старушка, по возрасту близкая к веку, занимается спортивной ходьбой, голова и ноги трясутся, подслеповата, но спина прямая, походка прыгающая, подозрительная, часто оглядывается,

страдает застарелым кашлем курильщика.

5. Ребенок в возрасте от 2 до 3 лет, с большой головой и тонкой шеей. Языком пытается достать нос, часто падает в лужи, жизнерадостный смех, даже слишком, страдает хроническим насморком.

8 конкурс «Обуй команду»

Все участники снимают с себя обувь и складывают в кучу и перемешивают. Один из участников должен обуть свою команду. Итак, приготовились, начали!

Вед.: А теперь настало время предоставить слово нашему очаровательному, но строгому жюри
(Слово жюри и награждение команд.)

ШКОЛА ПОВАРЯТ

Добрый вечер, друзья!

Сегодня наша встреча пройдет в клубе «Крендель». Только сегодня и только сейчас мы открываем в нём школу поварят. Все окончившие школу могут с успехом работать в нашей лагерьной столовой. Игры-соревнования проходят на скорость. Каждую игру начинаем все вместе.

Представим, что мы находимся в пищеблоке, святая святых всех столовых.

1 конкурс «Знакомство с поварами».

Каждому отряду было предложено приготовить так называемую визитную карточку своей команды, в которой познакомит зрителей со своей бригадой поваров и их помощников. Шеф-повар, повар-суповик, кондитер, повар.

Разминка «Съедобное-несъедобное»

Командам называют разные предметы, если это можно съесть, дети хлопают в ладоши, если нет – молчат.

Булка. Гайка. Варенье. Сыр. Мед. Ватрушка. Вагоны. Шоколад.

Тапочка.

Паруса. Шкатулка. Майка. Печенье. Рыбий жир. Самолет.
Погремушка.

Макароны. Мармелад. Лампочка. Колбаса.

2 конкурс « В погреб за картофелем».

Каждое приготовление еды начинается, как правило, с приобретения необходимых продуктов питания. Сейчас нашим конкурсантам предстоит принести картофель из погреба в пищеблок. На пути следования вы видите обручи – это вход в погреб. Участникам даются мешочки, с которыми по сигналу они бегут, пролезают через обруч, берут со стула 1 картофелину. Обратно таким же образом.

3 конкурс « Засыпать крупу в котел»

На каждом стуле стоит бутылка (пустая), кастрюля с песком, лейка и стаканы. Песка нужно столько, чтобы наполнить пустую бутылку. Каждая из команд должна как можно быстрее пересыпать песок из кастрюли стаканом в лейку, а из лейки – в бутылку.

4 конкурс «Испечь крендель»

Сейчас наши повара покажут свое кулинарное искусство, они испекут каждый по кренделю. На столах лежит пластилин, детская лопатка и картошка. По сигналу первые номера команд подбегают к столу, берут пластилин и раскатывают его до тех пор, пока из него можно будет сделать крендель: берут его лопаткой и кладут на картошку. Чья команда быстрее испечет крендель?

5 конкурс «Экзамены»

Подведем итоги нашего обучения в школе кулинарии «Крендель». Сейчас команды должны составить меню обедов из трех блюд так, чтобы первое, второе и третье блюда начинались с одной буквы. Итак, команде «.....» буква «К», команде

«.....» буква «Б», команде «.....» буква «С», команде «.....» буква «О» и т.д.

6 конкурс «Лучшая пляска»

Экзамены хорошо сдали все, настроение веселое. Есть предложение потанцевать. Команды исполняют танец в полном составе.

7 конкурс «Определи по запаху»

Участникам завязывают глаза и предлагают определить по запаху, что это. Кто был более точным - зарабатывает приз.

8 конкурс «Съешь пряник по-вьетнамски»

На стульях в тарелке лежат кусочки пряника и пара вьетнамских палочек. Игроки при помощи палочек должны быстро съесть пряник.

9 конкурс «Оригинальный рецепт» (домашнее задание)

10 конкурс «Конфета в муке»

На стульях тарелки с мукой, в которой перемешаны конфеты. Участники должны без помощи рук достать из муки конфеты (по одной на каждого участника)

Подведение итогов.

Выигравшей команде выдается удостоверение:

«Бой – Гел – Шоу»

Добрый вечер, девчонки!

Добрый вечер, мальчишки!

Добрый вечер, “ЛЕСНАЯ ПОЛЯНА”!..

Только сегодня вы сидите в этом зале несколько необычно, потому что мы с вами находимся на ... (зал кричит: “Бой-Гел-Шоу”!). Молодцы! Шоу — это всегда праздник, это всегда игра.. Но, как и у любой игры, у нас есть свои правила. Так, что же

можно, а чего нельзя делать на нашем шоу? Я буду называть эти правила, а вы будете их показывать. Договорились? В течение всего вечера можно:

топать и хлопать! (зал показывает)

кричать и улюлюкать!

танцевать и петь!

приветствовать друг друга аплодисментами!

мальчишки приветствуют девчонок свистом!

девчонки — визгом!

можно посылать друг другу воздушные поцелуи!

махать руками!

И просто приветствовать друг друга!

Правила все вы уяснили, а теперь я хочу представить вам наше многоуважаемое жюри, во главе которого

..... (представление жюри)

Предлагаю вам отправиться на поиски истины. А где же эту истину искать? Мы думали, думали, и ничего лучшего не придумали, как совершить путешествие во времени. Вы готовы? ...Вы хотите этого?.. У вас получится? А как вы думаете, в каком веке лучше начать искать истину извечного спора? Ну, конечно, в каменном! Закройте глаза...

(звучит космическая музыка)

И вот, мы с вами очутились в каменном веке. Чем же там занимались люди? Что же там происходило? Я буду называть различные действия, а вы их показывать.

Мужчины охотились на зверей...

бросали камни... и метали копья...

Женщины раздували огонь... и собирали корешки...

Мужчины стреляли из лука... и криками гоняли зверей...

Женщины шлепали непослушных детей ... и скалили зубы...

А все вместе они прыгали вокруг костра, думая, что они на дискотеке!..

А теперь мы приглашает на сцену наших участников – по 1 мальчику и 1 девочке от каждого отряда.

(Звучит ритмичная музыка, команды поднимаются на сцену; участники называют свои имена)

Итак, приступаем к нашему первому конкурсу. Конечно же, самое первое дело, на которое шли древние люди, древние мужчины — это “охота на мамонта”.

1. Конкурс “Охота на мамонта”.

Для участия в этом конкурсе мы приглашаем наших мальчиков спуститься в зал.

“Мамонтом” будет обычный надувной шарик. Зрители гоняют “мамонта” по залу, участник, который дотронулся до шарика, получает. Участникам конкурса можно передвигаться по рядам. (звучит ритмичная музыка)

Для участия в следующем конкурсе я приглашаю наших девочек. Чем же занимались в те далекие времена древние женщины? Пока мужчины охотились на мамонтов, женщины отдыхали. Лишь только мужчины возвращались с добычей, женщины начинали разделывать шкуры мамонтов для того, чтобы сшить своему мужу одежду. Наш следующий конкурс так и называется: “Сшивание шкур”.

2. Конкурс «Сшивание шкур»

Участникам нужно «сшить» на сцене большое полотно из шкур. А “шкуры” — это одежда зрителей. Конкурсанткам можно спускаться в зрительный зал, зрителям подниматься на сцену нельзя.

(Здесь и в последующих конкурсах Ведущий вместе со зрителями считает от 1 до 10 и конкурс заканчивается).

3. Конкурс «Наскальная живопись»

Каждому участнику конкурса выдается баночка гуаши любого цвета и кисточка. Юноши рисуют на “скалах” и камнях “портреты” девушек, а девушки — портреты юношей. Побеждает тот, кто лучше нарисует портрет. (Жюри объявляет победителя).

Мы с вами увидели, что в каменном веке оказались сильнее ...
Может в средние века все было наоборот? В зале наступает мертвая тишина... работает наша “машина времени”.
(Звучит космическая музыка)

А мы с вами приготовились изображать, чем же занимались мужчины и женщины в средние века.
Мужчины сражались на мечях и шпагах...
Женщины махали им платочками ... и делали вид, что боялись их.
Мужчины под окнами пели девушкам серенады..
А девушки стыдливо отворачивались и краснели...
Мужчины скакали на лошадях...
Женщины тряслись в каретах и падали в обмороки...

Для следующего конкурса я приглашаю девушек.

Вот стоят перед вами очаровательные, прекрасные девушки. Они еще не знают, что им придется путешествовать далеко-далеко. Дело в том, что любимым занятием мужчин того времени были “крестовые” походы. Так и называется этот конкурс!

4. Конкурс «Крестовые походы»

Задание: девушкам подаются военные команды. Сидя верхом на своей “лошади” (швабре), девушки выполняют команды. Побеждает девушка, наиболее точно и верно выполнявшая приказания.

Команды:

Рота, по коням! Направо! Налево! Кругом! По кругу рысью, марш!

В одну шеренгу становись!

(Жюри подводит итоги конкурса).

Для участия в следующем конкурсе я приглашаю мальчиков. Конечно же, в средние века девушки очень любили балы. О, какие это были балы!.. Какие это были платья!.. А какие это

были прически! Наш следующий конкурс так и называется — “Прическа”.

5. Конкурс «Прическа»

(на сцену приглашаются по 1 девочке от каждого отряда с принадлежностями)
(Пока команды на первом ряду готовят свои “шедевры”, проводится игра со зрителями.)

Но это еще не все. Нас ожидает век XX!

В XX веке:

Мужчины летают на самолетах...

Женщины доят коров...

Мужчины смотрят футбол...

Женщины ремонтируют рельсы...

А все вместе — круто отрываються на дискотеках!..

6. Найди свою половину

Девочкам завязываются глаза и они по волосам должны определить своих мальчиков, которые сидят в одном ряду.

7. Конкурс «Золушкина туфелька»

В следующем конкурсе принимают участие все конкурсанты.

Мальчикам предстоит с завязанными глазами обуть своих девушек. Девчонки разуваются, обувь сваливается в общую кучу.

Мальчики на ощупь ищут обувь и одевают ее своим девочкам.

8. Самый наблюдательный

Мальчики и девочки встают в два ряда спиной к друг к другу. По очереди каждому задаются вопросы:

- Какого цвета у вашего партнера?
- Сколько пуговиц на кофточке у вашей дамы?
- Какого цвета заколка?
- Какая обувь у вашего мальчика?
- Сколько ушей у вашего партнера?
- Из чего сделаны пуговицы на шортах у вашего партнера? и т.д.

9. Конкурс «Походка»

А сейчас мы проверим, как наши девушки умеют ходить в разных стилях (поочередно)

- Походка женщины, несущей с рынка очень тяжелые сумки.
- Походка женщины, болеющей радикулитом.
- Походка деловой женщины.
- Походка спортивной женщины.
- Походка ребенка, делающего свои первые шаги.
- Походка женщины, которой очень жмут ботинки.
- Походка женщины, идущей по подиуму.
- Походка женщины, идущей по краю небоскреба.
- Походка очень уставшей женщины

10. Конкурс «Танцевальный»

А теперь давайте посмотрим, как наши конкурсанты умеют танцевать в разных стилях и направлениях музыки.
(подведение итогов)

Я предлагаю закончить наш вечер признанием в любви.

“Мальчишки, что мы можем крикнуть девчонкам?”

— Девчонки, мы вас любим!

“Девчонки, чем вы можете ответить мальчишкам?”

- Мальчишки, мы вас тоже!

Мальчишки, вы любите девчонок?! Девчонки, а вы?!

Молодцы! Мы еще раз убедились, что в “ЛЕСНОЙ ПОЛЯНЕ” собрались замечательные девчонки и мальчишки, способные на настоящую дружбу! До новых встреч!

36,6 (МОЛОДЫЕ ДОКТОРА)

Дорогие ребята, что-то вы мне не нравитесь! Сидите целыми днями на кроватях, на спортивные площадки не выходите. Так вы в нашем лагере до конца заезда не доживете. Только есть и лежать на кроватях – можно и отдышку получить. Нужны меры, тогда может быть еще и выживут, хотя бы доживут до конца смены.

Наша игра называется 36,6. Именно 36,6 – нормальная температура здорового человека.

Здоровье – самая большая ценность, данная природой человеку,

но как и все ценности его можно потерять. Каждый человек должен уметь ухаживать за своим телом, иначе трудно надеяться на хорошее здоровье, самочувствие, взаимоотношения с окружающими. А также все люди должны жить в движении, ведь движение – это жизнь. И вы в нашем лагере не должны быть пассивными.

Ну, а если вы все-таки заболели и вашему организму грозит опасность, первое, что надо сделать – обратиться к врачу. Поликлиника – лечебное учреждение, где работают врачи-специалисты. Каждая медицинская специальность имеет название, которое может быть длинным и труднопроизносимым, потому что имеет греческое или латинское происхождение. И сейчас все вместе мы попробуем разобраться в названиях врачей-специалистов.

1 Конкурс «Кто лечит»

Детям предлагаются карточки с названиями врачебных специальностей, которые написаны вразнобой с расшифровкой деятельности того или иного специалиста. Задача: против каждого врача поставить соответствующее ему занятие.

Карточки

Педиатр – врач, занимающийся детскими болезнями.

Терапевт – лечащий внутренние болезни с помощью нехирургических методов.

Лор- врач, занимающийся болезнями уха, горла, носа.

Хирург – врач, занимающийся болезнями, которые требуют хирургического вмешательства

Травматолог – врач, занимающийся травмами и их лечением.

Кардиолог – врач, занимающийся болезнями сердечнососудистой системы.

Невропатолог – врач, занимающийся болезнями нервной системы

Психиатр – врач, занимающийся психическими болезнями.

Окулист – врач по глазным болезням.

Гастроэнтеролог – врач, занимающийся болезнями желудочно-кишечного тракта.

2 Конкурс «Терапевт»

Необходимо с расстояния 3 метров попасть в рот «больному» тремя витаминами. Каждое попадание – 1 очко

3 Конкурс «Окулист»

У каждого отряда есть таблица, на которой вы видите разноцветные круги. Нужно внимательно проследить все «дорожки» глазами и выяснить, кружочек какого цвета должен находиться внутри квадрата, треугольника и ромба. Руки при определении маршрута должны быть за спиной.

4 Конкурс «Невропатолог»

Невропатологи – знатоки эмоциональных состояний человека. Вам предлагается с помощью ног продемонстрировать гнев, почтение, страх, усталость, восторг – по выбору. У кого получится выразительней.

5 Конкурс «Кардиолог»

Перед каждым представителем отряда конверт с фрагментами (частями) одной кардиограммы. На одном листке вы увидите цифру 1. Постарайтесь, как можно быстрее собрать кардиограмму полностью.

6 Конкурс «Стоматологов»

Отрядам предлагается разгадать кроссворд и изобразить улыбку (стереть резинкой «черный» зуб)

Кроссворд

1. Что вредно для зубов (конфета)
2. Предмет, с помощью которого чистят зубы (щетка)
- 3, 4. Время суток, предпочтительное для чистки зубов (утро, вечер)

7 Конкурс «Логопед»

Вам необходимо продемонстрировать дефекты речи пациентов. Необходимо прочесть стихотворение картавя, шепелявя, заикаясь... (по заданию).

8 Конкурс «Хирург»

Одноразовым шприцем сделать переливание жидкости из одного стакана в другой. Побеждает тот, кто сделает это быстрее и как можно меньше прольет воду.

Достойное это дело – приносить людям здоровье! Но человеку, чтобы не обращаться к врачам, надо заботиться о себе самому, нужно беречь свое здоровье. Помните: никто не заботится о тебе лучше, чем ты сам.

Мы желаем вам, чтобы температура вашего тела всегда была 36,6. Будьте здоровы!

Игра "НОСИКИ"

На повестке дня вопрос:

А какой бывает нос?

Нос, влюбленный в ароматы,

Нос поникший, виноватый.

Нос, закрытый от мороза,

Покрасневший, словно роза.

Нос простуженный, сопливый

И клюющий нос, сонливый.

Носик кверху — задаваки,

След берущий — у собаки.

Носик пуговкой — у детства,

А фривольный — у кокетства.

Но с лиловым синяком

Мирный носик не знаком.

А бывает нос холеный.

От зеленки он — зеленый.

Многодырчатый — у лейки,

Крючковатый — у злодейки.

Нос претвердый, как орех,

Нос красивый — без орех.

А со стажем он в морщинах.

Есть сопящий без причины.

Нос, который не дорос,

И, конечно, длинный нос.

Нос, сующийся без спроса,

Любопытный, как вопросы.
А курносый — это что?
Нос, конечно, что еще!
Близнеца нос — нос-близнец.
Вот и, кажется, конец.

Сколько прекрасных стихов, песен, эпитетов посвящено глазам, устам! А вот носу уделено гораздо меньше внимания. Почему? Нос — «выдающаяся» часть лица. И от того, какой он, нос, иногда зависит многое в жизни человека.

Бедный нос незаслуженно забыт! Восстановим справедливость, уделим сегодня носу должное внимание. Сначала проверим вашу эрудицию, насколько вы подкованы в «вопросе о носе». Отвечать следует быстро. Кто правильно отвечает — приносит очко своей команде.

1 конкурс «Что бы это значило»

- Что означает выражение «Нос не дорос»? {Кто-либо еще слишком молод, чтобы делать что-либо)
- Назовите сказочных персонажей, имеющих необычайно длинный нос. (Карлик Нос, Буратино, Пиноккио?)
- Что означает выражение «вешать нос»? (Приходить в уныние, огорчать-ся.)
- Что означает выражение «с гулькин нос»? (Очень мало.)
- Что означает выражение «Тыкать носом»? (Указывать в назидание на что-либо, обычно в резкой форме.)
- Откуда пошло и что означает выражение «зарубить на носу»? (Означает хорошо и надолго запомнить.)
- Что означает выражение «Водить за нос»? (Обманывать, вводить в заблуждение, обычно обещая что-либо и не выполняя обещанного.

2 Конкурс «Самый чувствительный нос»

Вызываются по одному игроку от каждой команды, им завязывают глаза. К носу подносят различные пахучие предметы. Не угадал — получаешь штраф-ное очко. Сначала предлагают банан, яблоко, лимон, апельсин, мыло, зубную пасту, духи или

одеколон. Затем задание усложняется — предлагают специи: перец, корица, гвоздика и т.д.

3 Конкурс «Нос в словах»

Кто назовет больше слов, содержащих «нос»? (Взнос, носорог, носилки, пере-нос, утконос, сноска, поднос и др.

4 Конкурс «Нос в пословицах, поговорках, загадках»

Команды по очереди называют известные им загадки, пословицы, поговорки, в которых упоминается нос. Кто больше?

- Есть всегда он у людей, Есть всегда у кораблей.(Нос)

- Задачу ты решишь свободно:

Я — небольшая часть лица.

Но прочитай меня с конца —

Во мне увидишь что угодно. . (Нос — сон)

- Любопытной Варваре на базаре нос оторвали и др.

5 Конкурс «Приделай нос снеговiku»

На некотором расстоянии от играющих ставят две подставки, на них крепятся большие листы с изображением снеговиков. Место, где должен быть нос снеговика, обведено кружочком. Детям завязывают глаза. По сигналу они должны дойти до снеговика и приставить нос-морковку. Другие дети словами «Левее, правее, ниже, выше» могут координировать действия участников. Как только нос окажется в кружочке, участнику разрешается снять повязку и бы-стро вернуться к своей команде, передав эстафетную палочку-морковку сле-дующему участнику эстафеты. Побеждает команда, быстрее закончившая эс-тафету.

6 Конкурс «Нос заболел» (рецепт от насморка)

Команды представляют свои выступления. Это могут быть сценки, стихи, частушки либо сообщение «Вести из медпункта», где дети расскажут, как по-мочь при насморке, кровотечении из носа и т. д.

7 Конкурс «Рисунок носом»

Вызывается по 1 участнику от каждого отряда. Им предлагается нарисовать улыбку человека, но сделать это нужно не кисточкой, а носом.

8 Конкурс «Частушка о носе» (д/з)

Ведущий. Слово предоставляется жюри. Сейчас мы узнаем, кто кого «оставил с носом», кто кому «утер нос».

«Бенефис Бабы-Яги»

Дорогие друзья! Сегодня ни один дом не обходится без телевизора. Вы с удовольствием смотрите различные шоу с участием полюбившихся всем артистов, актёров и ведущих. Мамы и бабушки с упоением смотрят различные концертные программы. Например: Бенефис Шифрина, Петросяна, Елены Воробей.

А у нас сегодня будет необычный бенефис. Бенефис Бабы-Яги. Эту сказочную жительницу леса знают все, от мала до велика. Но никто в самом деле её не видел. Только сегодня и только сейчас, дорогие ребята, у вас появится возможность лично насладиться обществом прекрасных жительниц Меренештского леса. Итак, встречайте наших обворожительных Бабок Ёжек Лесной поляны. Выход Бабок Ёжек на сцену.

Теперь познакомимся с нашими милыми девушками поближе. Каждой участнице нужно было рассказать немного о себе.

1. Испытание «Визитная карточка»

Мисс Москва есть, Бюст, Нога

Ну а где же мисс Яга

Все!

Красных девиц соберем

Супер конкурс проведем

Тьфу, тьфу, глазам не верю

Что за прелесть лепота

Как подходит этим феям

Званье Мисс Баба Яга

Бабы Ежки, в путь смелей

Рекламу сделайте себе

По одежке вас встречаем
По фантазии провожаем.
Жюри оценивает выход Бабы-Яги на сцену, её костюм, рассказ о себе.

Но нашим Бабулькам Ягулькам жилось бы в одиночестве тяжело,
если б рядом не было милого друга.

2 испытание «Мой милочек».

Каждой Б.Я выдаётся лист, фломастером или маркером
нарисовать верного друга лесной старушки – Кощея
Бессмертного. Победит та участница, у которой выйдет самый
интересный Кощеюшка.

3 испытание «Макияж Бабы Яги».

Ягоды, овощи фрукты – они
Для макияжа природой даны
Кто Бабу Ягу в цветок превратит
В конкурсе этом и победит.
Нанести макияж на изображении Бабы Яги.

4 испытание: «Осколки счастья»

Рисунки с изображением Кощея Бессмертного разрезаются на 10
частей. Нашим милым участницам нужно, как можно быстрее
собрать рисунок правильно. Кто из вас окажется проворнее
остальных – тот и победитель.

5 испытание «Делаем заклинание» (д/з)

Применив искусство колдования
Придумайте магическое заклинание
И еще фантазия поможет вам
Всего лишь 10 слов
Должно быть там
Кто придумает оригинальнее и лучше...

6 испытание «Танец с метлой».

Метла – это роскошь, наше Авто
Баба Яга без метелки – никто.
Танец с метлой – это кайф, это рай
Партнерша взлететь может, не забывай
Крепко к любимой метле ты прижмись
И в вихре танца ты с ней закружись

Звучит быстрая и медленная музыка. Б.Я танцуют под музыку.

Подведение итогов.

Самая модная Баба Яга –

Самая очаровательная Баба Яга -

Самая добрая Баба Яга -

14.06.25.

1. «Арт-мастер»: творческий мастер-класс

Цель: *повышение педагогического мастерства участников мастер-класса в процессе активного общения по освоению новой техники "Пейп – арт".*

Задачи:

- *познакомить с новой технологией "Пейп-арт", раскрывающей творческий потенциал детей, путем прямого и комментированного показа последовательности действий с активным участием педагогов;*
- *развивать интерес к новым технологиям;*
- *вызвать желание педагогов использовать технику "Пейп-арт" в работе с дошкольниками.*

Несмотря на обилие разнообразных гаджетов и различных современных материалов, бумага, пришедшая к нам из глубины веков, постоянно с нами, замечаем мы это или нет. Она бывает разной: белой и цветной, бархатной и пергаментной, рулонной и листовой. С раннего детства начинается взаимодействие с бумагой: на ней дети рисуют, и из нее под руководством взрослых мастеров самые различные поделки. В школе именно на

бумаге мы учимся писать и считать. Взрослея, некоторые не перестают увлеченно взаимодействовать с нею и создают неповторимые произведения искусства.

Сегодня я хотела бы познакомить вас с нетрадиционной техникой работы «Пейп-арт» (в переводе с английского означает «Бумажное искусство»). Первоначально эта **техника** называлась «Салфеточная пластика». **Технику «Пейп-арт»** придумала в 2006 году Татьяна Сорокина, художник, дизайнер и руководитель студии литературного и изобразительного **творчества** «Акварель» в г. Николаев, Украина.

Придуманная ею в 2006 году «Салфеточная пластика» получила известность на Международном фестивале детского творчества. Представленные работы мастера и её учеников завоевали почётное первое место и Гран-при конкурса. В 2014 году была издана первая книга-пособие по изучению техники с уже изменённым названием «Пейп-арт».

В чем отличие от других видов рукоделия?

Те, кто немного знаком с различными видами рукоделия, скажут, что декупаж, скрапбукинг, квиллинг и пейп-арт – это техники, использующие бумагу и похожие по своей сути. Действительно, во всех перечисленных видах творчества работают с бумагой, но вот только техники и приемы у каждой из них разные, а результаты получаются совершенно непохожие.

С помощью этой техники можно декорировать бутылки, шкатулки, упаковку для подарка, горшки для цветов, настенные тарелки или выполнять картины на картоне.

Эта техника имитации различных фактур и текстур, а также декорирования поверхностей бумажными салфетками. «Пейп-арт» хорошо сочетается с мозаикой, декоративными камнями, лепниной из пластики или соленого теста. Техника пейп-арт имитирует вышивку, гобелен, чеканку, кружево, ткачество, резьбу по дереву

«Пейп – арт» можно успешно использовать в работе с детьми, начиная со старшего возраста, развивая их и вовлекая в мир бумаги. Начиная с простых работ (солнышко, домик, цветок, мы постепенно можем получить от детей шедевры, достойные восхищения. В процессе занятий техникой «Пейп –

арт» рука малыша превращается в умелую руку мастера, умеющего не только творить чудеса из бумаги, но и готового к обучению в школе.

Работа с обычными столовыми салфетками просто завораживает детей. Это очень доступный материал, лёгкий в работе. Это занятие развивает координацию движений пальцев, формирует терпение и усидчивость, учит ориентироваться на плоскости.

Создание работ в технике «пейп-арт» позволяет:

- Развивать творческую активность;*
- Развивать мелкую моторику;*
- Преодолевать неуверенность и страх перед незнакомым делом;*
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда: своего и взрослых;*

*Для того чтобы сделать пейп-арт-поделки, нужны самые простые, бросовые материалы и инструменты. Обычные бумажные салфетки, клей, вода и предмет, который хочется украсить. Суть техники состоит в том, что из тонкой бумаги или салфеток делаются бумажные нити, которыми выкладывается изображение на плоской поверхности предмета. Изображение может быть окрашено и закреплено клеем ПВА, а в некоторых случаях и лаком. А сейчас вашему вниманию будет представлена простая и доступная техника пейп-арт, мастер-класс по которой поможет понять основные приемы **декорирования**.*

Материал для работы:

- 1. Салфетки*
- 2. Мокрое полотенце или тканевая салфетка*
- 3. Ножницы*
- 4. Палочка, зубочистка или кисть*
- 5. Клей ПВА.*
- 6. Трафарет или эскиз того, что вы собрались делать.*
- 7. Карандаш*

Последовательность работы:

Берём салфетки белого цвета для окрашивания или цветные для цветных работ. Можно использовать бумажные полотенца, туалетную бумагу.

Далее делаем салфеточные нити - жгутики. Нужно сложить трехслойную или двухслойную салфетку и нарезать ее на полоски шириной 1,5- 2 см, увлажнить руки на сыром полотенце или салфетке. Аккуратно скатать жгутик, как будто накручиваете шерсть.

Нанести рисунок карандашом на поверхность изделия. По контуру промазать клеем ПВА.

Далее выкладываем бумажные нити - жгутики на клей, прижимаем палочкой.

Если нитки высохли и раскручиваются, их можно скрутить влажными руками еще раз.

Чтобы сделать рельефный рисунок (поверхность внутри лепестков, сугробы снега) надо наклеить кусочки салфеток на поверхность внутри рисунка и "стянуть", сморщить движением пальцев или палочкой.

- А теперь сами попробуем создать картинку в технике «нейп-арт».

(Воспитатели выполняют работу)

Выставка работ.

16.06.25

1. Посещение школьного музея "Истоки"
2. Проведение мероприятий в школьном музее

а) Тема "В русской избе"

Цели:

1. Углубить понимание детьми основного закона, характерного для старинного крестьянского быта и искусства – сочетание в каждой вещи красоты и пользы.
2. Дать представление о многообразии семейных ролей.
3. Дать представление о том, как лучшие человеческие качества передаются в народе от поколения к поколению.
4. Дать представление о глубоком уважении наших предков к трапезе как плоду своего труда на земле, о поведении людей за столом.

Нас окружает множество вещей, без которых нашу жизнь трудно себе представить.

Десятки, сотни вещей вокруг. Одни сопровождают нас всю жизнь, другие – только ее маленький отрезок. Многие вещи

настолько сживаются с нами, что по ним можно определить наши привычки, характер.

Давайте сейчас обратимся к истории предметов, которыми пользовались наши бабушки и дедушки или прабабушки и прадедушки.

***Давайте хоть** на время окажемся в прошлом, чтобы познать быт и жизнь наших предков.*

- Что нужно было устроить в доме прежде всего, с чего начать? Отгадайте загадку.

*Зимой много ест,
Летом много спит,
Тело теплое,
Крови нет,
Сесть на нее сядешь,
А не везет.*

(Печь)

Печь играла в доме главную роль. Печь использовали для отопления помещения, приготовления пищи людям и животным, для вентиляции помещения. На печи спали, хранили вещи, сушили зерно, лук, чеснок. Зимой около нее держали птицу и молодых животных в печке даже мылись.

По народным поверьям, под печью или за нею живет Домовой – душа избы, покровитель домашнего очага, добрый и услужливый в одних ситуациях, своенравный и даже опасный в других.

В старину его ласково называли «хозяином» или «дедушкой». А представляли его в облике маленького мужичка с седой бородой, обросшего мягким пушком, с длинными когтями. Главная обязанность домового – смотреть за хозяйством, помогать в работе по дому.

Люди старались поддерживать с Домовым хорошие отношения, не забывали обратиться к нему с ласковым словом, оставить ему немного вкусной еды на ночь.

Домовой любит превращаться в собаку, в крысу, а чаще всего – в кошку. В кошачьем облике этого духа и впускают в дом.

Если заболел ребенок, то одним из наиболее эффективных способов лечения считали парение в печи. Совершали обряд «перепекания» младенца: ребенка на время засовывали в

протопленную, но достаточно остывшую уже печь на лопате, подобно тому, как в сказке это делала Баба-яга с Иванушкой.

По диагонали от печи в избе находится красный угол.

Это было святое место – в нем помещались иконы, поэтому его еще называют «святым».

В красном углу совершались ежедневные моления, с которых начиналось любое важное дело. Красный угол – самое почетное место в доме. Согласно традиционному этикету, человек, пришедший в избу, мог пройти туда только по особому приглашению хозяев.

Во время уборки урожая первый и последний сжатый сноп торжественно несли с поля в дом и устанавливали в красном углу. Сохранение первых и последних колосьев урожая, наделенных, по народным представлениям, магической силой, сулило благополучие в семье, дому, всему хозяйству. Красный угол старались держать в чистоте и нарядно украшали.

В красном углу находился и стол. Все значимые события семейной жизни отмечались в красном углу, вдоль стола стояли лавки и скамейки.

Лавка неподвижно укреплялась вдоль стены избы, а скамья была снабжена ножками, ее передвигали.

Место на лавке считалось более почетным. Гость мог судить об отношении к нему хозяев, смотря по тому, куда его усаживали – на лавку или скамью. На лавках спали, под ними хранили различные предметы – инструменты, обувь и прочее.

Кроме лавок, спали еще на полатах. Это деревянный настил на высоте человеческого роста от боковой стенки печи до противоположной стены избы.

Вдоль стен стояли сундуки. Количеством сундуков измерялся достаток хозяев, они служили обязательной частью приданого невесты и хранилищем ее одежды и украшений.

Крестьянскую избу трудно представить без многочисленной утвари.

- Кто знает, что обозначает это слово?

- Я хочу загадать вам загадку.

Рогат, да не бык,

Хватает, да не сыт,

Людям отдает,

А сам на отдых идет.

(Ухват)

Ухват – устройство для передвижения горшков и чугунов в печи, с помощью ухвата их можно было вынуть или установить в печи.

Представляет собой металлическую дужку, укрепленную на длинной деревянной рукояти – он похож на рога коровы. Умение подхватить горшки требовало определенных навыков, которые приобретались длительной практикой.

***Какое интересное слово – чугунок!** Это сосуд из чугуна – углеродистого железа. В чугунке готовили пищу в русской печи, его форма была аналогична форме горшка. В крестьянском быту он появился, вероятно, в начале 20 века.*

***Будний день** начинался с работы.*

Раньше все предметы каждодневной необходимости изготавливались своими руками, первейшая обязанность женщины, помимо приготовления пищи, было обшивание всех членов семьи.

Одежду носили домотканую – льняную или шерстяную.

Чтобы сшить одежду, надо было сначала напрядь нити.

К работе этого рода приступали осенью, после окончания уборки урожая, старались завершить к весне, к началу нового сельскохозяйственного цикла.

Ученые пишут, что наши прабабушки трудились буквально не разгибая спины.

Девочек уже с 5 лет начинали приучать к домашним работам, в этом возрасте девочка выпрядала свою первую нить. Это событие было очень важным в жизни женщины.

Мать девочки прятала первую спряденную нить и приберегала ее до тех пор, пока не станет невестой. Готовя ее к таинству свадьбы, мать опоясывала свое дитя этой нитью. По мнению наших предков, нить самого первого прядения была неприступным оберегом против порчи и сглаза.

***Шить**, вышивать, прясть раньше умели все девушки. Отгадайте загадку.*

*Пляшу по горнице
С работою моею,
Чем больше верчусь,
Тем больше толстею.*

(Веретено)

Это элемент прялки – веретено, то есть «вертящаяся палочка». Вспомним сказку Ш.Перро «Спящая красавица»: принцесса уколола пальчик веретеном и заснула на 100 лет.

***А сейчас** отгадайте следующую загадку:*

*То назад, то вперед,
Ходит-бродит пароход.
Остановишь – горе:
Продырявит море.
(Утюг)*

Правильно, это утюг. Он нужен был для того, чтобы разгладить ткань или одежду.

Скорей всего, первым утюгом был плоский, очень тяжелый камень. Одежду расстилали на какой-нибудь ровной поверхности, придавливали этим камнем, оставляли до тех пор, пока она не разглаживалась.

Позже утюги представляли собой жаровни, наполненные горячими углями.

Затем пользовались литыми чугунными утюгами, нагретыми на огне. Их желательнее было иметь два: пока одним гладили, другой нагревался.

Затем появился угольный утюг. Внутрь закладывали горящие угли и начинали гладить.

А уже после изготовили утюги с электрическим нагревателем.

***Как** только начинает темнеть в домах и на улицах, зажигаются огни.*

- Кто мне назовет самое первое средство освещения?

Когда первобытный человек научился добывать огонь, он разжигал костер в пещере для приготовления пищи, тепла и освещения.

Потом, очевидно, появилась лучина. Чтобы получить тонкую и длинную лучину, полено надо было распарить в печи, его клали на чугун с кипящей водой, и только после того, как распарят, щепали на лучину. Лучину втыкали в светец. А светцом называли подставку с железным зажимом. Под горящую лучину обязательно ставили емкость с водой.

- А кто отгадает такую загадку?

*Тело бело,
Душа льняная,*

Маковка золотая.

(Свеча)

На смену лучине пришла свеча. Свечи изготавливали двух типов: сальные и восковые.

Свечное освещение в деревне не всем было доступно.

Свечи долгое время были довольно дорогим удовольствием. Поэтому их зажигали по праздникам, а в будни использовали лучину.

Из сала одного быка можно было отлить около 100 свечей.

Свечу устанавливали в подсвечники. Они имели разнообразные формы и размеры, зависящие от того, на сколько и каких свечей рассчитаны. Нередко в качестве подсвечника приспособляли сырую брюкву или свеклу.

Человек постоянно что-то изобретает.

- Отгадайте такую загадку:

*Синее море,
Стеклянные берега,
Плавает утка,
Горит голова.*

(Керосиновая лампа)

После свечей для освещения в деревне начали пользоваться керосиновой лампой. С керосиновой лампой можно было уже смело передвигаться по дому и улице, не боясь загасить фитилек.

- Отгадайте загадку:

*Дом – стеклянный пузырек,
И живет в нем огонек!
Днем он спит, а как проснется,
Ярким пламенем зажжется.*

(Лампочка)

***А сейчас** давайте познакомимся с кухонной утварью.*

На Руси обедали в полдень. Испокон веков хлеб на Руси был главным продуктом питания.

К каждому празднику обязательно пекли пироги. Вторым по значению продуктом питания были каши. Готовили кашу из круп. А чтобы приготовить муку, крупу, надо было поработать.

- Вот еще одна загадка.

*В лесу снято,
В дому гнуто,*

Посередке заплетено
Кругло и широко,
Дыр много,
А пролезть нельзя.
(Сито, решето)

Это приспособление для просеивания крупы, муки, зерна. Круглая коробка, состоящая из обода (обечайки) и сетчатого дна. Сетка выплеталась из лыка. Обод изготовлялся из согнутой пластинки дерева.

Через решето отсеивалась мука более крупного помола.

Вот из зерна приготовлена крупа и мука. Но чтобы ее продать или обменять на другой товар, нужен был...

- Отгадайте такую загадку!

Сам худ,
Голова с пуд. (Безмен)

Безмен – это весы. Они представляют из себя металлический или деревянный стержень с грузом на одном конце и крючком или чашей на другом. На стержне нанесена шкала веса, который определяют, передвигая по стержню, до равновесия товара с грузом.

Вот хозяйка купила крупу и сварила в печке кашу. Кашу подавали на стол в общем горшке или накладывали в миску. Миски были разные – большие и маленькие. Обратимся теперь к крестьянскому столу.

- Вот вам еще загадка.

Всех кормлю с охотою,
А сама безротая.
(Ложка)

Заготовки для деревянных ложек назывались «баклушами». Нужно было разбить полено на баклуши.

Существовали особые правила пользования ложкой.

После каждого зачерпывания еды из общей миски ложку облизывали с обеих сторон и снова опускали на стол, лишь прожевав пищу, снова брали ложку со стола и черпали ею из миски.

Тот, кто не выпускал ложки из рук, считался прожорливым. Мясо ели только, когда в миске не оставалось другой еды и лишь после того, как хозяин даст указание. Если

кто-нибудь вел себя за столом не так, как подобает, смеялся, разговаривал, его наказывали, ударив ложкой по лбу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За многие века был создан огромный мир вещей, с которыми мы постоянно имеем дело. Мы вам рассказали лишь о некоторых, причем все они стали настолько привычными, что, пользуясь ими, мы как бы и не замечаем их. Или по крайней мере не так уже много о них знаем. А ведь у каждой из этих привычных вещей своя история.

Одна история длинная, другая короткая, но любая интересна и поучительна. И лучше нам их знать. Хотя бы из уважения ко всем этим предметам, которые служат человеку верой и правдой.

Итог :

- Хотелось бы жить в такой избе?*
- Какой предмет утвари вы хотели бы видеть в своем доме и почему?*

б) Внеурочное мероприятие в музее «Путешествие в прошло

.

Цель мероприятия: воспитание обучающихся в духе любви к родному краю, к его истории, культуре, быту, языку, расширение знаний об Отечестве, о своей малой родине.

Задачи:

- ознакомить учащихся с историей, бытом, традиционной культурой края;
- укрепить связи между поколениями;
- воспитание уважительного отношения к своему народу, его традициям;
- формирование научно-исследовательского мировоззрения;
- шире использовать возможности музея в учебно-воспитательном процессе.

Средства обучения: указка, загадки для закрепления изученного материала.

1. Организационный момент: активизация внимания; мотивация воспитанников.

2. Подготовительный момент: сообщение темы и цели занятия.
3. Основной этап: усвоение нового материала (ЗУН или действий), закрепление материала, его систематизация.
4. Итоговый момент: оценка успешности в достижении задач занятия (как работали, что узнали, чем овладели).
5. Информационный момент: определение перспектив следующего занятия, домашнее задание.

Ход занятия

1. Организационный момент

– Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие назад в прошлое. Давайте все вместе закроем глаза. Раз, два, три – в прошлое двери отвори! (Ребята закрывают глаза, в этот момент педагог открывает двери музея).

2. Подготовительный момент

– Ребята, посмотрите вокруг, как вы думаете, куда мы с вами попали? Правильно, мы с вами очутились в старой русской избе. Здесь имеются различные предметы интерьера и быта того времени, когда жили наши предки.

– Мы с вами познакомимся с жизнью и традициями нашего народа, для того чтобы воспитать в себе любовь к родному краю, к его истории, культуре, быту, языку, а так же расширить свои знаний об Отечестве, о своей малой родине.

3. Основной этап

– Добро пожаловать в старинную деревенскую избу. Здесь перед собой можно увидеть различные предметы домашнего обихода. А именно: стол, лавка, «русская печь», сундук, детская люлька и т.д. каждый предмет, каждая вещь много значила для хозяина. Еще в избе, в так называемом «красном» углу находилась икона. Икона на Руси во все времена считалась оберегом от пожара. Все эти и многие другие предметы быта помогут нам сегодня узнать о жизни русских крестьян в старину, познакомят с убранством изб и орудиями труда.

– Ребята, посмотрите, в этой избе живет бабушка (с имитированной печи слезает бабушка). Она встает раньше всех,

за несколько часов до рассвета, одевается, зажигает лампаду у образов (так в старину называли иконы) и после этого будила остальных домочадцев (по ходу рассказа педагога бабушка производит эти действия). На ней лежало много обязанностей: она должна была трудиться, показывая всем пример, а ложилась, конечно, позже всех.

Бабушка обращает внимание на детей.

Бабушка: Здравствуйте, ребятишки! Откуда вы такие взялись?

Педагог: Здравствуй, бабушка, мы прибыли из будущего, что бы увидеть прошлое. На тебя посмотреть, да себя показать.

Расскажи, бабушка, как ты со всем своим хозяйством справляешься?

Бабушка: Внуки помогают мне управляться с огромным домашним хозяйством. Так, к примеру, наколоть дров, затопить печь, принести воды.

– А как вы думаете, откуда носим воду? (Дети хором отвечают). Правильно. Воду носили с реки, озера или с колодца. Но с дальнего расстояния в руках два ведра нести очень тяжело, вот по этому люди использовали коромысло (показывает коромысло).

– Ну, вот воды наносили, стали щи варить да хлеб печь. Затопили печь. А когда прогорят дрова, нужна кочерга (показывает кочергу).

– Знаете для чего? Отгадайте загадку: «Полная конюшня красных коров, черная зайдет, всех выгонит» (угли и кочерга). Кочерга нужна была для мешания углей.

Педагог: А в чем щи варили?

Бабушка: Конечно же, в чугуне (показывает чугунок). А для того, чтобы чугунок поставить в печь необходим один предмет. Какой? А попробуйте сами отгадать. Вот вам загадка «Рогат, да не бык, хватает, да не сыт» (ухват). Правильно, ребята, это ухват (показывает). Теперь пришло время тесто месить да булочки скатать.

Педагог: А как же их в печь-то положить, чтобы не обжечься?

Бабушка: На специальной лопате.

Педагог: А как называлась посуда?

Бабушка: Плошки, ложки (показывает).

Педагог: А из чего печете хлеб?

Бабушка: Вот вам, ребята, загадка: «брат брата трет, белая кровь течет». Что это? Правильно, мука. Какие вы молодцы! Но чтобы испечь хлеб, нужно первоначально муку просеять. Как вы думаете, что для этого нужно взять? Отгадайте загадку «Сотни глаз, а сам слепой, засорил глаза мукой». Ну, конечно, это сито! (показывает).

Педагог: Где берете муку?

Бабушка: Все просто. Мука получается в результате молки пшеницы, а пшеница выращивается в поле, которое предварительно пашут. Понятно?

Педагог: Да, ребята, это тяжелый труд, ведь вспахать поле нелегкое дело. Бабушка, а чем вы землю пашете?

Бабушка: Для пахоты специальное приспособление – соха (показывает). Соха – орудие легкое, так как из железа изготовлены только сошники. Для необходимой глубины вспашки нужно было с силой налегать на нее. Так что нам, простым крестьянам, нелегко достается каравай хлеба.

Педагог: Бабушка, а расскажи-ка нам с ребятами, как вы сеяли пшеницу?

Бабушка: В такое лукошко (показывает) насыпали зерно и вручную разбрасывали его по пашне.

Педагог: А чем убираете урожай?

Бабушка: Для начала отгадайте загадку: «согнута в дугу, летом на лугу – зимой на крюку». Да, действительно – это коса (показывает). Наши мужчины косой косили пшеницу и заготавливали сено на зиму. А женщины и девушки жали пшеницу. Как вы думаете, чем? Ну, конечно, серпом (показывает серп). А зерна из колосков доставали цепом (показывает цеп).

Педагог: Ну, ребята, теперь вы знаете, как сеяли пшеницу и собирали урожай. Бабушка, а в чем еще тебе помогают внуки?

Бабушка: Помогают мне мои внуки и в таком нелегком ремесле как ткачество. Долгий путь проходило крохотное льняное семечко до того, как рубашкой станет. Сначала его в землю сеяли. Зацветал лен красивыми голубыми цветами, а когда цветы превращались в маленькие коробочки, лен убирали. Коробочки отсекали и из них получали льняное масло. Сами стебли в речке топили и еще камнем сверху наваливали, чтобы не всплыли. Недели через две вытаскивали лен из речки, просушивали, а уж потом его трепали зубчатой дощечкой, которая называется рубель (показывает рубель), или мяли пестом в ступе (показывает ступу) так, что от бедного льна летела кострика (отбросы) во все стороны. Затем вычесывали деревянным гребнем (показывает гребень). В результате получалась куделька, которую привязывали к прялке (показывает прялку).

– Ребята, как вы думаете, при помощи какого предмета пряли льняные нити? Вот загадка: «Чем больше я кручусь, тем толще становлюсь». Молодцы! Правильно – это веретено (показывает).

Педагог: Как вы стираете и гладите белье?

Бабушка: Все довольно просто. Валик для стирки белья (показывает) использовали так: женщина мочит белье в речке, кладет его на доски плота и несколько раз бьет по нему вальком, окунает белье и снова бьет. Таким способом она выбивала грязь и мыло из белья.

Есть еще и деревянный валик для глажения белья (показывает). Белье наматывают на палку и этим вальком делали катательные движения по столу. Это очень большая нагрузка для женских рук. При помощи этого валика можно сделать одежду удобной для носки.

Педагог: Что это такое? (показывает на стол).

Бабушка: Так это ж самовар! Он всегда стоит посередине стола, угощая всех домочадцев вкусным, горячим чаем, при этом важно кряхтит и пыхтит.

Педагог: Бабушка, нас с ребятами интересует, как развлекаются твои внуки? Вот у нас там, в будущем, есть много видов развлечения. Например, телевизор, кинотеатр, театр, компьютер с выходом в интернет, а у вас?

Бабушка: Да, странные какие слова-то ... непонятные. У нас все проще. Зимой молодые девицы устраивают вечерние посиделки. Они собираются вместе, чтобы рукодельничать. Приходят и парни: пляшут, развлекают рукодельниц. Девицы надевают красивые сарафаны, повязывают на голову ленты. Парни надевают вышитые рубахи.

Педагог: Так ведь вечером темно, как рукодельничать?

Бабушка: Доставали из печки березовое или осиновое полено и расщепляли его на тонкие палочки, которые называются лучинами (показывает лучину). Их вкладывают в светец (показывает) и зажигали. Вот так изба и освещалась, а на пол ставили таз или чугунок с водой, или корыто с песком. Ребята, как вы думаете для чего? Чтобы огарки не падали с лучины на пол.

Педагог: А кроме развлечений, что они делали на этих посиделках?

Бабушка: Девицы вышивают, прядут, ткут, а парни плетут лапти да корзинки, вяжут веревки, подшивают валенки.

Педагог: Вот видите, ребята, как в старину отдыхали с пользой, и работали в удовольствие. Ну что, пора прощаться.

Бабушка: Куда ж это вы?

Педагог: Назад в будущее. Спасибо за гостеприимство. Нам с ребятами было очень приятно так много узнать для себя нового и интересного.

Бабушка: Спасибо вам за теплые слова. Прощайте! (Ребята благодарят бабушку за рассказ, прощаются с ней)

Педагог: Ну что, ребята, пора назад, закрываем глаза, раз, два, три назад в будущее нас перенеси.

Дети закрывают глаза, в это время педагог закрывает шторкой уголок русской избы.

— Ну, вот мы с вами вернулись в наше время. Понравилось ли вам путешествие? Вы сегодня узнали много нового о жизни крестьян из старых русских деревень. Познакомились с жизнью и бытом старинной русской избы. Много было в избе вещей и что не предмет- то целая история.

– Все ли вы запомнили? Давайте проверим. Я буду читать загадки, а вы отвечайте. Сейчас посмотрим, какие вы не сообразительные.

- Два брата видятся, а вместе не соберутся (пол и потолок);
- Чего из избы не вытащишь? (печь);
- Черный конь прыгает в огонь (кочерга);
- Кривой бельмес под горшок полез (ухват);
- Под одной шляпой четыре брата стоят (стол);
- Самая распространенная на Руси обувь (лапти);
- Без чего не возможен обед на Руси (без хлеба);
- Тонкая длинная щепка от сухого полена для освещения избы (лучина);
- Светлая парадная комната в доме (горница).

– Молодцы, ребята! С заданием справились.

4. Итоговый момент

– Сегодня мы с вами изучили жизнь и быт старинной русской избы. Познакомились с историей, бытом, традиционной культурой русского народа, тем самым укрепили связи между поколениями, а так же стали уважительно относиться к своему народу, его традициям.

17.06.25

1. Малые олимпийские игры

Малые Олимпийские игры в летнем лагере могут проводиться в течение всей лагерной смены. Их содержание — соревнования по олимпийским видам спорта.

***Некоторые элементы программы: Соревнования по спортивным играм** (футбол, баскетбол, настольный теннис и другие). Как правило, их проводят несколько дней, в один день можно сыграть от 2 до 4–5 игр.*

- ***Соревнования по другим видам спорта** (велоспорт, плавание, гонки на байдарках, гимнастика, борьба и другие).*
- ***«Весёлые старты»** — комплекс эстафет и игровых заданий на тему Олимпийских игр.*

• **Программа включает в себя следующие этапы:**

5. **Подготовка.** Изучение с детьми истории Олимпийского движения, выпуск отрядных газет на Олимпийскую тематику, проведение дней здоровья и другие мероприятия.
6. **Торжественное открытие.** Проводится на стадионе или большой спортивной площадке при общем сборе всех отрядов лагеря. **Олимпийские старты** — спортивные соревнования по видам спорта. Могут проводиться между сборными командами отрядов или команд «разных стран», которые формируются из детей разного возраста.
7. **Дни разных стран** с культурной программой, элементами национальной кухни в столовой и другие мероприятия.
8. **Торжественное закрытие.** Включает в себя ритуал, обратный ритуалу открытия Олимпиады. **Цели проведения Малых Олимпийских игр** в летнем лагере — приобщение детей к традициям большого спорта, развитие быстроты, ловкости, силы, точности и выносливости, воспитание умения побеждать и проигрывать, а также обогащение знаний детей о появлении Олимпийских игр.

18.06.25

1. Занятие по ПДД + беседа про деятельность ГИБДД

Конспект беседы на тему «Правила дорожного движения» для младших школьников 1-4 класса

Цель: Познакомить с понятиями «Государственная инспекция безопасности дорожного движения» и «Дорожно-патрульная служба».

Содержание:

Подготовка к проведению беседы с младшими школьниками - учащимися 1-2 классов.

Игра «Сложи буквы»

Г - государственная

И - инспекция

Б - безопасности

Д - дорожного

Д - движения

В ГИБДД есть служба, которая называется дорожно-патрульная (ДПС). В ней работают инспекторы, которые управляют дорожным движением, следят за соблюдением Правил дорожного движения водителями, пешеходами и пассажирами, обеспечивают безопасность на проезжей! части дороги. Инспектор одет в форменную одежду. Сзади на куртке у него три большие буквы «ДПС», что означает «Дорожно-патрульная служба». Впереди на куртке прикреплен нагрудный знак, где написано) «милиция», «ДПС», изображен двуглавый орел и есть номер, по которому можно узнать, где работает инспектор.

У него есть свисток, чтобы привлекать внимание водителей и пешеходов, и жезл - это такая палка с черными и белыми полосами, которую инспектор держит в руках. Жезлом инспектор управляет дорожным движением, то есть регулирует его.

ГИБДД - Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

ДПС - Дорожно-патрульная служба - структурное подразделение Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации, входящее в состав полиции общественной безопасности Российской Федерации.

Основными задачами ДПС являются: сохранение жизни, здоровья и имущества участников дорожного движения, защита их законных прав и интересов, а также интересов государства; обеспечение безопасного и бесперебойного движения транспортных средств; предупреждение правонарушений в области дорожного движения.

Взаимоотношения сотрудников ДПС с участниками дорожного движения должны основываться на строгом соблюдении законности. При обращении к участникам дорожного движения сотрудники милиции должны

представиться, назвать свою должность, звание и фамилию, сообщить о причине остановки транспортного средства. В случае обращения граждан сотрудники обязаны принять меры по оказанию помощи, а в необходимых случаях разъяснить, куда следует обратиться за помощью. В разговоре с гражданами сотрудники ДПС не должны вступать в пререкания, отвечать грубостью на грубость.

Действия сотрудников ДПС должны быть понятны участникам дорожного движения.

С подростками сотрудник должен обращаться так же вежливо, как и со взрослыми. Замечания детям делаются с учетом их возраста.

В местах временных заторов в движении, при проведении массовых и специальных мероприятий, при неисправной светофорной сигнализации, при обеспечении перехода дорог пешеходами и в других случаях осложнения дорожной обстановки сотрудник ДПС осуществляет регулирование движения жестами.

Установленные Правилами дорожного движения сигналы регулировщика не могут предусмотреть всех ситуаций, которые возникают в конкретно сложившейся обстановке. Поэтому разрешается подавать и другие сигналы, которые, однако, должны быть понятны водителям и пешеходам. Так, регулировщик может жестом указать водителю на необходимость ускорить или замедлить движение, двигаться ближе к правой или левой стороне проезжей части и т. д. В необычных условиях движения (дорожное происшествие, затор и т. п.) водители и пешеходы обязаны выполнять сигналы регулировщика, даже если они не согласуются с сигналами светофора, дорожными знаками или линиями разметки на проезжей части.

19.06.25

1. День веселой зарядки.

Сценарий спортивного праздника в средней группе, посвященный дню здоровья «Веселая зарядка»

Цель: Прививать и формировать представления о здоровом образе жизни детям.

Задачи:

- *продолжать знакомить детей с составляющим ЗОЖ;*
- *прививать интерес и любовь к физической культуре и спорту;*
- *развивать основные физические качества детей: силу, ловкость, выносливость, координацию движения;*
- *закрепить умение участвовать в играх с элементами соревнований.*

Ход праздника:

Педагог: *Заходите, не стесняйтесь! Приглашаем всех сейчас!*

Праздник спорта и здоровья начинается у нас. (Дети входят в зал под спортивный марш)

Педагог: *Здравствуйте, ребята! Сегодня в нашем детском саду **спортивный праздник**, который посвящен “**Всемирному дню здоровья**”. Ребята, а что такое **здоровье**?*

Ответы детей: ***Здоровье- это сила, красота и хорошее настроение.***

Педагог: *А что нужно делать, чтобы быть **здоровым**?*

Ответы детей: *соблюдать режим дня, высыпаться, закаляться, гулять на свежем воздухе, правильно питаться, делать по утрам **зарядку**, заниматься физкультурой и **спортом**.*

Педагог: *Молодцы, правильно ребята, чтобы быть **здоровыми**, необходимо делать **зарядку** и заниматься физкультурой. И мы с вами начнем наш **праздник с веселой зарядки**.*

Звучит музыка и появляется игрушка кот Федота, которого озвучивает инструктор. Кот расстроенный, грустный, кашляет и чихает.

Педагог: *Что случилось кот Федот?*

Кот: *В голове моей пожар!*

У меня, наверное, жар!

Плохо мне, в глазах темнеет

Дайте мне таблетку поскорее.

Лапы ломит ой-ой-ой

Дети, что со мной?

Педагог: Кот Федот, у вас простуда,

Вот поэтому вам худо.

Что же делать как же быть?

Надо нам кота лечить.

А самое лучшее лекарство какое?

*Правильно, **спорт!***

*Федот не делает по утрам **зарядку**, мало гуляет на свежем воздухе, не занимается **спортом**, поэтому и заболел. Давайте поможем Федоту стать **здоровым** и покажем ему упражнения, которые помогут укрепить **здоровье**. Ребята, враспынную по залу становись.*

*Дети и кот Федот делают под музыку **зарядку**.*

*Педагог: Каждый день у нас, ребятки начинается с **зарядки!***

Головой мы поворачиваем, мышцы шеи разминаем.

Делаем старательно каждое движение,

Очень уж нам нравится это упражнение.

А теперь изображаем вертолет

Ручками машем назад и вперед,

Словно собрались в далекий полет.

Вправо, влево наклонились, а потом вперед, назад,

*Получим бодрости **заряд!***

Дружно все мы приседаем, от пола пятки не отрываем

Спинку держим прямо- прямо.

А теперь как мячики дружно, дружно скачем мы.

Дыхательная гимнастика:

Сели бегемотики, потрогали животики.

То животик поднимается (на вдох)

То животик опускается (на выдох).

Педагог: Ну, что тебе стало лучше, Федот? Тогда пойдем с нами играть.

Кот: Ой, большое спасибо, ребята! Я чувствую себя на много лучше!

Педагог: Молодцы, дети! Сами **подзарядились** и коту Федоту помогли **выздороветь**.

*Построились в одну шеренгу. А теперь самое время посоревноваться и поиграть. Для этого мы разделимся с вами на две команды. Первая команда- «**Крепыши**», вторая- «**Смелчаки**». А за ходом игры будет следить кот Федот. Он будет поощрять команды за правильное и быстрое выполнение условий игры.*

Дети, в две колонны становись.

1. Игра «Полезные продукты».

На столах лежат картинки с разными изображениями полезных и неполезных продуктов питания. Детям нужно прикрепить на магнитную доску только полезные продукты питания, а на столах должны остаться неполезные. Чья команда первой и без ошибок справится с заданием, та и получит наградной значок от кота Федота.

2. «Перепрыгни через лужи».

На полу расположены в два ряда «лужи». Каждый участник команды должен перепрыгнуть через лужи. Чья команда первой справится с заданием, та и получит значок (смайлик). Кот Федот будет следить за ходом игры.

Педагог: Ребята, наш гость приготовил для вас загадки. Вы будете слушать и отгадывать их.

Золотистый и полезный,

Витаминный, хотя резкий,

Горький вкус имеет он,
Обжигает... не лимон. (Лук)
Он почти как апельсин,
С толстой кожей, сочный,
Недостаток лишь один-
Кислый очень, очень. (Лимон)
Этот конь не ест овса,
Вместо ног два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем. (Велосипед)
Он лежать совсем не хочет,
Если бросить, он подскочит,
Чуть ударишь-сразу вскачь,
Ну, конечно, это ... (Мяч)
Знаю, есть на свете чудо,
Есть такое волшебство:
Поднесешь под кран с водою-
Вмиг смывает грязь оно. (Мыло)
Есть еще у нас друзья,
Позабыть о них нельзя.
Чтоб красиво улыбаться,
Чаще надо нам встречаться! (Зубная щетка и паста)
Педагог: А теперь, ребята, вас
ждет **веселая игра** «Солнышко». И в этот раз кот Федот
вручит награду самым быстрым.

Дети выкладывают желтые ленточки вокруг желтого обруча, чтобы получилось солнышко. (ленточки-лучики по количеству детей).

***Педагог:** Молодцы, дети, отлично справились со всеми эстафетами. Были активными, ловкими, быстрыми. Наш праздник, посвященный всемирному дню здоровья, подошел к концу. А теперь предоставляется слово нашему дорогому гостю коту Федоту.*

***Кот Федот:** Я очень рад, что побывал у вас на **празднике**. Большое вам спасибо, что помогли мне **выздороветь**. Сегодня вы проявили ловкость, смекалку, сплоченность. А теперь мы переходим к самому приятному моменту- награждению.*

Педагог:

*Будьте **здоровыми**, дети,
Дружите со **спортом**, игрой,*

Закаляйтесь, обливаясь водой.

Кушайте- мой ваш совет-

Кашу на завтрак! Иди на обед!

*Будьте **здоровыми**, дети!*

От меня вам сюрприз- Витамины.

*Дети перестраиваются в одну колонну и выходят из зала под **спортивный марш**.*

20.06.25.

1. Уход за растениями на территории школы и в классном кабинет

Уход за комнатными растениями

Цель: Воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними.

Задачи:

1. Учить детей запоминать, какую пользу приносят растения людям.
2. Развивать интерес к комнатным растениям;
3. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними
4. Совершенствовать навыки ухода за растениями.

5. *Коррекция логического мышления на ОУ в запоминании и мелкой моторики.*

Наглядный материал и оборудование:

Комнатные растения, изображения цветов, лейка, тряпочки, кисточка, деревянные палочки для рыхления почвы, таз, вода, клеёнка, карточки с изображением земли, ромашка.

Ход занятия

В классе - оформлена выставка комнатных растений. Растения сгруппированы по видам, а также по освещённости: светлюбивые, тенелюбивые.

Воспитатель: Дети, мне кажется, что мы оказались в дивном, прекрасном, необычном саду. Здесь очень красиво.

– Почему вы думаете, что здесь так красиво? ***Ответы детей.***

Воспитатель: Мы находимся с вами в оранжерее, тут много разных растений. Тут живет фея цветов, она хочет узнать о том, умеем ли мы...А что умеем, мы узнаем выполнив задание. У вас на партах лежат карточки, нужно зачеркнуть часто повторяющиеся буквы и составить предложение. (УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ).

Вот что хотела узнать фея цветов, а мы обязательно это покажем.

Воспитатель: Комнатные растения – большие путешественники. Их родина далеко. У некоторых растений родина – это другие страны, далёкие от нас, на других материках за океаном: это Америка, Бразилия, Африка, Китай, остров Ява. В тех краях очень много тепла, там нет зимы. Там они растут деревьями свободными в природе: в песках, в лесах. В песках (пустынях) растут огромные кактусы, в лесах цветёт огромное дерево фуксия, огромные папоротники выше роста человека. У нас нет такого тепла, у нас бывает зима, поэтому они у нас растут в цветочных горшках, как комнатные растения.

Воспитатель. Комнатные растения полезны для человека. Они поглощают углекислый газ, а выделяют кислород. А кислородом дышим мы – люди, дышат животные, среди них есть лекарственные растения, из которых делают лекарство (алоэ, душистая герань и др.) Растения украшают наш дом, радуют нас, успокаивают. Чтобы растения цвели, росли и были красивыми, за ними надо ухаживать.

Задание: Что нужно для роста и развития комнатных растений? Назовите, важные условия ухода за комнатными растениями. (СВЕТ, ТЕПЛО, ВОДА, ПОЧВА, РЫХЛЕНИЕ, УДОБРЕНИЕ)

Воспитатель: Правильно дети, растения любят тепло, иначе оно не вырастет и не расцветёт. Растениям нужен воздух, они дышат всеми органами: стеблем, листьями, корнями.

Растениям нужен свет. В темноте растение тянется к свету. Ищет свет, без света они бледные, некрасивые никогда не зацветут. Есть растения светлюбивые и тенелюбивые.

Комнатные растения надо поливать, но одинаково все растения поливать нельзя. Чаще поливают те растения, у которых много мелких листьев, реже поливают те растения, у которых листья плотные, кожистые, луковичные летом поливают чаще, зимой реже.

А зачем растениям корни? (чтобы пить воду)

- в воде все питательные вещества которые нужны цветам.

- Ребята, а вы знаете, как вода по корням поднимается к растению?

- Для этого мы с вами проведем опыт.

- У меня на столе стоит стакан с водой, рядом полоска белой ткани и блюдце.

Демонстрация опыта:

В стакан с подкрашенной водой опустить краешек белой ткани, другой край ткани опустить в блюдце. Мы с вами видим, как вода, начинает подниматься по ткани вверх. Точно также происходит и у растений.

Посмотрим, что будет происходить с водой дальше. Куда попала вода?

Ответы детей: в блюдце.

Этот способ хорош, когда мы на долго уезжаем из дома и некому поливать наши цветы.

Задание: Обратите внимание на ваши столы. Вы видите листы бумаги на которых нарисована земля.

Ваша задача нарисовать, что у растений находится в земле, а что над землей. (дети рисуют корни, стебель с листочками и цветок).

Физкультминутка «Растения»

Есть дома, (Встать на носочки, руки потянуть вверх)

Есть мосты, (Наклон вперед, руки вниз, колени прямые)

Есть деревья, (Выпрямиться, руки соединить над головой)

И кусты, (Присесть, руки вытянуть вперед)

И всем на удивление – (Встать руки в стороны, повороты туловища)

В комнате растения. (Плечи приподнять)

Воспитатель: *А теперь фея цветов хочет узнать, какие растения есть в нашей оранжерее?*

Задание: *Вы должны найти растение, по картинке с изображением его листка. По сигналу : «Листик я сейчас найду, и растению верну». Дети находят комнатное растение, с которого лепесток.*

Воспитатель: *Как узнать, надо поливать растение или нет?*

Дети: *Можно узнать на ощупь или по цвету земли. Если земля тёмная и влажная на ощупь, поливать не надо. Если земля светлая и сухая надо полить.*

Воспитатель: *Как правильно поливать?*

Дети: *Поливать надо с края горшка, чтобы носик лейки лежал на горшочке. Лейку надо держать низко.*

Воспитатель: *За растениями надо ухаживать. Растения дышат всеми органами: листьями, стеблями, корнями. Пыль на листьях мешает растению дышать, поэтому крупные плотные листья очищают от пыли влажной тряпочкой.*

Воспитатель: *Как надо протирать листочки?*

Дети: *Тряпочку надо держать в правой руке, на левую руку кладут листик растения и осторожно протирают. Потом повернуть лист и протереть снизу.*

Воспитатель: *Растения с мелкими листьями моют водой. Как надо мыть?*

Дети: *Горшок с растением ставят в таз. Закрывают землю в горшке клеёнкой, чтобы вода не размывала землю, поливать на растение из лейки.*

Воспитатель: *Сложнее очищать растения от пыли, листья которых покрыты ворсинками. Ворсинки задерживают на листочках капельки воды. Если на эти капельки попадают лучи солнца, каждая капелька, как увеличительное стекло прожигает на листочках чёрные пятна.*

Воспитатель: Земля в горшочках должна быть рыхлой, чтобы хорошо проходила влага и воздух к корням растений. Рыхлят землю деревянными палочками с тупым концом. Рыхление проводят во влажном состоянии, но не сразу после поливки, а то земля будет прилипать. К палочкам.

Как надо рыхлить?

Дети: Рыхлить надо осторожно. Ближе к корню рыхление проводят не глубоко, а то можно повредить корни. Дальше можно рыхлить поглубже.

Воспитатель: А теперь, ребята давайте выберем те предметы ухода за растениями которые вам понадобятся.

Игра «Убери лишнее»

Воспитатель: Чтобы приступить к уходу за растениями, давайте немного разомнем наши пальчики.

Спал цветок волшебным сном	(кулачки крепко сжаты)
Был закрытым, но потом...	
Показался лепесток,	(распрямить большой палец)
А за ним его дружок,	(распрямить указательный палец)
Вот и третий не проспал,	(распрямить средний палец)
И четвёртый не отстал,	(распрямить безымянный палец)
Вот и пятый лепесток	(мизинец)
И раскрылся весь цветок!	(Получился бутон тюльпана)

Практическая часть

Дети разделены на 4 группы, поливают, протирают, рыхлят, опрыскивают.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы все справились с заданиями и хорошо поухаживали за цветами из нашей оранжереи. Фея цветов хвалит нас и рада что из вас получились хорошие цветоводы.

Воспитатель: Сегодня вы, дети, убедились в том, что надо для того, чтобы росли и цвели комнатные растения. Кроме природных условий: тепла, света, воды и воздуха, им нужна наша забота и любовь. Растения чувствуют добро, ласку. К доброму человеку растения тянутся, они его не боятся. Цветы замирают, когда к ним подходит бездушный человек, который не любит ухаживать за комнатными растениями. У таких людей

растения плохо растут, цветут, часто погибают. Растения любят добрые руки, даже ласковые слова. Растений надо сажать больше и разных.

Воспитатель: *Фея цветов хочет проверить какие вы внимательные, предлагает вам встать в круг и сыграть в игру «Корень - Стебель». На команду «Стебель» вы поднимаете руки над головой и тянетесь к солнцу и поднимаетесь на носочки, на команду «Корень» вы садитесь на корточки. Игра повторяется 3 раза.*

Воспитатель: *Ребята, а теперь давайте подведем итог нашего занятия по уходу за растениями и составим ромашку, «Какую пользу приносят растения?» Дети по одному подходят к столу и выбирают нужный лепесток и прикрепляют его на доску.*

1. Любоваться красотой растения
2. Украшают помещения;
3. Увлажняют воздух;
4. Выделяют кислород;
5. Очищают и оздоравливают воздух
6. Используются как лекарства
7. Являются «синоптиками»
8. Поднимают настроение
9. Помогают человеку и животным
10. Снимают стресс
11. Полезные и красивые

Воспитатель: *Наше занятие подошло к концу. Вы все молодцы. Фея цветов осталась очень довольна.*

21.06.25.

1. «Арт-мастер»: творческий мастер-класс

*а) Хотите научиться создавать великолепные произведения искусства с помощью **эпоксидной смолы**? Наш мастер-класс по живописи с использованием этого уникального материала откроет вам двери в мир красок и текстур, которые раньше были недоступны.*

Наши профессиональные художники-инструкторы научат вас всем секретам работы с эпоксидной смолой, от выбора правильных материалов до создания потрясающих эффектов и

объемных текстур. Вы научитесь работать с разными инструментами и техниками, чтобы создавать уникальные и впечатляющие произведения искусства.

Мастер-класс проводится в небольших группах, что позволяет нашим инструкторам уделить внимание каждому участнику и помочь развить его творческий потенциал. Независимо от вашего уровня подготовки, вы сможете получить новые знания и навыки, которые помогут вам стать настоящим мастером живописи с эпоксидной смолой.

Не упустите возможность погрузиться в мир искусства и создать уникальные произведения, которые будут восхищать вас и ваших близких. Запишитесь на наш мастер-класс прямо сейчас и откройте для себя новые горизонты творчества!

б) Проект, направленный на поддержку и развитие молодых талантов в области цифрового искусства. Цель — создание площадки для творческого самовыражения участников, повышение профессионального мастерства и реализация креативных проектов. В рамках проекта предусмотрены соревнования, мастер-классы, представление и защита индивидуальных проектов, а также финансирование лучших идей.

2. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены.
Обсуждение достигнутых результатов, награждение лучших воспитанников

Праздник закрытия лагерной смены

Цели:

- развивать творческие способности детей.*
- создавать условия для самовыражения ребёнка в коллективе;*
- воспитывать коллективизм, умение слушать, видеть способности других детей, учить положительно реагировать на удачу других детей.*

Ведущий.

Добрый день! Добрый день!

Мы хотим вам сказать,

Мира, счастья, добра
в этот день пожелать!
Пусть удача сопутствует
Вам каждый час.
Начинаем наш праздник –
Этот праздник - для вас!

Вед. Дорогие друзья! Вот и пролетел июнь и наша смена заканчивается! Знаю, прощаться трудно, поэтому мы хотим скрасить эту печальную минуту небольшой развлекательной программой, чтобы она вам запомнилась, и вы захотели к нам вернуться в следующем году.

Ведущий:

Праздник МЫ сейчас откроем,
Чудо-игры здесь устроим.
Повернитесь все друг к другу,
И пожмите руки другу.
Руки вверх все поднимите
И вверх пошевелите.
Крикнем весело: "Ура!"

Ведущий:

Праздник начинать пора!!!
Вы друг другу помогайте,
На вопросы отвечайте
Только "Да" и только "Нет"
Дружно дайте мне ответ:
Если "нет" вы говорите,
То ногами постучите,
Если говорите "Да"-
В ладоши хлопайте тогда.
Травку мы едим в обед.
Это правда, дети?.. (Нет - дети стучат ногами).
Для козы трава еда?
Отвечайте дружно... (Да - хлопают в ладоши).
Ель зеленая всегда?
Отвечаем, дети... (Да).
Дождь - замерзшая вода?

*Отвечаем дружно... (Нет).
С юмором у вас в порядке?.. (Да)
Сейчас я прыгаю в присядку?.. (Нет)*

Ведущий:

Ну как весело вам ребята? Это мы так с вами до вечера топать и хлопать будем, а давайте уже продолжать.

Вед. На нашем празднике присутствует директор школы Татьяна Михайловна Щербина. Уважаемая Татьяна Михайловна вам слово.

Выступает директор.

Ведущий:

Итак, лето, солнце, отдых, лагерь...Давайте вспомним, с чего начинается наш день в лагере? Правильно, с зарядки. И мы предлагаем еще раз ее сделать.

Танец «Танцуй, замри»

Ведущий:

*Солнце светит ярко,
И светло, и жарко.
А кругом - трава, цветы, -
Целый день броди, броди...
Что за время года это? Ну, конечно, это ... (Лето)*

Ведущий:

*Как не хотелось нам прощаться!
Увы. День этот наступил
И в бликах солнечного братства,
И в красках радужных светил.*

*Оставим в памяти все встречи.
Открытый мир, прощай, увы.
И пусть исполнит этот праздник
Надежды ваши и мечты.
Друзья! Давайте вспомним снова
Отрядов имена простые.
Они всем нам давно знакомы
И сердцу близкие такие.*

Переключка отрядов. (1 отр....., девиз...)

Ведущий:

Сегодня мы с вами прощаемся на время самых длинных каникул, но впереди у вас море и веселый отдых, но сегодня мы скучать тоже не намерены! Давайте поиграем в игру: "Это я, это я, это все мои друзья!"

-Кто из вас хочу узнать

Любит петь и танцевать?.....

-Кто из вас такой хороший

Загорать ходил в калошах?.....

-Кто из вас не ходит хмурый,

Любит спорт и физкультуру?.....

-Кто из вас, скажите вслух,

На обеде ловит мух?.....

-Кто из вас, из малышей

Ходит грязный до ушей?.....

-Кто из вас своим трудом

Украшает класс и дом?

Ведущий:

Сегодня на нашем празднике обязательны

Выступления показательные:

Это яркая интересная гамма -

Талантливая концертная программа.

В нашем лагере много талантливых детей, которые могут и танцевать, и рисовать, стихи читать и песни петь, - всё это вы увидите сегодня! Итак, встречаем: 1 отряд

Песня «Сказочное лето»

Выступление детей

1. Мы прощаемся сегодня

До свиданья говорим

*Этот центр непременно
Снова скоро посетим*

*2. Отдохнули мы отлично
Сил набрались и ума
Стать здоровыми старались
Помогали доктора*

*3. Повара кормили вкусно
Знаем толк теперь в еде
С воспитателями вместе
Побывали мы везде*

*4. К сожаленью наше время
Пролетело как звезда
Этот лагерь не забудем
В своей жизни - никогда!*

Ведущий:

Сегодня на нашем празднике некоторым из вас немного грустно, а всё потому, что закончилась весёлая и интересная смена. Все мы славно отдохнули, узнали много нового и интересного, но нам приходится расставаться.

Наш всевидящий актив лагеря долго наблюдал за каждым отрядом смены, мы выдавали вам за ваши заслуги фишки и по итогам подсчетов фишек мы наградим отряды. Для награждения слово предоставляется начальнику лагеря Бояковой Е.В.

Звучат ФАНФАРЫ.

Награждение участников призами

1 отряд –

2 отряд –

Ведущий:

Мы вместе были 5 дней подряд.

Когда-то всё хорошее кончается.

*И чуть грустнеют лица у ребят:
Пришла пора – наш лагерь закрывается!
И, праздник завершая,
Давайте вместе посчитаем:*

СЧИТАЛКА:

*Пусть всё получится в жизни у вас – это... Раз!
Здоровы были чтоб всегда – это... Два!
Чтоб душу грело изнутри – это... Три!
Чтоб жили все в любви и мире - Четыре!
Чтоб никогда не унывать - Пять!
Друзей чтоб было всем не счесть - Шесть!
Чтоб тепло дарили всем - Семь!
Чтоб урожайной была осень - Восемь!
Что хорошо всё будет, - верить! – это... Девять!
И, конечно, больше добрых песен – это... Десять!*

*Вед. Давайте все вместе еще раз скажем спасибо нашим
дорогим сотрудникам: нашим вожакам, поварам, мед.сестре,
техническим работникам, администрации — всем тем, кто
организовал нашу смену, сделал ее возможной и комфортной. И
поскольку все находятся на своих рабочих местах и не могут
быть на этой линейке, громко все хором скажем **спасибо**.*

***Вед.** И вот мы снова расстаемся,
Но верить хочется всегда,
Что мы, конечно, же вернемся,
Что лагерь вновь откроет двери,
Мы вновь услышим звонкий смех.
Скажи, ты веришь? Да, я верю!
Что наши дети лучшие всех!
Мы вам хотим сказать спасибо,
За добро и за любовь.
Лишь ради вас, поверьте, дети,
Мы все вернемся в лагерь вновь.*

*1 отряд – вы лучшие!
2 отряд – вы просто чудо!
3 отряд – вы задора заряд!*

4 отряд – вы суперотряд!
5 отряд – вы весельчаки
6 отряд – вы помощники наши!

Ведущий. Школа внимание! Под гимн РФ смирно!

Гимн

Торжественная линейка, посвященная закрытию лагеря с
дневным пребыванием детей, объявляется закрытой.
Мы благодарим всех, кто принимал участие в организации
работы летнего пришкольного лагеря «Конфетти».
Хотим пожелать всем добра, терпения, старания!..
Ну, что ж, прощаемся и говорим всем: «До свидания!»

2. Творческая мастерская «Мой любимый сказочный герой»

Рисование «Мой любимый сказочный герой»

Цель: Учить детей передавать в рисунке образы сказок,
характерные черты понравившегося персонажа. Развивать
образные представления, память. Воспитывать интерес к
героям разных сказок.

Предварительная работа. Чтение и рассказывание сказок,
беседы о героях разных сказок, об отношении к ним детей.

Беседа: «Чему учат сказки?».

Материалы: альбомный лист, простой карандаш, ластик,
цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.

Ход НОД:

Воспитатель показывает героя из сказки Буратино. Из какой
сказки этот герой? (Ответы детей). Беседа с детьми о том,
какие сказки они любят, какие персонажи нравятся им больше
всего. Рассмотрение иллюстраций в сказках.

Загадки о главных героях в сказках.

Воспитатель после каждой отгадки показывает иллюстрацию к
сказке.

-На сметане мешен,

На окошке стужен,

Круглый бок, румяный бок

Покатился (Колобок).

- Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое.

А ну, подскажите имя её. (Красная Шапочка)

- Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор... (Айболит).

- Толстячок живет на крыше,

Летает он всех выше. (Карлсон).

Физкультминутка

А сейчас Буратино приглашает вас на физминутку.

Буратино потянулся, (Руки вверх)

Раз – нагнулся, два - нагнулся, (Наклоны вперед)

Руки в стороны развел, (Руки в стороны)

Видно, ключик, не нашел,

Чтоб ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Продуктивная деятельность.

Воспитатель. Дети я вам предлагаю нарисовать любимого героя сказки. Кто не может сразу рисовать карандашами, наметьте сначала простым карандашом контур. Вместе с Буратино рассмотреть готовые работы, предложить выбрать наиболее выразительные.

Молодцы! У всех получились замечательные рисунки!

Рефлексия.

-Что мы сегодня рисовали?

-Что вам больше понравилось?

-Что было трудным?

Выставка детских работ.